

التعليم

١٩٩٧

٣

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٧)

المجلد الثالث

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادي - ٣٨٠٢٠٣٣



مجلد رقم ٣	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الثالث)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
					مهاكسات و ... عربات شرطة ١
		صدام الفير	٤٧٩	٩٧/٠٢/٢٠	
		الأهرام	٤٨٣	٩٧/٠٢/٢١	كنول التراث العلمي في جامعة القاهرة
		الأهرام	٤٨٤	٩٧/٠٢/٢١	تغيير موشوم المكتورة الموقد الى الخارج بجيز بقلة
		المصور	٤٨٥	٩٧/٠٢/٢١	عبد المعطي احمد
		الشعب	٤٨٦	٩٧/٠٢/٢١	تحرش بالفلستينيين في القدس وازمة داخلية بسبب جبل "أبو غنيم"
		المصور	٤٨٩	٩٧/٠٢/٢١	جريمة جديدة للحكومة
		الأهرام	٤٩١	٩٧/٠٢/٢٢	لماذا أهدت مديرية مركز تنمية المشروعات الصغيرة
		العالم اليوم	٤٩٢	٩٧/٠٢/٢٢	إيمان رسلان
		الأهرام	٤٩٦	٩٧/٠٢/٢٢	كليتات للسياحة والطب البيطري بجامعة المنوفية
		الأهرام	٤٩٧	٩٧/٠٢/٢٣	اسماعيل العوامي
		الأهرام	٤٩٨	٩٧/٠٢/٢٣	مواجهة ساخنة بين مفيد شهاب ورئيس جامعة حيفا
		الحياة	٤٩٩	٩٧/٠٢/٢٣	أشرف راضي
		الأهرام	٥٠٠	٩٧/٠٢/٢٣	هل ستغني تكنولوجيا القرن المقبل عن دور المدرسة ؟
		الأهرام	٥٠١	٩٧/٠٢/٢٣	الدور محمد
		الأهرام	٥٠٢	٩٧/٠٢/٢٤	رجاء الى القائمين على العملية التعليمية
		الأهرام	٥٠٣	٩٧/٠٢/٢٤	امنية شفيق
		الأهرام	٥٠٤	٩٧/٠٢/٢٤	قواعد امتحان الثانوية العامة بمرحلتها للطلاب الذين الغت امتحاناتهم في العام الماضي
		الأهرام	٥٠٥	٩٧/٠٢/٢٤	يسرى موافي
		الأهرام	٥٠٦	٩٧/٠٢/٢٤	ازدواجية التعليم بين البنات والبنين تهدد بقتل الانتماء القومي
		الأهرام	٥٠٧	٩٧/٠٢/٢٤	علاء شبل
		الأهرام	٥٠٨	٩٧/٠٢/٢٤	من الآخر
		الأهرام	٥٠٩	٩٧/٠٢/٢٤	محمد نور الدين
		الأهرام	٥١٠	٩٧/٠٢/٢٤	أين العدالة بين التلاميذ ١٢
		الأهرام	٥١١	٩٧/٠٢/٢٤	عبد المعطي محمد

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٣ التعليم ١٩٩٧ (المجلد الثالث)			
لدولة مؤسسة لمناقشة مشروم تنمية الوادي كريمة عبد الرازق	الأخبار	٥٠٣	٩٧/٠٣/٣٤
الأوقاف ، غريجو الأزرق لا يحتفلون القرآن ا اسامة ابراهيم	روز اليوسف	٥٠٤	٩٧/٠٣/٣٤
جامعة المانية خاصة فى مصر ا	العربي	٥٠٥	٩٧/٠٣/٣٤
رؤساء جامعات العالم يبحثون عن السلام في اسوان محمد حبيب	الأهرام	٥٠٦	٩٧/٠٣/٣٤
لمر معهد الدراسات الإسلامية : ماجستير نعم ... مكتوراه ... ا الأهرام	الأهرام	٥٠٨	٩٧/٠٣/٣٤
الإعلان عن نتائج الفصل الدراسي الأول بجامعة المنصورة فى أوائل مارس القادم الأهرام	الأهرام	٥٠٩	٩٧/٠٣/٣٤
مؤتمر لشباب الجامعات لربطهم بالقضايا القومية والعالمية ماجد كامل	الأهرام	٥١٠	٩٧/٠٣/٣٤
نماذج الامتحانات بجمعة عن النونجية ا وجهه المطار	الأهرام	٥١١	٩٧/٠٣/٣٤
الجامعات التي تحتاجها مصر فى القرن الحادى والعشرين الوفد	الوفد	٥١٢	٩٧/٠٣/٣٤
مراكز لتطبيق نظام التعليم عن بعد لمواجهة الأمية صفية عباس	الأهرام	٥١٤	٩٧/٠٣/٣٤
ترافيات بجامعة اسبوط ١٠٨١ مودة الأهرام	الأهرام	٥١٥	٩٧/٠٣/٣٤
التهام موعد للتقدم لامتحان الثانوية العامة يسرى موانى	الأهرام	٥١٦	٩٧/٠٣/٣٤
الجنزوري يوافق على انتهاء فرع لجامعة سينى الأمريكية بالقاهرة الأهرام	الأهرام	٥١٧	٩٧/٠٣/٣٥
حصر شامل للمدارس الحكومية المؤجرة بالخريبة للزع ملكيتها وترميمها الأهرام	الأهرام	٥١٨	٩٧/٠٣/٣٥
وزير التعليم : خطر التحويل بين الجامعات أغلق ابواب التحايل يسرى موانى	الأهرام	٥١٩	٩٧/٠٣/٣٥

مجلد رقم ٣	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الثالث)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		اتفاقية تان بجن جامعات اسيروط واليابان ووارسو محمد المرمير	الأهرام	٥٢٠	٩٧/٠٢/٢٥
		مسابقة رابطة طلاب العمل الإسلامي السنوية بجامعة القاهرة الشعب		٥٢١	٩٧/٠٢/٢٥
		صحوة ... في جامعة حلوان	الأهرام المسائي	٥٢٢	٩٧/٠٢/٢٥
		الضحايا يؤكدون : خالفات العرفين نخيم الحمد وتمدد المستقبل جمال محمد غيطاس	الأهرام	٥٢٥	٩٧/٠٢/٢٥
		وزير التعليم : تقرير دولي يشهد بتحديث التعليم في مصر نور شاه ذو الفقار	الأخبار	٥٢٦	٩٧/٠٢/٢٦
		نظامنا التعليمي ... تخلف عن العصر ! شباب عبد الحميد	أحر ساعة	٥٢٧	٩٧/٠٢/٢٦
		بحث إضافة سنة خامسة للدراسة بـ كليات التربية سامي نعمي	الأهرام	٥٢٨	٩٧/٠٢/٢٦
		من أوشيع المتطوقين	الأخبار	٥٢٩	٩٧/٠٢/٢٦
		أول مواجهة بين رؤساء جامعات مصر	أحر ساعة	٥٣٠	٩٧/٠٢/٢٦
		الأمة العربية قادرة على مواجهة القرن الجديد بإمكاناتها يسري موافي	الأهرام	٥٣٧	٩٧/٠٢/٢٦
		مؤتمر عظيم ... والنتيجة صفرا	صوت الأمة	٥٣٨	٩٧/٠٢/٢٦
		ملاحظات حول برنامج جامعة طنطا محمود عاروف	الأخبار	٥٤٠	٩٧/٠٢/٢٦
		نسبة التعليم الجامعي في مصر أقل من المعدلات العالمية غادة محمد	العالم اليوم	٥٤١	٩٧/٠٢/٢٧
		إعلان نتائج المعهد العالي للخدمة الاجتماعية	الأهرام المسائي	٥٤٢	٩٧/٠٢/٢٧
		٥ آلاف طالب وطالبة على متن قطار وزارة التعليم العالي علاء شهاب	الأهرام المسائي	٥٤٣	٩٧/٠٢/٢٧

مجلد رقم ٣	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الثالث)	العنوان المؤلف
المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
وطنية ... وائتلاف ...		
أحمد أبو الفتوح	٥٤٤	٩٧/٠٣/٣٧
مدرسة فنية متقدمة لتكنولوجيا السياحة		
يسرى موافى	٥٤٧	٩٧/٠٣/٣٧
تطوير البحث العلمي بالجامعات والمراكز العلمية لملاحقة التطورات في العالم		
محمد حبيب	٥٤٨	٩٧/٠٣/٣٧
قبول ١٨ ألفاً و ٧٦٣ طالب بـ كليات الجامعة العام القادم		
محمد حبيب	٥٤٩	٩٧/٠٣/٣٨
بالانترنت : البكالوريوس مقابل ١٢٠ دولار فقط		
عبد الله عبد السلام	٥٥٠	٩٧/٠٣/٣٨
شخصي وخاص لوزير التعليم		
الشعب	٥٥١	٩٧/٠٣/٣٨
كفائكم تمسكنا يا تعليم موبايل		
الشعب	٥٥٢	٩٧/٠٣/٣٨
بدء توزيع استمارات الثانوية الحديثة لمفول امتحان مور مايو		
طارق عبد الحميد	٥٥٣	٩٧/٠٣/٣٨
من خريجي التربية بالسويس الى رئيس للوزراء		
الشعب	٥٥٤	٩٧/٠٣/٣٨
وزير التعليم : ليست ضد المخاب في المدارس		
محمد عبد القدوس	٥٥٥	٩٧/٠٣/٣٨
موافق		
اليس منصور	٥٥٦	٩٧/٠٣/٣٨
شكرا لوزير التعليم ولكن		
الحقيقة	٥٥٧	٩٧/٠٣/٠١
٩٧,١٤ نسبة النجاح بـ البكالوريوس طب القنا		
الأهرام	٥٥٨	٩٧/٠٣/٠١
تدريس المناهج الإضافية للثانوية الإنجليزية في ٤ مدارس		
يسرى موافى	٥٥٩	٩٧/٠٣/٠١
تنسيق موحد لقبول الناجحين في الثانوية القديمة والحديثة بالجامعات		
زكي السعدني	٥٦٠	٩٧/٠٣/٠١

مجلد رقم ٣	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الثالث)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
٥٦١	الأهرام	٩٧/٠٣/٠٣	تصميم ١٥٠ ألف خريج في نحو أمة ٤.٥ مليون مواطن سنويا محمد حبيب
٥٦٢	الأهرام المسائي	٩٧/٠٣/٠٣	١٥٠ ألف خريج لنحو أمة ٤.٥ مليون مواطن سنويا علاء ثابت
٥٦٣	الأهرام	٩٧/٠٣/٠٣	الدكتور عثمان لطفى استاذاً بهندسة القاهرة
٥٦٤	الأهرام	٩٧/٠٣/٠٣	محمد لترميم الآثار بالمدلتا إقامته بغافوس بالشرقية
٥٦٥	الأهرام	٩٧/٠٣/٠٣	ماذا بعد مشروع مكتبة سوزان مبارك للقراءة للجميع
٥٦٧	اكتوبر	٩٧/٠٣/٠٣	قبل ٥٠ يوما من امتحانات آخر السنة حامد منبها
٥٧٠	الأهرام	٩٧/٠٣/٠٣	خبراء التربوية يشلون هجوما حامدا على نظام التعليم التربوي بمصر السيد رشاد
٥٧٣	حرية	٩٧/٠٣/٠٣	مطلوب تقرير محلي وليس دوليا علي ناشم
٥٧٤	الأهرام الاقتصادي	٩٧/٠٣/٠٣	مؤتمر حول الأمن والتنمية بالصعيد
٥٧٥	الجمهورية	٩٧/٠٣/٠٣	تخفيف مسار موهوبات البحوث والرسائل العلمية لخدمة جنوب الوادي محمد خليفة
٥٧٦	الأهرام	٩٧/٠٣/٠٣	القرار الحق في التعليم للجميع للمناظ على الهوية العربية يسري موافي
٥٧٧	الأهرام	٩٧/٠٣/٠٣	٥ ملايين جنيه لتطوير ٢٢ مدرسة بالكمبيوتر في السويس
٥٧٨	الأهرام	٩٧/٠٣/٠٣	الامام الأكبر يفتتح اليوم كلية هندسة الأزهر بقنا
٥٧٩	الأهرام	٩٧/٠٣/٠٣	بحث تدريس الرياضيات (١) إجباريا للصف الثاني الثانوي محمد حبيب
٥٨٠	الأهرام	٩٧/٠٣/٠٣	مشروع لربط الأقصر بمدن الدول المتقدمة

مجلد رقم ٣	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الثالث)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		الامتحانات الأزهرية بسجود تبدأ ٣ مايو القادم	الأهرام	٥٨١	٩٧/٠٣/٠٣
		١٤ مليون جنيه توفروا الرابطة حتى الآن لإنهاء المكتبة الجديدة	الأهرام	٥٨٢	٩٧/٠٣/٠٣
		حق الرد : الوزارة حلفت ... والمدرسون مخطئون	العربي	٥٨٣	٩٧/٠٣/٠٣
		مباركة يفتتح مقر جامعة حلوان الجديد	الأهرام	٥٨٤	٩٧/٠٣/٠٣
		تحديات خطيرة أمام التعليم	الأهرام الاقتصادي	٥٨٧	٩٧/٠٣/٠٣
		لهيب السباعي			
		السادسة ثابتة فى السلم التعليمي	الأهرام	٥٩٠	٩٧/٠٣/٠٣
		فى المديا التعليم الزراعي في خطر	المستور	٥٩١	٩٧/٠٣/٠٣
		جمال علم الدين			
		مجلس الشورى يؤكد اهتمام القيادة السياسية بقضايا التعليم	الأهرام	٥٩٢	٩٧/٠٣/٠٤
		حامد محمد حامد			
		الفراغ التعليمي ... وتأثيره على البناء الثقافي	الأهرام	٥٩٣	٩٧/٠٣/٠٤
		سامح كريم			
		مؤتمر الجامعات والبلدية يحلّل تطوير برامج التعليم ومحو الأمية	الوفد	٥٩٥	٩٧/٠٣/٠٤
		زكي السمدي			
		إجازة غير موحدة لمارس قرانا	الأهرام	٥٩٦	٩٧/٠٣/٠٤
		محمد مصطفى البرادعي			
		داريو الحقوق ... علميا	الأهرام	٥٩٧	٩٧/٠٣/٠٤
		جميل فلامس بشاي			
		تلقى استمارات القبول لـ امتحانات الثانوية العامة	الأهرام	٥٩٨	٩٧/٠٣/٠٤
		يسرى موافى			
		دعم مراكز البحوث بالجامعات من ميزانيات الشركات	الأهرام	٥٩٩	٩٧/٠٣/٠٤
		محمد حبيب			
		العرافى يطالب بإلغاء التقديرية	الأجالي	٦٠٠	٩٧/٠٣/٠٥

مجلد رقم ٣	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الثالث)	العنوان	المؤلف
المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	
طرد ٦٠ طالباً وطالبة من جامعة الإسكندرية	٦٠١	٩٧/٠٣/٠٥	عادل زكريا
الامتحانات التكميلية لدبلوم التمريض ٨ مارس	٦٠٢	٩٧/٠٣/٠٥	بيسرى موانى
ندوة بجامعة عين شمس لتطوير التعليم الجامعي	٦٠٣	٩٧/٠٣/٠٥	الأهرام
نائب رئيس جامعة لشئون هيئة التدريس	٦٠٤	٩٧/٠٣/٠٥	الأخبار
محمود عازف	٦٠٥	٩٧/٠٣/٠٥	الأخبار
ثقافة قانونية : القالة العميد	٦٠٦	٩٧/٠٣/٠٥	مضى تعلن اسماء المرشحين لبعثات الدكتوراه من الخارج
مضى تعلن اسماء المرشحين لبعثات الدكتوراه من الخارج	٦٠٧	٩٧/٠٣/٠٥	القسام حاديهن المفكرين وعلماء المهن حول الجامعة القبطية
القسام حاديهن المفكرين وعلماء المهن حول الجامعة القبطية	٦٠٨	٩٧/٠٣/٠٥	هنا عبد الله
هنا عبد الله	٦٠٩	٩٧/٠٣/٠٥	الخاء تعليم الآلة الكاتب علي السبورة
الخاء تعليم الآلة الكاتب علي السبورة	٦١٠	٩٧/٠٣/٠٥	خالد الديب
خالد الديب	٦١١	٩٧/٠٣/٠٥	العدالة الاجتماعية ١١ فى المجالات التعليمية ١١
العدالة الاجتماعية ١١ فى المجالات التعليمية ١١	٦١٢	٩٧/٠٣/٠٥	مصطفى كامل مراد
مصطفى كامل مراد	٦١٣	٩٧/٠٣/٠٥	سيبى يقدم مشروع قانون لعودة السنة السادسة الابتدائية
سيبى يقدم مشروع قانون لعودة السنة السادسة الابتدائية	٦١٤	٩٧/٠٣/٠٥	مصر : تظاهرات طلابية تنمذ بزيارة لثانيلاد ومنظمات شعبية وحزبية تدعو الى مقاطعتما
مصر : تظاهرات طلابية تنمذ بزيارة لثانيلاد ومنظمات شعبية وحزبية تدعو الى مقاطعتما	٦١٥	٩٧/٠٣/٠٥	حازم منير
حازم منير	٦١٦	٩٧/٠٣/٠٥	الدروس الخصوصية وتخريب التعليم
الدروس الخصوصية وتخريب التعليم	٦١٧	٩٧/٠٣/٠٥	الحول عملية ... للخروج من أزمة الدروس الخصوصية ١
الحول عملية ... للخروج من أزمة الدروس الخصوصية ١	٦١٨	٩٧/٠٣/٠٦	محمود طالب
محمود طالب	٦١٩	٩٧/٠٣/٠٦	بدء امتحانات الابتدائي بالقاهرة والهيئة ٣ مايو
بدء امتحانات الابتدائي بالقاهرة والهيئة ٣ مايو	٦٢٠	٩٧/٠٣/٠٦	بيسرى موانى
بيسرى موانى	٦٢١	٩٧/٠٣/٠٦	افتتاح مراكز لتكنولوجيا التعليم بجامعة عين شمس
افتتاح مراكز لتكنولوجيا التعليم بجامعة عين شمس	٦٢٢	٩٧/٠٣/٠٦	الأهرام

مجلد رقم ٣	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الثالث)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
٦١٨	الحياة	٩٧/٠٣/٠٦	محمّد صلاح
٦١٩	الأحرار	٩٧/٠٣/٠٧	سياسة التعليم العاليّة تتعارض مع مشاركة الشباب في قضايا المجتمع
٦٢٢	الوقت	٩٧/٠٣/٠٧	بشير الممل
٦٢٣	الشعب	٩٧/٠٣/٠٧	تساؤلات حول لجان الترقية بالجامعات
٦٢٤	الإحراق	٩٧/٠٣/٠٧	الشافعي محمد بشير
٦٢٧	الأهرام	٩٧/٠٣/٠٧	تمطل الدراسة بخرابة الجزيرة
٦٢٨	الأحرار	٩٧/٠٣/٠٨	ظاهرة تستحق الدراسة : جامعات أجنبية في مصر .. لماذا ؟
٦٣١	الأهرام	٩٧/٠٣/٠٨	أحمد السمواتي
٦٣٢	الأهرام	٩٧/٠٣/٠٨	٤٤ الفا فقط من بين ٨٥٠ ألف معلم هم المتورطون في الدروس الخصوصية
٦٣٣	الأحرار	٩٧/٠٣/٠٨	١٣ مليون طفل امي في مصر ... عام ٢٠٠٠
٦٣٦	الأهرام	٩٧/٠٣/٠٨	محيي الدين سميد
٦٣٧	الأهرام	٩٧/٠٣/٠٩	د.ب. الدكتور مجيد أمين أميناً عاماً للمجلس الأعلى للجامعات
٦٣٨	الأهرام	٩٧/٠٣/٠٩	الفتاح ٣٨ مدرسة جديدة بالجيزة الشهر الحالي
٦٣٩	الأهرام	٩٧/٠٣/٠٩	عادل الديب
٦٤٠	الأهرام	٩٧/٠٣/٠٩	الفهراء يواصلون هجومهم على نظام التعليم التربوي في مصر
	الأهرام		معلم المرحلة الابتدائية أكثر عرضة للضغوط النفسية
	الأهرام		ساهية عبد السلام
	الأهرام		إلغاء الفترة الثانية بالمدارس وتطبيق اليوم الكامل
	الأهرام		محمد حبيب
	الأهرام		إلغاء الفترة الثانية بالممارسة من العام القادم
	الأهرام		إعلان نتائج الفصل الدراسي الأول بعمليات جامعة حلوان
	الأهرام		المجلس القومى للتعليم يطلب تنشيط الترجمة العلمية
	الأهرام		محمود مهاب

مجلد رقم ٣ العنوان المؤلف	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الثالث)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
افتتاح مستشفى المديح الجامعي الجديد الأسبوع العالي وجدى رياض	الأهرام	٦٤١	٩٧/٠٣/٠٩	
شروط الالتحاق ببرامج التعليم المفتوح بجامعة القاهرة	الأهرام	٦٤٢	٩٧/٠٣/٠٩	
الفصل السادس الابتدائي ... ورد الدكتور الوزير أمينة شفيق	الأهرام	٦٤٣	٩٧/٠٣/٠٩	
الكتب التي رشحتموها ... يفتحها كل من يجيد القراءة والكتابة حريتي		٦٤٤	٩٧/٠٣/٠٩	
٤ .. لجامعات وأحزاب قبطية	الوفد	٦٤٧	٩٧/٠٣/٠٩	
تحويل مراكز البحوث بجامعة الأزهر الى وحدات إنتاجية محمد عوفة	الأخبار	٦٤٩	٩٧/٠٣/٠٩	
اللقاء على الفترة الثانية بالمدارس الابتدائية العام القادم مصطفى بقال	الأخبار	٦٥٠	٩٧/٠٣/٠٩	
تخصيص شهر "أبريل" لمراجعة المناهج في المدارس زكي السعدني	الوفد	٦٥١	٩٧/٠٣/٠٩	
بدء إجراءات القبول للالتحاق بالتعليم المفتوح في جامعة القاهرة	الوفد	٦٥٢	٩٧/٠٣/٠٩	
المبرة بتأريخ قرار معادلة المؤهلات الأجنبية في تحديد الحقوق الوظيفية مشيرة موسى	الأهرام	٦٥٣	٩٧/٠٣/١٠	
استراتيجيات مؤسسات التمويل يبحثها مؤتمر علمي بالمقصورة عزة علي	الأهرام	٦٥٤	٩٧/٠٣/١٠	
ضوابط لدخول امتحانات الدور الثاني للطلاب الدارسين بالديبلومات الفنية يسرى موانق	الأهرام	٦٥٥	٩٧/٠٣/١٠	
التعليم بين الكم والكيف أيهب السباعي	الأهرام الاقتصادي	٦٥٦	٩٧/٠٣/١٠	
عودة .. السلة المقفولة سلامة مري	الأهرام المسائي	٦٥٩	٩٧/٠٣/١٠	
تطوير التعليم الجامعي يبدأ من الاستاذ وتحديث المكتبة والبحوث العلمية نهين شماتة	الأهرام	٦٦٣	٩٧/٠٣/١٠	

م	الماضي	عبد القوي عبد الباري	الوقت	٦٦٤	٩٧/٠٣/١٠
	موراث القيادات اسبوط لمواجهة المواقف الصعبة				
	نقص المنشآت التعليمية ومحو الأمية ماذا تحقق للقضاء عليهما ؟	الأهرام الاقتصادي		٦٦٥	٩٧/٠٣/١٠
	عبد المجيد الشوافي	الأهرام		٦٦٦	٩٧/٠٣/١١
	٥ ملايين جنيه لإنشاء ١٠ معاهد أزهرية بالقربية	الأهرام		٦٦٧	٩٧/٠٣/١١
	الجامعة الأميركية في القاهرة ... جند سمل لادعائات	الحياة		٦٦٨	٩٧/٠٣/١١
	أمينة خيرى	الأهرام		٦٧١	٩٧/٠٣/١١
	مكبرات الصوت فى المدارس إل عاج وضرورة !!				
	محمد مصطفى الهراوى	الأهرام		٦٧٢	٩٧/٠٣/١١
	... ونصل طالبين من التيار الإسلامى بجامعة حلوان	النصب			
	طارق عبد الحميد	النصب		٦٧٣	٩٧/٠٣/١١
	مستقبل وقرار د. هاشم	النصب		٦٧٤	٩٧/٠٣/١١
	تفديرية عين شمس لحسن فودة	الأهرام		٦٧٥	٩٧/٠٣/١١
	توزيع جوائز مسابقة اسرى الكويت	الأهرام		٦٧٦	٩٧/٠٣/١١
	البناء على ملعب أية مدرسة جريئة يعاقب مرتكبها	الأهرام		٦٧٧	٩٧/٠٣/١١
	سميلة بخلوى	الأهرام		٦٧٨	٩٧/٠٣/١٢
	ندوة توصى بمراكز لتكنولوجيا التعليم بكليات عين شمس	الأهرام		٦٧٩	٩٧/٠٣/١٢
	ليبيين شعاع	الأهرام		٦٨٠	٩٧/٠٣/١٢
	من مدرسة الى مدرسة	الأهرام		٦٨١	٩٧/٠٣/١٢
	طود ٦٠ طالبا وطالبة من جامعة الإسكندرية	الأهرام			
	عادل زكريا	الأهرام			
	رفض طلب وقف تنفيذ قرار الغاء امتحان طالب بالثانوية العامة	الأهرام			
	شواطة معدمة لإنشاء فروع للجامعات الأجنبية فى مصر	الأهرام			
	محمد حبيب	الأهرام			

مجلد رقم ٣	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الثالث)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		مظاهرات جامعة القاهرة ضد اسرائيل وأمريكا	الأهرام	٦٨٢	٩٧/٠٣/١٣
		خالد حبيب			
		صباح الخير	الأخبار	٦٨٣	٩٧/٠٣/١٣
		سميد سبيل			
		المروس الموسمية تخريب أمن قومي (٢)	الأهرام	٦٨٤	٩٧/٠٣/١٣
		المشروع القومي الأول ... معو الأمية III	الوفد	٦٨٦	٩٧/٠٣/١٣
		كاملها شعري			
		"التقويم" وتختلف جامعاتنا	الحياة	٦٨٧	٩٧/٠٣/١٣
		نقسم للتنبؤ بالمستقبل في المجال التأميني بتجارة القاهرة	العالم اليوم	٦٩٠	٩٧/٠٣/١٣
		ليباري حمزة			
		وبدا عذاب الثانوية العامة ١	صباح الخير	٦٩٢	٩٧/٠٣/١٣
		مهير سلام الدين			
		الباحث مرطون عند الأستاذ ١	صباح الخير	٦٩٣	٩٧/٠٣/١٣
		طلبة جامعة القاهرة يتظاهرون ضد اسرائيل وأمريكا لليوم الثاني	الحياة	٦٩٧	٩٧/٠٣/١٣
		عيب ١			
		ناهد فريد	صباح الخير	٦٩٨	٩٧/٠٣/١٣
		الدكتور مصطفى أحمد رئيسا القسم التصميم الداخلي بالفنون التطبيقية	الأهرام	٦٩٩	٩٧/٠٣/١٤
		٣ آلاف طالب يتظاهرون ضد الاستيطان والتخريب الأمريكي	الضم	٧٠٠	٩٧/٠٣/١٤
		استثناء من استاذ روتاري بجامعة المدونية	الضم	٧٠٣	٩٧/٠٣/١٤
		مجلس الطفولة والأمومة يدعو أمية ١١ ألف سيدة	الأهرام	٧٠٣	٩٧/٠٣/١٥
		القتال من عبيد لجامعة القاهرة : التعليم "بالودالم"	العالم اليوم	٧٠٤	٩٧/٠٣/١٥
		غادة محمد			

مجلد رقم ٣	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الثالث)	العنوان المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
علي واشم	حريتي	٧٠٥	٩٧/٠٣/١٦	الخط الساخن : مع وزير التعليم
في المنوع	الوفد	٧٠٦	٩٧/٠٣/١٦	مجدد مهنا
هاني المكاوي	الأهرار	٧٠٧	٩٧/٠٣/١٦	بهاء الدين يتعهد بتوفير الاحتياجات التعليمية لمدن الوادي الجديد
مناهج تعليمية للتنمية الاقتصادية	الأهرام	٧٠٨	٩٧/٠٣/١٦	عهد الرحمن عقل
المعركة مستمرة لأجل غير مسمى	وعلي	٧٠٩	٩٧/٠٣/١٦	مجهي شكري
ساهمة عهد السلام	الأهرام	٧١٠	٩٧/٠٣/١٧	التكنولوجيا تقتحم قضية أهمية



المصدر: صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٤ فبراير ١٩٩٧

على باب-

مدرسة البنات

معاكسات و...عربيات شرطية!

- البداية صورة فوتوغرافية والنهاية في قسم البوليس
- هش الفراخ .. مفهوم التربويين لتقويم النشء !!
- حتى ضابط الآداب لم يسلم من المعاكسة !
- وراء المعاكسات .. حرمان من الدفء العاطفي



المصدر: صبح الخير

التاريخ: ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

حينما يصدر قرار مدير أمن القاهرة بوضع سيارات شرطة على باب مدارس البنات لمنع المعاكسات .. فالمحكمة كبيرة بالتأكيد .

وحينما يصل التزويغ والتجوزات في شوارع المدرسة إلى محافل بالآلاف فلا بد أن نحاسب أنفسنا جميعا .

وحينما تكون المقررات ، خارج المدرسة معها خفيف ، واهم بكثير من الالتزام والمستقبل ، فالأمر يحتاج إلى وقفة ولجنة جده وتقصن للمخالفين أيضا .

من باب المدرسة .. من هنا كانت البداية .

الحصة الأولى معاكسة

والثانية تزويج !

كان هذا أول التحدي داخل بيئات ألف من باب إحدى المدارس الثانوية المشتركة التي هي - بالتفصيل - حل يمد

أمن قلبية جدا من وزارة التعليم ، كعدد (التربية) والتعليم ، فالمعند من الطلبة ينفون بشكل روتين خارج باب المدرسة المتفرج طوال الوقت ويلوث جل ! ويتبادل أصوات الصليق والفتاة والغيل على السيارات

الواقعة ، ومعاكسة (السرايح والجاني) ، والفتاة حل الطلبة الموجودين داخل المدرسة للاهتمام إليهم ، وخاصة أن جيرانهم مدرسة أخرى لقوية لبيات فقط .

طفت وتلقى أمام المدارس ، وبذلك الأحدث أن بعض البنات أهدا تماكس ، بالتمسح أو بالصرخ ، ويكرر مدغرج ، وغروجر من زائل للمدرسة والتي تزيد حل مايقوم سياسة (الباب المتفرج) ! ولا يوجد أحد حل هذا الباب ولو تلقى عليه السلام وأت داخل !

طما سافر الطلبة الأعراب يتأثرن بشكل أو آخر أثناء اللعب أو العودة للمدرسة نتيجة هذه الأوضاع الشاذة ، فلماكون من أعضاء فريق إلى يلوث يموت ، ويتهربون شرخ

للمدرسة (سوق جلة) ، والبنات بالمعمرات ، وفرة .. أقل عنه كلمة يوقها في الزحمة !

عرفت من طالبات بالثانوي التجاري أن هذا أمر معتاد ومعروف ، ويكرر يوميا ، خاصة إذا ردت فتاة حل أي تعليق لسمه ، لوها تعرض للمعاكسة اليومية من الشيايب ، وقد يطلع الشاب البيت أو يجري ورامسا أو يخربيا «الظلم» - حل حد تعبيرهن - أو يجلجها من شعرها ويقتحمها شهمة «مثن هي» وأحيانا يمزروا بالفتاة «وحدة» !

ميرلت شحلا - إحصائية إجماعية تذكر أن تجمع عدة مدارس في منطقة واحدة بسبب تزايد المعاكسات بتدريج فظيمة ، خاصة مع تقارب مواعيد التصرف الطلبة والطالبات ، وقد

تطورت لأساليب المعاكسة ، سواء باللفظ أو التلميحات السخيفة أو الإشارات من نافذة المدرسة حتى من طلبة الإحصائي ! ولأكثر مرة أن أحد الطلبة وضع يده حل يد طلبة وهي خارجة من المدرسة والتفت لها زميله صورة فوتوغرافية يندف إرسالها إلى أمها ، والمشي للوقوف في قسم البوليس عندما قدمت الفتاة بلاغا بالواقعة .. ولحققة أن معظم المضطهات تكون من الطلبة ، بينما عدد البنات الثلاث يسعين قليل جدا .

دولاب في شحنة المدرسة !

الأحد والإجازات موسم المعاكسات .. هي تلك الأيام يفرح المراهقون تكريا للوقوف على التواصي

والأصالة القابلة للمدرس في انتظار نظرة أو ابتسامة أو مودع أو .. ولا يتوقف الأمر عند هذا الحد ، لبعض الطليقات تسلط عليهم فكرة أن المرحلة الثانوية - خاصة الفنية - هي اللحظة البهائية دراسيا بلصية لمن ، ولذلك فلا بد من الخروج منها بمرس ، وهنا تكون مهمة شباب التواصي سهلة والجور منها تصديق أي كلام .

وحق يكون كله فام ، يتطل دولاب اللابس بقشرة كادر إلى شحنة المدرسة هو والتسريحة أهدا ! فبدلا من الكتب الدراسية نجد البلايس الشبابة ، ولعل أدوات التسجيل حل الرجل والمطلة وأهوات الدراسة التقليدية التي لا تواب معطرات المصرا !



المصدر :

٢٠ فبراير ١٩٩٧

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وقول من مقيم - مدرسة شابة -
أن الطلبة لا يهاكسون للطلبة لفظ ،
بل للدراسة أيضا ، وكما رأوا
يردون أغنية على الليل ، وزفوا ،
حتى حصة الأتوبيس ، ولا يتكلموا إلا
بعد أن يعلم جميع তারা أن اسمي
من ، وكثيرا ما يمكن أن من حلاهم
بطلات للدراسة للعبارة ، وطحا
لشدهم وأزجرهم ! وأحدهم سألني :
بلغ واحد مسلم يتزوج مسيحية ..
أصل في بت للدراسة التي جنتا عزيز
الجزء !!

ويعرف في الدوام لاسر ، مدير
المدرسة الفنية التجارية للفرقة ، إن
للمعلمات موجهة ليس فقط خارج
المدرسة بل وبداخلها أيضا ، ولكنه
يفضل اللجوء إلى الأسلوب الأخرى ،
للإير من موق للسلوك ، ويجب أن
يفسر المترك أن البيت الذي يهاكسون
كأنه لما ، وهو بالطبع لا يرضى هذا
الصرف لاسر ، ويسرسل : ولد
صاحب أن شاهدت بطني طليا وغالية

يسر إن مما لي الساء في منطقة مينة
نسبا من المدرسة فظفارت بتم
مركلتها ، ول الصباح جامل الطالب
ليحكي لي كل شيء ، ويؤكد أن
ما حدث لن يتكرر .. ولي إحدى
المرات وجدت سلوكا معيا من فلة ،
واكتفيت بالنظر لما يتقلب دون أن
أتكلم ، لجعلت إلى مكشوف ،
وأعترت ويكت وسألني : هل
مستعنى ، لما وبها ؟ فقلت لها أنا هنا
لما وبها .. وذلك لأن الولد أو البيت
قد يكونان القدين الأب والأم للمركين
لأسلوب التربية الصحيح ، يجب أن
يجدا ذلك في المدرسة .

ويضيف : فلما الجبل سليم ،
وليس جميل ، وباطة كما يردد
الكثيرون ، ولكنه يريد بدأ تشمره
بذلتان ، ولا تبيض ، ولي نفس
الوقت ترجيه للطريق الصحيح ،
فالسبلة نحن للسلوك مينا كبريين ،
وليسوا هم ، نحن الجبل لعلنا وليس
أولادنا ، لأننا لسببهم ملامهم عطا .

على باب إحدى المدارس الإعدادية
للبنات ، تصعد طامعة عمد - أم
إحدى الطالبات - فتؤكد لها تأل يربها
إلى المدرسة لتوصل أيتها وباعطها حتى
لا تعطى فرصة لأن يهاكسون أحد ،
للمعاسة هي حصة الأهل الذين
لا يظفرون على الآين أو البيت ،
ويجب على الآباء - كما تقول - أن
يفهموا البيت ألا تزد على أحد لو كلمها
لي الشارح ، وباعطها فلان حنا :
البيت هي المخطئة لأنها تعطى عيالا

للكلام عندما تزد على من يهاكسون ،
ينما توجد بنات أخريات لا يستعين
لأي شخص ، والأمر يتوقف على البيئة
والبيت ، أما المدرسة فهي للتعليم
لفظ !

أنا صامتا وأنا بابا !

وعده أفعال المدرسين والمربين تباين
لما تجاه تلك السلوكيات ، ولكن
يصرف وكان الحكاية .. وجهات
نظر .

إحدى طالبات الثانوية الفني
قالت : هناك مدرس يهين وراء البيت
بعد المدرسة ليرالين ، وبرة وجد
بنت مقلية مع ولد ، وشربا بقلطم
وشربه لأن يظف على سمعة المدرسة ،
والطالبات تكلف منه ، وتحاول الابتعاد
عن منطقة المدرسة حتى لا يراها !!
لأننا
معية للمدرسة فهي شديدة جدا - لأننا
بنات - نقوم باستدعاء ولي الأمر إذا
تعبت الطالبة يوما لتتسخر من سبب
الغيب ، ونذكر فلة أخرى من مدرسة
شهيرة بالبصرة أن إحدى الفتيات تم
فصلها أسبوعا وتزويها ، الفكرة ،
وأضيفت أن هناك شرقة بنت سريه لي
الفصول تقدم بتجربة سير البيت ، ولد
حدث أن كانت ماله للشرطة والحاسة
جدا ، وبالإع ولد إحدى الفتيات أن
أبته تخرج مع صيانه إلى نواحي
البلد ، وجد والدها بقلطم
وحصلت على رلت أسبوعين .

كان هذا هو موجز ما أكتفه العديد
من الطالبات من مدارس متباعدة
المسرى ومتباعدة الموقع ، وكان أهم
ما أجمن عليه أن بعض زميلاتي
ياغلن وليس خارجي ، ومكينا
معهن ، ويضمن في جام المدرسة ، ثم
يخرجن كلمة زائرات دون أن يتيه
أحد ، ولي يمدد الانصراف يصلن إلى
المدرسة ويهتلن ملاسهن مرة أخرى
وكان ليها لم يكن !!

عندما سلم صاحب كلفك طحوت
هناو المدرسة مشتركة ، سالتة وصفا لما
يشاهده ، فيقول قوله : ما تراه هنا
« بلاوي » ، صواريخ وكتب يتم
القلها فوق سور المدرسة ، ويبيع
غير لائق ، ولزوي مع بنت بالمدرسة
أو لمعاسة بنات المدرسة المجاورة ،
وأشار لي فلة تزد : جيز شيل ،
وتجول في الشارع فكلاب اليوم
الدراسي لقلنا : تلهل .. للفرش
أها طلبة !

يقول علاه محمد أحد للمركين
على منطقة جميع مدارس : أهم هذا
الشارح يربها بيمكم حمل ، وكثيرا
ما أصاب حالات فرية ، منها موبك
ولع لي منذ عام تقريبا ، فقد رأيت
طالبة صغيرة السن نسبا مرت أمامي
وضحكت ، وحولت لفت نظري
بطريقة طفولية ، للحمض ولإبهام
المركب اكتفيت بأن أقول لها : فلة
تكرى شوية ، ولي اليوم الخالي
لوجبت بطني الفلة ، ولكنها كانت
لرتكي لستنا مقلنا ، وقبع مأكينا
كسلأ ، وجبت لنقول لي : « كبرت
بلي ولا لا » ؟ وطحا تركها وأنا
مخدول ، وإن كنت لا ألقى اليوم
عليها ، بل على الآباء والأمهات غير
الذولين للتربية ، والذين لا يزودون
الفلة في نفوس أبنائهم ولا يهيمون
مهم حوارا ، ويكثرون مشاعرهم
الذكر ، فتكون النتيجة أشخاصا
مغمرون لنسبا وباعطها يسخرون من
الحنا لي أي مكان .



صباح الخير

المصدر:

١٩٩٧

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ولي رأى محمد علي - مدرس لغة عربية - لأن العقاب هو الحل مع هؤلاء الطلبة ، وقد أدى قرار منع العقاب إلى أن تغلق المدرسة دورها ، ولم يعد للمعلم سلطة على التلميذ ، فالتفلس البشرية تحتاج إلى العقاب والردع حتى تستقيم !!

أما حين سألنا ناظر مدرسة فريد أبو حديد للبنين بشبرا ، فيشير إلى أن هناك ١٢ مدرسة صناعية وتجارية وعام ، وعامس ، تتجاوز في منطقة واحدة ، مما يزيد المشكلة تعقيدا ، فالبنين يتطرون موعده دخول وسجورج البنات ، وكثيرا ما تحدث خبطة بين شابين لأن أحد هؤلاء الأولاد يكلم البنت ، وخاصة زميله !! وكل ما نستطيع عمله حين نرى مجموعات من الطلبة على التواصي أن «معلمهم كالفراخ (١)» ، ولكنهم يهرعون أن نقضهم دون ما كانوا عليه ، وقد علينا من قسم الشرطة دورية متحركة باستمرار في المنطقة ، وجاءت الدورية يومين فقط ، لم تفرقت رغم أنها أحدثت نتيجة رائعة ، فالطلبة يتسمون راحة سيارة الشرطة ويظنون بمجرد رؤيتها .

سيارة الشرطة

في تناول الجميع

كان قرار مدير أمن القاهرة بوضع سيارات شرطة أمام مدارس البنات إشارة حسنة لتزايد الظاهرة .. ولكن .. هل ستحل سيارة الشرطة للمشكلة من جلورها ؟

العديد من عمر نصر ، رئيس قسم مكافحة جرائم الآداب والجيرة يرى أن الشرطة يأتي دورها بعد الأسرة والمدرسة ، وليس قبلها ، ولكن ما يحدث أن الظاهرة مكتومة ، فالشرطة لم تعد تلقى في التزام الطلبة بالسجورج ، ويذهب الإشراف الاجتماعي لما لها ، وتكتفي بطلب الشرطة ، إننا نؤذي مودنا ونقوم بحللات موصلة على المدارس ،

وهناك ضباط يتواجدون بشكل شبه يومي أمام المدارس المختلفة للحد من تلك الظاهرة ، وكثيرا ما نرى إليها شكاري من أولياء الأمور مضطربا ..

بني تتعرض للمعاكسة ، بالأساط خارجة ، وقد لنا مؤجرا بحملة استمرت أسبوعا على جميع مدارس منطقة الجيزة أسفرت عن ضبط ١١٣ متروضا للثلاث على وجه يتجش الحية .. كما تقوم بالدور التوعوي كذلك ، وتصح البنات بالعقاب على البيت وعدل ، بعد المدرسة ، ولكننا نلاحظ بنات تلبس ملابس صابرة وضيفة أو قصيرة ، مما يستفز الشباب المراهق ، فكيف يسبح المراهق بذلك في المدرسة ؟ ويضرب البنات تتشغل للشباب أو يحرضهم من تحت تحت ، والفتورن هنا ليس له دور ، لأننا في جميع شرقى ، والمعروف أن البيت ليست هي التي تتعرض للرجل بل العكس .

ويشير العديد جهاد سلطان بإعارة مكافئة آداب الصابرة إلى أن التجهيزات التي تحدث أمام المدارس لم تكن تزيد عام ٩٤ عن ألفي معاكسة ، بينما زاد العدد في العامين الآخرين إلى أكثر من ٣٦٠٠ معاكسة في السنة الواحدة .. ويوضح أن هناك تكتيفا للمرور على المدارس لجابية هذه السلوكيات ، ويتم المرور في المنطقة الخاصة للمدرسة ، ويهيم ككلا : أنا شخصيا أحرص كثيرا للمعاكسة في الشارع ومن ثمرات !!

د. ثروت إسحق ، أساذ الأجيال بجماعة عين شمس ، لديه تفسير جديد عن سبب تزايد هذه الظاهرة مؤجرا ، ويرجعها إلى ضعف التربية والتأخر من الزواج ، ويؤكد أنه لا يمكن فصل ظاهرة التجاوز بين البنين في المعاكسات مما نسبته إقرار التوجيه الأسرى كما لا يمكن إلقاء المراهقين والكثيرين على الإحلام من المسؤولية ، فجزء كبير من الملاحظات العاطفية في المراهقة ، ترجع لأخطاء الصلقة بين

والوالدين والأبناء ، وتكون المكساة للحرمان من والده الأسمى ، ومن جهة أخرى لأن المراهقين والمدرسين يتجاوزون عن تربيته قيم المراهقين ويستخدمون معهم أساليب العنف والافتعال أو الرعب والخطابة والأسلوب الأول خطأ ، والثاني غير منتج للمراهق ، والمصلحة هي انتقاء الصلقة التي تجعل الأبناء يكون عليمهم العاطفية والنسبة للأباء ، وحينها يفقد الأبناء المناخ الأسرى داخل البيت لؤهم يتسددونه في الخارج .

ويستطرد د. ثروت : إن أبرز ما يمكن أن يؤثر في مرحلة المراهقة هو الصلقة الحميمة ، ومن البتة استخدام الشدة والعنف ، أحد فجوة الحرمان العاطفي لا يكون بالقوة ، لأنها تؤذي لزيد من العناد والتجاوزات العاطفية والجسدية .

حتى لائلين ، ورواست في الرمال ، فلنا إلى السبائرير اليومى على باب المدرسة .. فالأحداث تتسلسل ، والأدوار يتعطلها الجميع ، والمرض مستمر .. فهل ستظل ألبله مفتوحة طويلا ؟ ربما يستر .

□ تحقيق :

شهادة محمد

مع القانون

عبدالمعطي أحمد

تغيير موضوع الدكتوراه للموفد إلى الخارج يميز نقله

أعضاء هيئة التدريس، وأن تعيين أي منهما في وظيفة مستشار، إما يتم بدون إعلان من بين المرشحين الساعدين بذات القسم في الكلية أو للمؤهل ككل عام، وهو ما يفترض أن يكون للمعهد وللرئيس الساعدين مؤقلاً بحسب الفوائض العلمية الأعلى الحاصل عليها، الدكتوراه للذين في

أما إذا كانت الدرجة العلمية التي حصل عليها
المعيد أو السيد المساعد لا تتواءم إلا بالقياس على
البحث في ما يتعلق إلى مثل وظيفة
أعلى داخل هذا للقياس، فإنه لا يمكن
طبعاً ومقتضى من أحكام القانون في بن
الانتقال إلى قسم يتفق مع ما حصل عليه
السيد لمساعد من درجة علمية.
ويشير العمل في متعلق مع درجة
وأصناف العسكرة إلى الثالث من
الأول إلى أن مجلس قسم الاقتصاد
بكلية التجارة العامة السنوية اقتضت
بمبادرة من قبله في طلبه التي تمهيد
مدرساً لمساعد أستاذ أبحاث تلك
من كلية التجارة ومعين في أحد
الأقسام العلمية التي يهيأها
السنوية - أي في هذا إلى

[illegible]

هل يجوز للمعوق أو المدرس المساعد بعد إتمامه
الدراسة أن يتقدم للحصول على درجة الدكتوراه
أن يفهم موضوع الرسالة، وإن يقتصر موضوعها
سواء لا صلة له بالتخصص الذي عين به تحت دعوى
أنه تتوافر في هذا الموضوع المادة العلمية والبيانات
الخاصة رغم أنه يخرج عن التخصص الذي أوفد
إليه ؟

وإذا فعل ذلك، هل من حقه أن يعود ليشغل
 وظيفة مدرس، في ذات القسم للعين به؟ وهل تلك
 هامة. بعد حصره على الدكتوراه.
 له إلى وظيفة مدرس، في قسم آخر.
 معهد آخر يتفق العمل به مع
 ضرورة رسالته

أجابته عن كل ذلك الحكومة الأردنية
بأنها «بالدائرة الثانية، برئاسة الدكتور
يوسف الطويل، حكم قسما لها صدر
في ١٦ أكتوبر في قضية تخص
نمائها في أن مدرسا مصادرا باسم
دكتورية فاطمة الجامعة وإيلانه على
في بحثاتها إلى إحدى جامعات
بأنه للجنة الأمريكية للمعسر
درجة الدكتوراه في الاقتصاد
بدراسات الجاهل مع

أساس المنهج في عصر قرار رئيس الجامعة من كلية التجارة إلى مركز البحوث التابع للجامعة، ولقد ان القرار استند إلى عدة مقادير منها خبرته، في رسائله من التخصص والاختصاص موضوعاً مهنياً تتوافر فيه المادة والبيانات الاحصائية، ومن موضوع الترتيب مع الدراسات العلمية، وان قسم الاقتصاد لا

تلك الحكمة العليا أن الاستفادة من نصوص
تعليم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ٧٢ أن المشروع
لقد تم إيداعه في مجلس التعليم العالي
لدى كلية أو معهد آخر في ذات الجامعة أو
خارجها كما أجاز عند الاقتضاء نقل المدرس
إلى وظيفة عامة خارج الجامعة.

تلك الحكمة انه إذا كان المشروع عند تناوله
للعدد أو الناس للساعة من معهد أو
معهد أو كلية أخرى في ذات الجامعة أو
أخرى قد افترض أن الطالب إذا يكن من
قسم مماثل في كلية أو معهد آخر فإن
مماثلة لنصوص المواد المنظمة للتعليم على
مماثلة العالمية في ظل صعوبة قامت على
للعميد أو الرئيسين المتابعين من جهة



کتور جو دیت الماط



المصدر : **القدس**

٢١ فبراير ١٩٩٧

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحريش بالفلسطينيين في القدس

وازمة داخلية بسبب جبل «أبو غنيم»

□ قدم عمونيل زيسمان رئيس لجنة المعارف بالكنيست ونائب الفريق الثالث، شكوى للشرطة ضد إدارة جامعة القدس في شرق القدس لأن الجامعة تمد في إعلاناتها بمنح الطلاب شهادات أكاديمية، وهو ما يعد في تقديره خرقاً لقانون المجلس الإسرائيلي للتعليم العالي لأن جامعة القدس لم تحصل على تصريح منه.

ومن ناحية أخرى أعدت بلدية القدس مذكرة اتهمت فيها الجامعة بمخالفة القانون وانتهاكات لوسائل وقالت إنها تابعة السلطة الفلسطينية وأقيمت في عام ١٩٩١ بقرار من منظمة التحرير الفلسطينية والمجلس الفلسطيني للتعليم العالي، وهي تخضع لتعليمات ياسر عرفات ووزارة التعليم العالي.

وقد جاءت الجامعة ضمن ٢٠ مؤسسة ومصدراً لقرير أممي إسرائيلي أخيراً يتبع كما قال السلطة الفلسطينية ويتواصل العمل في شرق القدس، وذكر التقرير قائمة مفصلة لهذه المؤسسات وعناوينها ومن بينها - كما جاء فيه - ثلاثة أجهزة أمنية فلسطينية.

ويأتي ذلك في إطار الضغوط التي تمارسها الحكومة الإسرائيلية على السلطة الفلسطينية لإغلاق هذه المؤسسات بحجة أنها تخالف اتفاقات أوسلو.

كما حددت منظمة (يتسيدق) وزير الأمن الداخلي إيفدور كهلاني بالجوء إلى المحكمة العليا لطلب إغلاق بيت الشرق ومكتب المفتي الفلسطيني بحجة أنها ترتبط بالسلطة الفلسطينية وذلك إذا لم يمارس الوزير صلاحياته ويطلبها.

ويأتي ذلك في الوقت الذي تزايد فيه احتجاج اليمين ضد بنيامين نتانياهو رئيس الحكومة لأنه لم يعدد بعد موعداً لبناء المستوطنات الجديدة في جبل أبو غنيم بالقدس، وقد شارك في هذه الاحتجاجات أطباء من كتلة الليكود من بينهم إسحاق شامير الرئيس الأسبق لحكومة إسرائيل وقد وزع المحتجون منشورات تحمل صورة نتانياهو متذكراً في شخص شيمون بيريز واتهماً رئيس الحكومة الإسرائيلية بأنه يقسم القدس.

وكانت تهديدات قد جاءت من المداخل والطريق الثالث وأعضاء في مجموعة (قوة ١٧) التي تعمل من أجل البناء في جبل أبو غنيم بإثارة أزمة إقليمية إذا لم يحدد نتانياهو موعداً لبناء المبنى اليهودي الجديد. ويؤيد (القوة ١٧) مجموعة من الوزراء منهم رافائيل إيتان وأريل شارون ويتنن شيرينسكي وإيفدور كهلاني ومعهم بالطبع وزراء المداخل.

وكان نتانياهو قد وعد بعد اجتماع اللجنة الوزارية لشئون القدس بعد عودته من واشنطن للبحث في خطط بناء أحياء وشوارع في المدينة كما صرح ديفيد ليفي وزير الخارجية بأنه ليس هناك أي تعهد إسرائيلي بعد لبناء حي جديد في منطقة جبل أبو غنيم بالقدس، وجاء ذلك رداً على نيا قيل أنه تسرب من حاشية نتانياهو يفيد بأنه وعد كليتون بتأجيل البناء في جبل أبو غنيم، وأيضاً في أعقاب أنباء أشارت إلى أن جهاز الأمن الإسرائيلي «الشاباك» حذر رئيس الوزراء الإسرائيلي من الموافقة على بناء المبنى اليهودي الجديد في القدس، وقد خصصت وزارة الإسكان ٢٢ مليون شيكل في إطار ميزانية ٩٧ لبدء أعمال تطوير المبنى الذي سيشمل ٦٥٠٠ وحدة سكنية، وتقدر ميزانية التطوير في جبل أبو غنيم بـ ١٢٠ مليون شيكل.



المصدر: **الفرمان**

العدد: **١٩٩٧**

التاريخ: **١٩٩٧**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جريمة جديدة للحكومة

حرمان الجامعات المصرية من التنقيب في المواقع الأثرية وتركها «مستعمرة» للبعثات الأجنبية

القرار يحرم الطلاب من الخبرة على القماش الأثرية وتشويه تصفية الحسابات

بهازل القرارات «المتخفية» لأمين الآثار ومباركة وزير الثقافة لم تتوقف بعد... وهو ما يعني عدم تدريب آلاف الطلاب في المواقع الأثرية؛ وإن الوقت نفسه يجري تقييم البعثات الأجنبية حسب الأهواء والجامعات وهو ما حول مواقع الآثار إلى مستعمرات أجنبية، أبرزها المستعمرة الفرنسية في الكرنك، والتي من الجناح تم تشريد مقتضى الآثار الشرفاء

وجاء القرار على يد فوزي مكالي وزير الثقافة والاستاذ بكلية الآداب جامعة طنطا. حيث قرر أمين مجلس الآثار إيقاف أعمال الأثر التي يقوم بها طلبة، وهو ما يتركز من خلال تصفية. فقد كان، في فوزي مكالي وأعضاء من أبرز المشاركين في أخطر القرارات الخاطئة للآثار تجاهلة وتجاهل. وأكد أن أعمال الآثار تضر تراثاً مزاج أمين مجلس الآثار وأن وزير الثقافة مجرد ديمومة لا مؤسسا ولا كمال كان الاحتاد على تلك القرارات إذ لم يكن الأمانة من الأمانة

النتيجة النهائية: هي أن أعمال الآثار في وقت، وفي التفرغية وكثير الضيق، هي أعمال مشتركة بين الجامعة ومجلس الآثار وأوس من أنطوني أن يستأجر أمين مجلس الآثار بقرار يخص جهة مشتركة وقد اتصل جزءاً كبيراً من الهيئة إفساحاً طيبة سحرة لفضل المشرع.

أما التهمة المرفوعة فهي أن عدد طلاب الآثار بطنطا وكثير الضيق نحو ١٥٠٠ طالب والقرى وسمرهم من التفتيش الأثري والنظرس قبل من أجل الخلاف الشخصي بينهم تدريب كل هذا العدد من الطلاب... لأن لم يتم تدريبهم في مواقع الآثار لعين سيتم تدريبهم... أم أن الأمور -سرا- تامة -مباركة عن تدريب نظري أو رحلات ترفيهية، ومن هنا لم يكن خريفاً كل التكرار التي تحدث في قطاعات الآثار ١٩ إن الأمر إذا كانت تضع بهذه الطريقة -في عدم تدريب الطلاب عليها- فإنها كانت تضرهم واستأجرت أساتذة كليات الآثار مع المصريين ومجلس الآثار، مع ملحوظة أن وزير الثقافة عقب عن هذا الأمر ضلماً وكان لاسفل لا تتفق معه في الوقت الذي نادى فيه بتوسيع دراسة الطبولات الأثرية على

الطلاب التأسيس

وأيضا نذكر إلى أن على حسن شيخ مجلس الآثار، سبق أن قام بالتصريح هؤلاء الطلاب فيقول أنه كالتدريس ساعده في إدارة الضلعان وتصفية الحسابات، وماذا سيحول لطلابه ومن كبرياء في التحول والتدريس، أم أن التحول إلى التدريس في مجاله إفساحاً للخدمة التي كرس الجرح بدل

علما من أكثر مهازل الآثار ١٩ بداية نذكر إلى أن ضلعان من وجوب قيام الجامعات المصرية بأعمال الآثار من حفظ، وتنقيب، وإحلال لا يرتبط بالدراس من أشخاص محقق الجامعات فقد نتقل معهم في مواقف، وبخلاف في مواقف أخرى، ولكن للوقوف في نفس الخندق ضد هذا القرار القريب والربيع -لجانب الجامعات المصرية من أعمال الآثار- يجرى تقييماً للمباردة والمصلحة العليا إذ أن الجامعات موزعت طمية شوية ثروية ولا يجوز إضمار تصفية الحسابات على حساب مصلحة آثار مصر وتراثها وأجيالها. ومن هنا نذكر إلى أن الجهر الأول لهذا القرار للتدريس على طلبة معاه وكليات الآثار لا يسمح لحدود خريجون كليات الآثار ولم يروا للواقع الأثري على الطبيعة ولم يتلقوا منها ثم نذهبهم بالمعاقلة عليها. وكلنا نبحث من جميع السبل لتدريب آثار مصر وتدريبها. ومن هنا كان يجب تقويم الإطاحة إذا وجدت وليس إلغاء عمل الجامعات كما لتصفية الحسابات أو للجامعات

تصفية حسابات

أما من قرار، على حسن -أمين مجلس الآثار- والتدريس على طلبة، حيث وزير الثقافة ومباركة وسقط رئيسا مجلس الآثار وصمته إذا صدر قرار والتدريس. فقد جاءت البداية مع ضلعان من مجلس الآثار مع أساتذة الجامعات، وبما أن تصفية من القوية البائدة للآثار بحجة أنه لا يريد من يقول لا، فأيضا عددا من الطبولات لهم بالكفاءة. ولم يكاف واستمرهم أساتذة الجامعات من اللجنة الخاصة لإرسال طبولاتهم من العمل بمجلس الآثار. وكان أحد مظاهر ذلك استخدام -في كراته فيكل من آثار مدينة رقم موردها في إلقاء آثار شرعة السلام ومشاركتها الطبيعة الموروثات. وهي مسود من حفرات كمنطق التي ضد مظهرها وإيجادها من المظهر.



المصدر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات تاريخ ١٩٩٧ م

- ١ جهة تصفية
- ٢ الحسابات
- ٣ موازنة التأسيس
- ٤ رقم أن هذا من
- ٥ جهات العلم
- ٦ أبحاث تم جعل
- ٧ بعض أصحاب المكتبة
- ٨ الطلبة من المربين
- ٩ الإداريين لبعض هذه
- ١٠ البعثات، بينما المرام
- ١١ أجمع ويحتسب ٢٢

وكان وزارة الثقافة قررت أن تدعوها حريا ولا هدف
وحتى تعرض لبعض مظاهر تخريب البعثات للفرسية
والتي يتم الاحتفاء بها - حتى جرحا - رغم إصلا لشمير
الأفراد - وهو ما يؤكد أن تضرعات أي مجلس الآثار
والتحقيقات بتعليم أعمال البعثات الأجنبية، ورضا خلقيات
تضرعا

ومن الفريق أن تتم إحالة كل من، د. محمد عبد القدوس
وعبد الحليم رزق إلى النيابة الإدارية بسبب انتقادات
وتضرعات تتعلق بأعمال البعثات الأجنبية
لدى المركز. جوات البعثات الفرنسية، فاقترحت الفرقة، إلى
مستمرة خاصة، وهذا كلف مائتي الأثر الفرقة، إلى
عيد الفرقة ولجنة ستة ومائتي مائة من علماء الفرقة، سيد
ومسؤولين من هذا البحث جهات إيجستان الأولى من الموقع
لتكون خصما وحكما والأخرى لم تلقى بعض أصحاب الشكوى
ولم تات بسعة «بيلون»، الذي لدخل إلى ورشة وما يشارك
أن جولة السفينة أهم من الجولة داخل دهاكين لبعيد الأثر -
للتفتيش والتدوير بمعد أعمال البعثات الفرنسية بصورة دورية
حتى أنه لو جاءت لوبه فرنسية للتفتيش لفتحها حرة فيقبل
من هذا الأمر إلى البعثات الأثرية بالاشتراك - د. علي حسن
أصحاب الشكوى الوطنية بتفريدهم رغم أوجه الشك في
زعماء أصحاب الشكوى من ناحية وما يحدث من تخريب في
معد المركز من ناحية أخرى. ولكن الكرسي هذا.

وإذا كان البعض يتناول ويقول: إن مائتي الأثر وبلا
غيره طوبى، فما هو الحال وقد استنفدت رأي شيخ الرئيس
كامل أمبايولا من أعمال البعثات الفرنسية الذي أجاب قائلا:
لقد رأيت أصحاب المركز مرتين وبعثت إليهما جوابا قاطعا
ومقرضا. وكان من الفروض أن يقوموا بعمل مشابه لعبد
الأمر من ناحية الاستقامة بأخبار من نفس المراسلات
وتحسم عناصر التجسس والكثافة واختلجوا بهذا من هذا
الطوبى والأسماء الأضمر وما يحدث من عملية تخريبية
مستمرة.

ويروي المزمع كامل أمبايولا من تخريب البعثات الفرنسية
في موقع آخر قائلا: منذ عام فوجئت برؤوس من معهد
بيلاد القوي وعمل الفرقة من أن الفروض إلى يصلوا دون

مراقبة صفوف معزى لا تقوم إلا بجمع وإيداع لفة ٤٠ يومًا
ثم لشعوا معهم لقصص آثار وعلمت من معلوم بالماكينات
لتي تؤثر في الفوضى في كثير من مواقع
ويؤيدون لحد سبق أن أرفقت أعمالهم في «الموسم»
حيث يستعملون كمكبر سوره ضبط هوا وموتيرة الموزيوم
وغير ما يعامل استنفاد مكونات استنفاد مع ضبط المواد.
للتفتيش العملية «بيلون» وضبط في ألوان الفروض والأخذ
مخا أي أنها عملية تخريبية وأبست ترميمية وعلماء ألتهم
أصناف وجود «ملاينة» بالاشتراك ليعلم لقدم د. عبد الحليم
نور الدين «مكرو» بأخبارهم الجيد لقدم د. عبد الحليم
الأستاذ جهات لجنة في بعض المستشفيات والآثار الفرقة ومع
تقرير أسيوط ويقولوا فيه: إن عمل المستشفيات والآثار الفرقة
مؤلفا معزوا للفرقة. إن عمل الأثريين مستحيين وكان
هذا التقرير الفرقة د. عبد الحليم نور الدين حيث سبق
وتأثير الآثريين الفرقة مع الألف ذكر معلوم د. عبد الحليم
لجنة أخرى كجرح في الماد.

للبوها دندرة

التعليق سيجل الشكاية
جامعة أخرى لور، د. علي حسن إيفان أصغارا في الأثر.

وفي جامعة الزقازيق
رغم وجود علاقة طيبة
بين د. علي حسن أمين
مجلس الأشرار
ود. محمود مصر مصل
معد الحضارات. ولا
تتروى بالقبض كيف
لقد حال د. علي حسن
بشعار ١٨٠ درجة وأن
كان تاريخه بؤرك ذلك
الخلافا لوجود د. بكر
بشعار. ولقد كان
ذمن رئاسة د. بكر
لوبيه الأثر والذى لها إلى إيفان د. علي حسن من أجل
هو للثاني.

هذا وقد قرر د. علي حسن لجنة إيفان المعلق الأثرية
بأن يستقر وإن كانت المصادر له أكت تراجمه من القتر بعد
شغل د. مرسى الضاهر - رئيس الجامعة - وهو ما يؤكد
الغرض الشخصية أو قد يكون د. علي حسن ينتظر التفرغ
مكتابه على موقعه وتراجمه. ومن الملاحظات أن رئيس جامعة
مطابقا لتي لتي في لور رئاسة جهاز الحسابات وقد يكون هذا
مفسدا ليس الأمر في د. مكارى. ومع الأسف
التسائل أن لفة - فلما كان د. علي حسن يهتم بما يحدث في
أعمال آثار مدينت الحضارات فلماذا لم يطلع على ما سبق
أنه من ملاحظات ١٢ هذا بالنا لسا على خلاف شخص مع
د. محمود وما لكتنا تأمل من د. مرسى الضاهر إلى د. علي
حسن. حسم ما يجري سامته أو إحالته لجهات المسؤولة.
أيضا إذا كانت الدراج الجهات بوضع مجلس الآثار لجهة
الشرفية. للبرغم أيضا ما حدث في تل نادر ومن يتخذ أمورا
الأثر من الأثريين ومن يتسبب للتورط في أم أن السيسا
الجديدة تتحضر في تربية للفرقة ومخارية الفرقة، فلما
حدث في الترتيب

انتقل إلى معهد آثار أثر حيث يوضع الطلاب الكارة
التي تراجمهم والتي لا تال من حرماتهم من التفتيش. وفي
معهد آثار لسا. لفتح بهذا طهرات الشكوى التي تؤكد أن
مبيدات وزارة الثقافة ومجلس الآثار تتقدمهم بينما يتم
توقيع تخريبية بملومات لتساعده الأثر تتقدمهم بينما يتم
وليس الترميم. وهو ما يكلف من مسئوليات الكوسية
وشباب مسئوليات مئات الطلاب في مجال الأثر بعد تعلمهم
وتدريبهم وتخرجهم.

أما من عدم إيفان أعمال جامعة القاهرة فقد يكون
مجانلة للتدوير جاب لته لوجوده في لفة الكارة ونواك
الأخرة المؤدية للزوير والانتفاة ولما مجلس الآثار. مثل
لنقاد البعثات الفرنسية في الكارة ورغم حجم التخريب الذي
حدث من القمامة. ولكن لما كان الوزير - د. خالف
مستلما من فرنسا ولم يتفكر لجنة. فمن يحمي صفة

الجامعات المصرية

مستعمرات فرنسية

وفي الوقت الذي تدر فيه الجامعات المصرية وطالب
مصر من الطفر والتفتيش لحدس ١٢٠ بعة أجنبية
تلمس من الدين ل جميع أرجاء مصر
وما ظفر إلى أكثر من ملحوظة إرانا في هذا والمثل
بعض البعثات البعثة والفيينا ليلاند العلم. كما ترد في
الامتحانات بتفكير
لجان لتفتيش البعثات
الأجنبية. بأن بعضها



المصدر : **الشرق الأوسط**

التاريخ : **٢١ فبراير ١٩٩٧** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تنتقل إلى معبد بدوره للتعرف على أصل البعثة الفرنسية .
وتخبروها هناك حيث أصبح ملقظوا الأكار بقنا والذين سبق
أن قدسوا بطرات الشكاوي لألأرضاء السبقة - دون
الطوى - ومن بينهم يحيى عبد العظيم وملاك كلال ومحمد
المسوى وعبد الرحمان أبو بكر وأدور صرمان ومحمد حامد
ومحمد عباس وآخرون وكان مصعبهم المطاردة والتكليف
والتي بعضهم دون التي رد فعل من د الصغار الذي دخل
موسوعة جهاز في الواقعة على قرارت النقل للتصليح .
لقد إلى أصل البعثة الفرنسية في بشرة أليكنه ملقظوا
الأكار عدم الرافعة للطفية لأصل البعثة حيث قدسوا
ترافعا السبقة شادية تمام في الوقت الذي تكون ملقظوا
بأصل آخرى وهو ما يؤكد الإجمالات . وأن للفرع في
البدلات والتكليف نتيجة عدم وجودها يمكن الأفراد البعثة
اكتشاف الأكار والبعث بها أو حتى توربوها خصوصاً أنها إن
تجد المرافق الذي يدونها ويريد ملقظوا الأكار ما حدث
بالصالح الشفوية والفرقة وهذه المناسبة هل لها
أهمسا مآلات بالتمريضات العنصرية لأمع مجلس الأكار
بثلاثهم أصل البعثات ؟ وتغير إلى سبق تصديق ملقظوا
الأكار لتجارب ذات مدنية البعثة لاستغلالها بأشخاص غير
مدرجين في قائمة موافقة الأكار
ولا تتوقف الشكاوي عن التصديقات في بشرة ومفارقة
تخطيط التتبع وغيرها من المصالحات التي أرسلها ملقظوا
الأكار إلى د على حسن أمع مجلس الأكار دون جدوى .
وهنا نشير إلى أنه سبق إضاعة حسن الأكار في مدير
المنطقة بدعم المصالحات وإضاعة جميع ملقظوا الأكار
وإزالة شكاوهم لإمكان التورط والعمل . ولا تعرف أين تلك
المرحوم من الشكاوي المكتوبة والتقدم إلى ما يليق رايهم
دون مراعاة الأبعاد الاجتماعية أو حتى مصلحة الأكار في هذه
الحالة . وإن كنا نأمل تأمل من السيد الأمين تلك الوجود
في الوقت الذي يؤكد فيه ملقظوا الأكار لتقدم ومهمهم
والتكليف بهم .
أخيراً نرى على تقدم الجوانب والتي تحصل على التقلبات
خيالية وسيارات ليومزيت والفخ الترحلات بالتطبيق في
حالات هذه الانتهاكات ؟ وعلى توافيق اللجنة القائمة بالقرارة
على قرار حرمان الجامعات المصرية من التتبع من مستلزم
الصمت لأن أعضاءها - مساحلة - من خارج أساليب
الجامعات بعد استمعالهم ؟ والمضغ قد يتكلى بطرية جما
والاكتفاء بأن جامعتهم لم يسبها الخسوف .

«المصور» تستجوب رئيس جامعة طوان



د. محمد الجوهرى

لماذا أبعدت مديرة مركز تنمية المشروعات الصيفية؟ ولماذا تتجاهل المجلس الأعلى للجامعات في تعيين الأساتذة

كتبت: إيمان رسلان
لماذا انتقلت الخلافات داخل جامعة طوان إلى ساحة القضاء في شكل دعاوى مرفوعة ضد رئيس الجامعة من عدد من أساتذتها يتهمونه فيها بالكسالتورية في إدارة العمل وتجاهل آراء الخبراء والجامعات والتفت في اتخاذ بعض القرارات بل وأيضاً بسرقة بعض الوثائق العلمية الأجنبية ونقلها في أحد كتبه!

وبعداً عن ساحة القضاء «المصور» واجهت الدكتور محمد الجوهرى بكل هذه الاتهامات .. فكان هذا الاستجواب ●●

تقول بعض الأوراق إنك شكلت لجنة خماسية لتعين د. أيمن فؤاد وهو من العاملين بدار الكتب كاستاذ بقسم التاريخ بكلية الآداب رغم أن اللجنة العلمية بالمجلس الأعلى للجامعات أثبتت عدم أحقيته في ذلك فاحتجت وكلية الكلية واستأثرت!

●● تقدم الدكتور بطالب العمل في قسم التاريخ وأقدم إنتاجه العلمي إلى لجنة الترقيات بالمجلس الأعلى للجامعات لفحص إنتاجه وثبوت أحقيته في العمل بدرجة أستاذ ولا تلحق انعقاد اللجنة لمدة ستة أشهر قامت الجامعة باستخدام حقها القانوني المنصوص عليه في قانون الجامعات وشكلت لجنة خماسية من أساتذة وعلماء التخصص لفحص إنتاجه العلمي المتقدم به ورأت لجنة في تقريرها أحقية التقدم لشغل وظيفة أستاذ وبعد قرار اللجنة فوجئت بمحيط عن عدم أحقيته للتقدم للوظيفة وأن أبحاثه لا ترقى للمستوى المطلوب وأن اللجنة العلمية بالمجلس الأعلى للجامعات رفضت ترقية إلى درجة أستاذ وكانت اللجنة الدائمة قد عقدت اجتماعها وبحثت فيه الأبحاث المقدمة إليها ورفضت حصوله على درجة أستاذ. وعندما وصلني التقرير، ولأتى عضو بالمجلس الأعلى للجامعات الذي أصدر قراراً بضرورة احترام تقارير اللجان العلمية الدائمة للترقيات للمجلس، فكان لابد من أخذ لقرار المجلس الأعلى للجامعات وتحية رأي قرار اللجنة العلمية لأن لا يمكن أن أخفق قراراً كنت من المدافعين عنه لأنه يسطى احتراماً لهذه اللجان العلمية التي تضم أساتذة لكفاء في التخصص وباللعل لم أخذ بقرار اللجنة الخماسية ولم يتم



المصدر : ... ١٩٩٧

التاريخ : ٢٤ فبراير ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعيين المتقدم في وظيفة أستاذ وهذا ملحق وانتهى الموضوع.
● هناك قضية أمام القضاء أنت متهم فيها ببعض المخالفات العلمية وذلك بنقل حصول كاملة من كتابك «علم السكان» عن كتاب لجنبي . ماحققة الأمر؟

● هذه القضية هي إعادة الفتح ملف قديم أطلق وتم التحقيق فيه حيث أن هذه الوقائع ليست جديدة وقد تم التحقيق فيها عام ١٩٨٧ بواسطة د. فتحي سرور وزير التعليم في ذلك الوقت و د. عبد الفتاح جلال مستشار وزير التعليم وتم حفظ هذا التحقيق في هذه الشكوى بعدما ثبت أنها شكوى كيدية .

بل إن التقرير ذكر أن الكتاب الذي تشير له الشكوى هو كتاب تلخيص لبعض من فصول الكتاب الأصلي للمؤلفين والذي يقع ضمن مجلدين شتمين تبلغ عدد صفحاتهما ٨٠٠ صفحة .. وأنا لست في حاجة للدفاع عن نفسي في قضية علمية .

● وماذا عن قضية مركز تنمية الصناعات المتوسطة والصغيرة والتي وصلت الى ساحة القضاء ؟

● مركز تنمية الصناعات المتوسطة والصغيرة مركز تابع للجامعة لاعداد دراسات الجدوى للشباب لاسيما في عمل مشروعات مستقلة للعمل وفيه تقوم الجامعة بتقديم المشورة لطلاب وخريجي الجامعة حول المشروعات التنموية والتي يمولها الصندوق الاجتماعي وقد وفر الصندوق ٢ ملايين جنيه موضوعه في البنك الأهلي تحت حساب مشروعات الشباب أي أن دور المركز يتحدد في مساعدة الشباب في عمل دراسات الجدوى التي تتطلبها شروط الصندوق من أجل الحصول على قرض لبدء المشروع .

وهذا المشروع استند إدارته الفكتورية نهلاء مرتجي وهي أستاذة بجامعة حلوان قضت سنوات الدراسة بالولايات المتحدة الأمريكية فلما عانت ربحية بها الجامعة ومشروعها حول تطوير العمل بهذا المركز ولكن وبعد مضي مايقرب من عامين وتمجيها حوالي ٢٢ شهرا لم تكن هناك أية خطة لتطوير هذا المركز قد بدأت تدخل حيز التنفيذ ولم تصدر أية دراسة عن المشروع ، وفي تفتيش روتيني من الشؤون المالية والإدارية بالمركز ومعرفة التوجيه المالي بالجامعة تم الكشف عن بعض المخالفات المالية والإدارية في إدارة المركز ولأن المبلغ صغير أكتفت المديرية وهي عائلة فاضلة أنه تم صرفه لتخطي أوائج البيروقراطية فقد تم الاتفاق على خصم المبالغ المستقة للجامعة لأن ذلك حقها ، كما وأت رئاسة الجامعة تعيين مدير جديد للمركز لتطوير العمل به.

وقد تضمنرت د. نهلاء مرتجي من قرار إقالتها ورجعت دعوى تشهير فيها من قرار رئيس الجامعة بإقالتها وليس من المخالفات التي وجهت وتم التحقيق فيها .. وسوف نلتزم بما يحكم به القضاء كما التزمنا في السابق بتنفيذ كل أحكام القضاء .



المصدر : الأخبار

التاريخ : ٢٠٢٧ / ١٢ / ١٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلية تان للسياسة والطب البيطري بجامعة المنوفية

كتبت : إسماعيل الهوامي :

✳️ وافق المجلس الأعلى للجامعات على إنشاء كلتيين جديدتين بجامعة المنوفية على أن تبدأ الدراسة بهما العام القادم وهما كلية الطب البيطري والسياسة
صرح بذلك د. صابر احمد صابر رئيس الجامعة وأضاف د. عبدالعظيم جرجة أن كلية السياسة تضم في لائحته تدريس اللغة العبرية وبذلك تمجدر الكلية الوحيدة التي يتم فيها تدريس العبرية من بين كليات السياسة في مصر

مواجهة ساخنة بين مفيد شهاب ورئيس جامعة حيفا في مؤتمر الجامعات بالسوان

كتب - طرف راضي:
شهدت الجلسة للامانة العامة للجامعة
عقد مؤتمرا يمينيا استمر الى اليوم الثالث للمؤتمر الدولي للجامعات الذي
حبلها الاسرانيانية وكل من الدكتور عبد شهاب رئيس جامعة القاهرة والمستشار
القانوني لوزارة الخارجية المصرية، والدكتور قنبر الخالدي، رئيس جامعة الأزهر
بمخاض مؤتمري، والتي استمرت مؤتمرا، وشاركهم ايضا السفير بدر همام مساعد وزير
الخارجية المصري، صرح بذلك. «العالم اليوم» معلن شارك في أعمال المؤتمر
الذي استمر أربعة أيام.

حيث أكدت أن ههنا باب
والذي مهم في تعظيمه
الذي تقدم بها رئيس
الجامعة جينا معانيهم
الذي كسبه والذي ركز على
مخرجه لصل الياسه
الجامعة التي رأى ان دور
مطلبا، وقال انه رضم
الانطراف التي يعيش في
الفاستورون والفلسفة التي
يعلمونها والتي قد تؤثر على
التعليم، لأنه لابد وان يكون
للاستاذين فضاء مستقل عن

وإضافة شواهد أنه لا بد من عمل نموذج التعايش السلمي بين

محل نمونہ ج. التعایش، السلامی، بیرون

[illegible]

اللائحة للسياحة - يوم الاثنين
للغسل - إلى اليوم الثالث - يوم
الثلاثاء - حتى يتمكن المضيفون من
جلب شهاب - أحد المضيفين
الفرسيين على الرحلة الإسرائيلية
من روداد

ودود على الرحلة الإسرائيلية
التي ذكرها المضيفين رئيس
جماعة الأزهر بوزارة الأوقاف
في مصر رحلة كان يقوم بها للديان
فيما هو في بيروت من أجل
الطبيب - رئيس عرسات -
للحادث المأساوي والتحدث باسم
الرحلة الفلسطينية - وكان في
التوصل لـ 1977 حول الرحلة
التي كان في حال الرحلة

[illegible]



بين عودة الروحانية الى الحياة... ونهاية العالم (١ من ٢)

هل ستفني تكنولوجيا القرن المقبل عن دور المدرسة؟

للزهر حمدة *

الإنشاق بالتاريخ الأميركي ومستقبل أميركا والوعود المختلفة بقضية الحرية. ويرى بوستمان أن التعليم قدم وقتها للطلاب بعض المنظومات الاعترافية لاعتبارها. وتضمنت تلك المنظومات الاعترافية لفصل الديموقراطية التعليمية وبطولاتها وبوستمان أن هذه المنظومات الاعترافية الأميركية تولدت من مفاهيم ومبادئ شبيهة عالمياً، مثل العائلة الشرفاء والمسؤوليات الاجتماعية، المسبقة، والتعاطف. إضافة إلى ما سماه بالمفهوم الأميركي المتميز للعدالة الاجتماعية. ويضيف ليقول: أما الاختلافات في التاريخ الأميركي مثل العبودية واستغلال المستخدمين، لقد توثقت وبين مقلوحة في ثقافة الحس الديني الأميركي لا على تحطيمه. ويبدو أن بوستمان يشير هنا إلى ما قامت به الماركسية في تجربة تعليمها، من ربط بين الاستغلال والدين فاستهدفت تحطيم الحس الديني بدل تخليته. وحين يركز على ما يسميه أزمة التعليم الصاعدة، يقوم برسم الخطوط العريضة للمنظومات الاعترافية المختلفة للسائدة الآن، أو ما سماه في مواضع أخرى بـ «الآلهة التي أثرت سلباً على المفهوم المعاصر لولاية المدرسة». وعرض المؤلف كثيراً بهذه «الآلهة» وإدائها البائس في خدمة أغراض التعليم فهو يرى أن هذه الآلهة الجديدة تتلخص في:

١- المفهومة الاقتصادية: ويشرح ذلك بخص جنىو التعليم

عارضاً سبق له أن عمل استناداً في المدارس الابتدائية والثانوية الأميركية على حد سواء، واتهم به المصاف الأخيراً إلى التعليم الجامعي.

ويستطرد كاتب المقدمة في حديثه عن بوستمان ليقول أنه في تصديده الجريء لازمة التعليم في أميركا عائد مرة ثانية إلى الموضوع الذي أسس عليه سمعته كواحد من النقاد الاجتماعيين الذين عرفوا بنفاذ البصيرة. وهو للموضوع الذي سبق أن أثاره في كتابه (التفريس بوصفه نشاطاً انقلابياً).

والفرضية التي أسس عليها بوستمان رأيه في التعليم الأميركي، تلك حول مركزية قواسمها أن التعليم لا يمدد أن يكون في أغلب أحواله مجرد مدعى تائه أو تزيين إلهي. وتستطرد مقدمة الناشر ليقول أن بوستمان يحتاج بوضوح منهجي، بأن الأزمة الأميركية فكت القدرة على رؤية القيمة المتفرجة في معنى التعليم وفي مبادئه الأخرى الذي أدى إلى فقدان القدرة على استكشاف تلك القيمة ويعطى لمعالجة تحديات الوقت الراهن. حدى بوستمان للتعليم الأميركي في النصف الأول من هذا القرن بيقوله، أن عرض المدارس كان منحصراً في خلق ثقافة أميركية متجانسة، ثابتة، وموحدة، وأنه لتوجيه ذلك الخطيئة من المهاجرين الأميركيين من ذوي اللغات والثقافات والتقاليد والديانات المتباينة. كان القصد آنذاك - على حد قول بوستمان - أن تقدم المدارس للمواطنين الأميركيين القداس ولجند على حد سواء نوعاً من

□ آثار كتاب نهاية التعليم لبوستمان حركة نقاش واسعة في أوساط الأكاديميين عند صدوره في العام ١٩٩٥ من دار النشر أثير في نيويورك. يقدم الأكاديمي السوداني الأستاذ في قسم الدراسات لها في جامعة ميامي (أرمياي) بفرش الكتاب وتحليله ومناقشة بعض ما يرد فيه من أفكار تتلاقى بمسير التلاميذ ومستقبله في القرن المقبل... وهذا الملحة الأولى

■ جاء في تقديم الناشر لكتاب نيل بوستمان (نهاية التعليم) أنه - أي الكتاب - يثير بداية جديدة حاول فيها الكاتب البحث عن حلول من خلال استخارة الحوار وتقديم تعريف جديد للنهاية من التعليم. ومن جانبه يعتبر بوستمان هذا التعريف الجديد خطوة أساسية يجب أن تأتي قبل إعادة النظر في القضية كلها وقيل تصديق الفجائات. وتضمني مقدمة الناشر ليقول أن بوستمان أستاذ جامعي يتبوأ حالياً منصب رئيس قسم الأخلاق والقيم في جامعة نيويورك. كما أنه قام بإعداد ٢٠ دراسة تركز منها مقدمة الناشر، على سبيل المثال، لكتاب الإتياء «اختفاء الطفولة» وتمتع أنفسنا حتى الموت»، «التفريس بوصفه نشاطاً انقلابياً» ثم كتاباً آخر عن تأثير التكنولوجيا وسيطرتها على الحياة المعاصرة. سماه تكتوبواي. وتضمن المقدمة ليقول أن اهتمام بوستمان بالتعليم ليس أمراً جديداً أو



وغايتها في مجرد الحصول على وظيفة موزنة.

٢- النزعة الاستهلاكية: عرف تلك النزعة بالخطوات الرأسمالية التي قامت في نهاية الأمر إلى حصر قيمة العرة في قيمة ما يدر وما يملك.

٣- إله التكنولوجيا: ويشرح ذلك بالاستخدام المزداد في المجتمع الأميركي على الحلول الآلية الميكانيكية وما تبعه من ضغوط في الفترات التحليلية التقنية.

٤- وأخيراً يبتصر في ما سماه إليه التعددية الثقافية الجديدة. ويرى أن في دعوات التعددية الثقافية نزعة لشمزق الأمة وتقسيمها، إذ التركيز على ما يفرق وليس على ما يجمع. وقد وصف بوستمان تلك النزعات بالمرآة التي تحمل على منظر بعض المجموعات من مسار الجماعة الثقافية الموحدة - يضم الميم - ويرى أن مروحي التعددية الثقافية يحاولون استبدال المنظومات الاعتقادية القديمة بنسخ قصة وأمية لا تصلح لكي يصري نسخ أهداف التعليم وغاياته وأهدافه.

أمية وجود الية

يرى بوستمان أن هناك مشكلتين لا بد من مواجهتهما حين القيام برسم السياسات المتعلقة بتربية الصغار. واحدة يصفها المؤلف بأنها مشكلة (عتمدية) في حين يصف الأخرى بأنها مشكلة ميتافيزيقية. ويرى في المشكلة الهندسية مشكلة فنية، تتعلق بالوسيلة التي بموجبها يتعلم الصغار، وهي

لغتي بعثي وابن يتعلم الصغار، وبالطبع التكنولوجية التي من المفترض بموجبها أن يتعلموا. ويرى ضرورة أن يتنبه الناس إلى أن هندسة التعليم أعطيت من الأهمية أكثر مما تستحق. ويضيف المؤلف في هذا الصدد أنه ليس بمفهوم أحد أن يقول إن هذه الطريقة يعينها هي أحسن الطرق لتسليم الأسياء أو لاحتساب بها، أو لتربيتها، أو لتذكرها، أو لتطبيقها. ويرى أن أي زعم من هذا القبيل من شأنه أن يهلكه من قيمة ومعنى التعليم، وذلك بحصر قيمته في مجرد المهارة الميكانيكية. وتلخصه للأخيرة الميتافيزيقية في التركيز على أهمية وجود إله، أو فكرة ينسج الناس أهداف التعليم على منوالها. ويمضي أنه ليس من الضروري لديه أن يكون الإله ذلك الإله الذي من المفترض أن خلق العالم قد تم على يديه. وجات طروحات الأخلاقية متضمنة في تصورات الكتب المساوية القديمة. ويضيف أن هذه في ما يكتب ليس العمل ضد فكرة الإله أو نفيها كما قد يتبادر إلى بعض الألمان. وليس هدفه أيضاً، تشجيع فكرتها أو الترويج لها. ويحصر بوستمان هذه أساساً في تثبيت حيلة يراها حليفة، ولا يمكن التخلي عنها. وفي اعتقاده أن تلك الحقيقة البسيطة هي أنه قد ثبت أن ليس في وسعنا أن نعمل من دون إله. ويستطرد قائلاً إن حنياته الشخصية في هذا القرن عاصرت ظهور ثلاث منظومات اعتقادية وصفها بأنها (كارثية) هي: الشيوعية، النازية والفالسية.

ويشارك بوستمان في دعوته للبحث عن منظومات اعتقادية جديدة، إلى حقيقة أن القصة التي يريده الناس اعتقادها، ويريد التعليم من ثم، أن يقيم عليها فلسفته، ليست قصة من أي نوع، وإنما هي تلك القصة الكبيرة الشاملة التي تحكي عن أصل الأشياء ويمثلونها أن ثلثي رأى المستقبل. بمعنى آخر تلك القصة التي يوسعها أن تبني وتشكل مثلاً علياً ومبادئ وموجهات للسلوك، كما تتوافر على تقديم مصدر للسلطة وفوق هذا وذلك تعطي اهتماماً قوياً بالاستمرارية وبالهدف. ويشرح المؤلف ذلك بقوله: إله بالمعنى الذي الصند هو اسم لمنظومة اعتقادية عظيمة ذات صدقية كافية ومركبة، ولها القوة الرمزية التي تحسن الفرد على تنظيم حياته ونسجها حولها. يعتقد بوستمان، أن أكثر المنظومات الاعتقادية شمولاً جاءت متضمنة في النصوص القديمة مثل الإنجيل بعهدته القديم والجديد، كما جاءت في القرآن، وفي كتاب (البافافا غيتا) الهندي، وغيرها من نصوص الديانات القديمة لكن في بداية القرن السادس عشر - على الأقل في الغرب على حد اعتقاد - ظهرت منظومة اعتقادية من نوع آخر، وكان لديها من القوة في ذلك الوقت ما تستخدم به كإله بديل.



الحياة العلمية

المصدر :

٢٢٠٠٠٠

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وكان أكثر جوانب هذه المنظومة الاعتقادية قوة هي قصة العلم المادي التجريبي. ويشير المؤلف إلى ضرورة التنبيه إلى أن الذين قصوا هذه القصة من أمثال ديكارت، بيكون، غاليلي، كبلر، ونيوتن - على سبيل المثال - لم ينظروا إلى قصتهم تلك كجديل للقصة اليهودية المسيحية لكن كامتداد لها. ويشيخ أن إله العلم ذلك لم يكن كاملاً، شأنه شأن سائر الآلهة. لذلك فإن الأسئلة المختلفة بأصل الحياة وغايتها لم تكن لتجد طبيعياً الجوابات كالقصة. فلو نحن سألنا العلم

المادي كيف بدأ كل شيء، فإن تحصل على إجابة أبعد من القول بأن ذلك ربما حدث بمحض المصادفة. ولو سألناه عن النهاية أيضاً، فربما جاءت إجابته بأن النهاية ربما حدثت بمحض المصادفة أيضاً. ويعني ليكول أن الكثيرين ربما يرون أن الحياة التي تبدأ وتنتهي بمحض المصادفة لا تبدو جميلة بأن تعاش.

هـ كاتب أكاديمي سوداني
واسئلا في قسم الدراسات العليا في
جامعة مياني (إريتر).

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رجاء إلى القائمين على العملية التعليمية

[illegible][illegible]

الذي نعرفه أن المدرسة كمؤسسة تربوية تقدم للتلميذ سبعة من
التحطات الأولى من النشاط التعليمي الذي يؤوله للعمل الذي
سينخرط فيه بناء على قدراته وميوله الذاتية. والثاني هو الجانب
التربوي العام الذي يساعد على التفتح على الواجبات الفنية
التي تلزم العامة ومنها الرياضية

[illegible]

ملاعب الكرة.

التي نرجوه من وزير التربية والتعليم أن يستمر في العودة بالعودة إلى مفهومها التربوي الشامل للتعليم، لأن يحصل بين، ما التعليمي، الخاص، بجانبها التربوي العام.

لذلك ان التعليم -تلقائيا ومنهجيا واسطويا- قطاع لابد ان يوسع للتطوير المستثمر الزمان والتفاعل مع التطور العلمى حيث يحدث في مجال العلم والتقنية فخطم التعليم الى وضعت بداياتها مع بداية القرن العشرين بابتدئ في احتياج ميدان المراجعة الشاملة في ضوء ما حدث من تطور تقنى علمي على مدى عدة اقرن لتلك وخاصة خلال سنواته التي تسبقها بالفترة القليلة للحرب العالمية الثانية.

فطور النظم ضرورية عمدة لادخل المجتمع في مرحلة الازدهار والرفاهية الذي كان عليه المجتمع الحديث دائما

تتطور العلوم الصناعات، في هذا العلم الجديد الحديث والتخريف دائما

الدول النامية بالتحديد تحتاج أكثر من غيرها

تطوير قطاع التعليم لها أهمية مستحقة

الفرص للبرق في مجال العلم والتكنولوجيا

من هنا لا يمكن بأي حال إلا أن

طالب ونسج كل أشكال التطوير اللازمة

72

امينة شفيق

[illegible]

حق به من تطور والحمد لله.
 إذا لابد أن يكون التطوير الذي ندخله على العملية التشغيلية
 ذات، وأكثر من غيرنا من القطاعات والمجالات تطويراً حقيقياً
 ليس تغييرات شكل أو نصوص إنما تطوير كما أنه لابد لهذا التطوير
 يتجسد من نقطة ليصل إلى الألفية ثم الثالثة في إطار من منهاج
 أبيت وسياسة واضحة مستقلة لا تخضع للذريعة أو التبريد أو
 إعانة الناس، بين كل فترة وأخرى، تبعاً لولف وأوضاع ذاتية لا
 تتغير إلا بالضرورة لا بالاختيار.

[illegible]



المصدر : الوزارة

٢٤ جمادى ١٩٩٢

التاريخ : النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نواميد امتحان الثانوية العامة بمرحلتها للطلاب الذين ألغيت امتحاناتهم في العام الماضي

كتب - يسرى موافى:

قررت الإدارة العامة للاختبارات النظام الخاص باستحقاق طلاب المرحلة الأولى والثانية للتأهية للامتحان العامة للصفين الذين ألغيت امتحاناتهم العام الماضي طبقاً لتقرير الوزارة بالسريان من الامتحان وذلك على النحو التالي:

طلاب المرحلة الأولى الذين ألغيت امتحانهم في شهر مايو ١٩٩١ وحرصاً من أداء امتحان أغسطس عام ١٩٩١ عليهم أداء الامتحان في جميع مواد المرحلة الأولى بالإضافة إلى مواد المرحلة الثانية عام ١٩٩٢ والقسمة لطلاب المرحلة الأولى الذين ألغيت امتحانهم في شهر أغسطس ١٩٩١ وحرصاً من أداء الامتحان مايو ١٩٩٢ يؤمن امتحان أغسطس ١٩٩٢ في جميع مواد المرحلة الثانية بالإضافة إلى المواد التي رسبوا فيها أو تعيدونها أو غيرها في تحسين درجاتهم فيها من مواد المرحلة الأولى في مايو ٩٦ . أما طلاب المرحلة الثانية الذين ألغيت امتحانهم في مايو ٩٦ وحرصاً من أداء امتحان أغسطس ٩٦ عليهم أداء الامتحان في جميع مواد المرحلة الأولى بالإضافة إلى جميع مواد المرحلة الثانية

والقسمة لطلاب المرحلة الثانية الذين ألغيت امتحانهم في أغسطس ٩٦ وحرصاً من أداء امتحان مايو ٩٧ تحصلب لهم درجات مواد المرحلة الثانية التي حصلوا عليها في شهر مايو ٩٦ ولهم أداء الامتحان في جميع مواد المرحلة الأولى بالإضافة إلى مواد المرحلة الثانية التي رسبوا أو تعيدونها أو أروا تحسين درجاتهم فيها في امتحان مايو ١٩٩٦ .



في دراسة علمية خطيرة بتربية كفر الشيخ ازدواجية التعليم بين البنات والبنين تهدد بفقدان الانتماء القومي

تقرير علاء شبل

١١،٣٣٪ في ٢٠٩، وفي الثانوى وصل
الى ١١،٣٣٪
ولقد رفعت تلك المدارس شعار
الانتماء باللغات الأجنبية على
حساب اللغة العربية ومعنى إليها
رجال الأعمال وهو ما يخلق نوعاً من
التنافر والتخاصم بين أبناء الفئتين
من التعليم الحكومى والتعليم
الخاص الذى يعتبره انصاره تحديراً
وابتعاداً عن الطبقة الفقيرة.

وأشارت الدراسة انه في التعليم
اللى العام يؤكد قائلون ان الفروقات

الاجتماعية التى تتجه نحو التعليم
اللى هي الفروقات الأخرى فقرأ أن
تعليمه محدودة وإيماني طلابه من
شملت الدروس الموضوعية واعتقد
الشارح جيبه او المدارس باعلا
المصرفيات بالإضافة الى ان التعليم
اللى تعليمه ساطق بمعنى انه يبرأ
الى المرحلة الجامعية التى تليه الا في
فى شروط تكاد تكون مستحيلة
ونظرا لعدم التزام الحكومة بتوفير
امكانات في الجامعة لخروجي التعليم
اللى فانه يعمل على زيادة نسبة
طلابه على حساب التعليم العام
وتعسف الحكومة ان التوسع في
التعليم اللى هو البساطه لاسخري
القائد على حل مشكلة التعليم بزم
لهم سيكتفون بطلين لمحاول سؤل

كشفت دراسة تربوية قام بها الدكتور نصيف
زكى الأستاذ المساعد بتربية كفر الشيخ فرع طنطا
عن سبلات عديدة لنظام التعليم في مصر .
أكدت الدراسة ان هناك ازدواجية في تعليم البنات
والاولاد ، حيث تؤكد الأرقام التى تضمنتها الرسالة ان عدد
البنين يزيد على عدد البنات في جميع المراحل التعليمية ..
وأشارت الدراسة ان هذه الازدواجية في الالتحاق على التعليم
تهدد بفقدان الانتماء القومي والمحلى وتخلق مايسمى
بالعنصرية في التوجه للتعليم.

وأشارت الدراسة الى ان هذه الازدواجية تهدد
التماسك الوطني بين أبناء الجيل الواحد

غير الصالحة اصلا واللى تحتاج الى
اصلاح ١١٪ من جملة عدد المدارس
الابتدائية فمثلا من اعداد المدارس
غير المزودة بالكهرباء ومياه الشرب
والرافق ونتيجة لذلك ارتفعت كثافة
الفصول لتصل الى مايقرب ٥٠ و ٧٠
تلميذا عما تحدثت الفقرات السابقة

وانخفضت قدرة التعليم الابتدائي
الحكومي على استيعاب جميع
الطلبة من سن الأرقام حيث لايزيد
نسبيا استيعابه على ٢٨٠ وقد
الخصف متوسط الأرقام على
التلميذين ١٢،٣١ جنبه في لعام
التراسي ٨٨/٨٧ ١١،٢٧ ليتخطى
بعد ذلك الى ٩ جهات فحسب وجاء
قضاء عام بكامله من المرحلة الابتدائية
نتيجة لضعف الإمكانيات رغم خطورة
ذلك والى لطنطا إليها اخيرا
وارتفعت الى ان ذلك نسبة تلاه
التعليم الخاص من التعليم الحكومي
في المرحلة الابتدائية من ٢٨،٣١٪
تصل الى ٢٧،٠٩٪ والإعدادى من

وارتفعت الدراسة هذه للاختلافات
الى الفوارق التوسعية للمصدر الذى
سازات تحت من لى المراء وتسمي
احصائها بلعل بورما للتعليم
والفوارق الاجتماعية التى تخلق
واجبار الفجوة على تراء الدراسة او
عدم الالتحاق بها وخاصة لآز كان
يتألفها في ذلك بعض أبناء الأسرة
الذوي ولد بلغت نسبة أمية الأناث
١٠ سنوات فأكبر حتى ٩١ مازيد
على ٢١١ من جملة عدد الأميين البالغ
١٨،٣١٠،٩٢٧ مواطن وتعد النسبة
في الانخفاض كلما تقدمت المرحلة
التعليمية حيث تبلغ نسبة البنات في
التعليم الاساسي ٤٤،٢٨٪ وفي للتعليم
الثانوي ٢٨،١٤٪ والجامعي ٢٤،٣٤٪
وفي الإشارة الى خطورة الازدواجية
التعليم الحكومي الخاص كشفت
الدراسة ان الدولة تتجه للفرق
الاجتماعية اعتمد أكثر من شئون
التعليم الحكومي كبنات المدارس
واصلاحها وتزويدها بالمرافق مما
ادى الى تدهور أحوال التعليم
الحكومي من مختلف النواحي وفي
التعليم الابتدائي بلغ عدد المدارس



المصدر: الكتاب المدرسي

التاريخ: ٢٣ فبراير ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المعمل بينما يؤكد الواقع هناك
حدث وميلت نسبة طلاب التعليم
الأساسي في التعليم العام ٢٠١٢ سنة
٨٧/٨٦ وقد زالت تلك النسبة لتصل
إلى ٩١ سنة ٩٧/٩٦ هذا على
الرغم من أن شروحي هذا النوع من
التعليم يستغرقون بلا عمل المكثف
تصل إلى تساني سنوات مما يكلف
زوايا المكثفة التي ترفع الربط بين
التعليم الأساسي وسوق العمل وقد
أوصى الباحث في نهاية بحثه
بمراجعة هذه الأرقام التي قد
تتحول إلى إحصاءات نقل الأخصر
والباحثين ويتقدم أبناء الشعب إلى
التعليم أو أكثر مما يهدد التنمية
الوطنية ويضعف الانتماء المطلوب
لدى الشباب ونويعهم.



المصدر : **خبر**

٢٣ فبراير ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من الآخر

■ زمان .. أيام أن كانت التربية تمسك التعليم .. وتحمل التنشئة السليمة .. مركزاً متكاملاً .. في محافل التحصيل والعلم .. لم يكن هناك أي مجال للجرائم البشعة والحوادث الشنيعة .. التي تكسر لها الأبدان الآن .. وتفتت معها القلوب .. غيظاً وحسرة وأسفاً على ما أصاب العلاقات الاجتماعية والأوصار الأسرية من تلكه واحترام !!

حينما كانت المؤسسات التربوية تربي وتؤدب واجبتها .. والهيات الدينية تمارس دورها بأوجعية .. وتبني المدارس والجامعات برسالته حق الوفاء .. لم يحدث أن طرأ على المسامح أن ولداً قتل أباه .. أو زوجة مزقت جثة زوجها إرباً وعبثتها في أكياس .. أو فتى طائشاً قتل الطفل والضمير .. فاعتصب وقتله .. أو اخذ نبيح شقيقته .. أو صبياً جعلت سفاحاً من خالها !!

شرم طبيعي أن تكل مثل هذه الجرائم الفاحشة .. طامعا لنصرفت دور التربية والهيات الاجتماعية والأحزاب السياسية .. عن الاساسيات والاهداف التي من أجلها نشأت .. وفي سبيلها قامت وتعدت .. فقد تناقصت عن غرس القيم في النفوس .. ونهايات في شرح تعاليم الدين السمحة .. وتصرفت عن تلقين أصول السلوك الحميد .. ولم تهتم ببناء جيل من الشباب بطم جيده واجباته قبل حقوقه .. مملحا بالافلاك الحميدة .. متمسكا بالمثقل العليها والقذوة الصنعة .. ملحا بالاسلام والحفيدة .. قادرا على تحمل المسؤولية ومواجهة الحاضر والمستقبل !! أيضا .. شاركت « الأسرة » فيما وصل إليه الحال .. بعزوفها عن الانضلاح بأفنى المهام .. وتفرغت لتحسين الدخل ورفع مستوى المعيشة .. والشغل الأبوان في خلافتها الأبدية .. وصراعهما الدائم ولجأ إلى التظاهر والتشاجر لأليات الذات وتقديم برهان « من الأولى » .. بينما « الأبناء » تلهجون مضلون .. لا يجهون من يقدم لهم « البجديات » التربية السليمة والنشأة السليمة .. ويهينهم إلى الصراط المستقيم !

لا جدال .. إن المسؤولية مشتركة .. والجميع يتحمل الأثم والوزر .. لأنه ساهم بقدر أهله وتهاوله .. في هذا الإحذار الأخلاقي .. وتلك الانفصالية المعقنة .. وتسبب في غريب التراحم والترابط والألفة .. وإصابة القلوب بالتصلب والجمود .. ولو استمر الوضع بلا تدخل حاسم .. ومن أن تصحو « الأسرة » من غلوتها .. وتنهض « للمؤسسات » من عثرتها .. فلا عجب أو غرابة .. أن تزداد وتكرر وتتضاعف مثل هذه الجرائم .. وبالتالي تترسج « أساسيات » المجتمع .. وتصلب « قواعد » البناء والإصلاح بتصدد شديد .. قد لا يفلح معه « لمواجهة المتأخرة » .. أو « العلاج » في غير وقته !!

■ حقا .. معظم الدول المتقدمة تطبق نظام « التدرج » في السليمة التعليمية .. وقد أتى بشارة المرجوة .. وصاحم في تأريخ جيل من نوى الطم « الرافع » .. لكن في مصر .. نجح بصورة مذهشة .. في مضاعفة دخل المدرسين .. وفي ثراء مؤلفي الكتب الخارجية .. لأن هذا النظام أجبر « على الأمر » على التعاقد مع المدرسين الخصوصيين طوال شهور الدراسة .. وأرغمه على شراء كتابين خارجيين .. بأسعار باهظة .. لكل علم .. ولكل « تدرج » !!



فريدي

المصدر:

٢٣ فبراير ١٩٩٧

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ لولا « هارون الرشيد » .. والاسام « ابوخليفة » .. لخرج التلفزيون من سياق « رمضان » صفر الودين .. لاسيما وأن جميع برامج الترفيهية قد سقطت بجدارة .. وهبط مستوى المسلسلات الاجتماعية إلى أدنى مستوى !! .. ورغم مرور ١٠ يوما على القضاء لشهر الكريم .. إلا أن « التلفزيون » لم يصلح ما أفسده حتى الآن .. فمازالت البرامج والمسلسلات تستغف بعقول المشاهدين .. وتثير التآلف والمسام .. وتحتصر في دائرة مظلة من السطحية والأفكار الخاوية والإعداد السيء والأفراج « لاروتني » التمل !! باختصار .. إذا لم يلحق « التلفزيون » ومعالج لخطاه .. ويصالح مشاهديه .. فإن « الخصام » سوف يطول .. وسيمتد الزواج لفدية الفيديو من جديد .

● ● ●

■ مع كل هزيمة يملأ بها الفريق القومي .. يخرج رئيس اتحاد الكرة مصرحاً بأن الاستفادة من التجربة كبيرة .. والعلاج قائم لا محالة .. ولقد توالى على المنتخب العديد من المديرين الأجانب والمصريين .. دون جدوى !! .. إلا أنه يبدو أن العيب ليس في « المدرب » .. بقدر ما هو في القائمين على إدارة أمور الكرة !!

محمد نور الدين



المصدر: الأستاذ سام

٢٤ فبراير ١٩٩٧

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وجهة نظر

أين العدالة بين التلاميذ؟

لا خلاف على أن مسألة القدرات الرياضية والفنية من الأمور التي تدخل في سياق التحصيل العلمي المتميز وتجعل التلميذ يتميز على الآخر بما يرتب ضرورة أن تحصل له حساب مجموع الدرجات التي يحصل عليها في نهاية العام وفي هذا لون من العمل والإنصاف والتفهم وحفز للهمم العالية بهذه المجالات نفسها وأحسنرت وزارة التعليم عندما كتبت للتلاميذ للتفكير في رايها ليس الاستغناء من هذا التفوق عن حساب مجموع الدرجات النهائية للشهادة الثانوية وإنما سمحت لهم بتقديم لامتحان فدرات في الرسم أيضا وهذا يتم في نهاية العام ويخرج نطاق النتيجة أ. براسي، ولكن للشككة لاتزال قائما في مرحلة الشهادة الاعدية التي تدخل مادة التربية الفنية في حساب المجموع ويتم الامتحان فيها للجميع على بداية العام وهذا فإن هذه المادة لاتعامل نفس وضع الشهادة الثانوية فهي في هذه الحالة ليست مادة فدرات يمتحن فيها الخاضعة لقطعة من يمتلكون للوهبة فيها وإنما مادة عادية على بداية العام لا يمتحن فيها الجميع نفس النظر عما إذا فدرات لهم للوهبة أم لا وهذا لوحاف في حق من لا يمتلكون هذه للوهبة والذين قد يمتلكون مواهب أخرى لاتقل أهمية ولاأندى السرى في استمرار التمسك بهذا الوضع بينما تم تجاوزته في حل الفصل بالنسبة للشهادة الثانوية هذا مع تسليمنا بأن ثقل مثل هذه المواد مادة امتحان يتعين اقتراح فيها

وإذا ما كلى الأمر يستحق مناقشة مسألة القدرات الخسصة صعبا، فإنه يتعين النظر في هذه القضية بشكل اوسع بما يحقق العدالة والإنصاف من ناحية ويسمع بتفسير الطوائف للتسمية لصالح أصحابها والمجتمع أيضا . ففي عصر الكمبيوتر وتيرة التطورات وتطور الفدرات العقلية والرياضية البشرية لم تعد مسألة الرياضة والرسم هما ومعهما الخيار بل يجب أن نضيف اليهما الكثير من القدرات على التعامل مع الكمبيوتر والاختراعات العلمية والفنية بل والشب أن التبرع في مجالات الإبداع المختلفة وليس من الصعب تمديد هذه المجالات الجديدة وتنظيم لتقنيات القدرات فيها لكل التلاميذ في كل مرحلة بما فيها المرحلة الابتدائية. هنا تتحقق المسألة بتكافؤ الفرص فعلا

د. عبد العاطي محمد

كثبت كريمة عبدالرازق:
 وافق مجلس جامعة القاهرة في
 اجتماع اول امس على عقد ندوة
 موسعة لانشاء الدار مشروع تنمية
 مدينة الرافى متضمنة اشهر شارع
 وجانبه الكون بوسط والى نائب رئيس
 الوزراء وزير الزراعة لاجراء
 محادثات مع المصريين والذين
 اجتمعوا على انفاق ٩ مهندس
 اسد عبدالرازق وزير الزراعة
 لاجراء محادثات مع المصريين

والأرضية واللثة واللناخ والجبهة
والذراع العلوية والكتف والساعد
والشعير للكتف والساعد
الاستدراج للكتف والساعد
الإضافية والسليبية والأربية والظبية
والقيد.

المستقبل الدخلى على نكته.
كما قد نجس ان تكون جميع
كليات الجامعة ومراكزها تنتج الفضل
الدراسى الاول اولى مارس للشهر القادم
والاخرى الثالث الى الفصل الدراسى
التالى.

يصبح الدكتور شهاب انه تم الانتهاء
رياسة خريجي جامعة القاهرة في
محاسن اثرها الدكتور مصطفى
الانس الازهر الاسبق رئيس جامعة
القاهرة نائباً. يواصل الدكتور مخيد
لن انشاء مكتبة جامعة القاهرة الجديدة
التي انشأتها السيدة سوزن بسيار
بإشرافه. جهر الاساس لها في
المسرح واقع في احياء القاهرة
السليمة مع جامعة القاهرة
للتقاء الدكتور دة في جامعة
تحت ١٢ مليون في احياء القاهرة
القريبة من حيي في احياء القاهرة
السليمة في احياء القاهرة من ٥ مليون

كما وافق مجلس الجامعة على مشروع اللائحة الاساسية الخمس وحداد ذات طابع خاص وهي:

مركز الأرصاف الجوية والفلكية
للأرصاف والاشتراك البيئي بكلية الهندسة
العلوم - ومركز التخصصات
والاشتراكات التخصصية المالية في
الاتصالات والالكترونيات ومركز مع
التخصصات المالية والهندسية بكلية

والدراسات العمرانية - وبمركز التطوير العمراني، وبمركز الدراسات والبحوث العمرانية، وبمركز استشارات البحوث العمرانية.



المصدر : روز اليوسف

التاريخ : ٤ فبراير ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



الشيخ سيد طنطاوي

الأوقاف : خريجو الأزهر لا يحفظون القرآن !

كتب أسامة إبراهيم :

كانت وزارة الأوقاف دورة تدريبية استمرت لمدة ثلاثة أشهر لعدد كبير من خريجي الجامعات الأزهرية المختلفة للتدريس بقطاعات تدريس اللغة جدد داخل المساجد التابعة لوزارة الأوقاف .

كانت وزارة الأوقاف قد قررت ضم ٧٠٠ مسجد أهل جديد إليها ، وفتح باب التدريس أمام خريجي الكليات الأزهرية الثلاث (أصول الدين ، الشريعة والفنون ، اللغة العربية) ، وعندما تم اختبار المتقدمين في بعض المسائل النظرية وحفظ القرآن ، تبين أن غالبية المتقدمين لا يجيدون حفظ القرآن الكريم .

استدعت الوزارة لتقبل المتقدمين أن يسموا بهذه الاختبارات الخاصة بحفظ القرآن ومبادئ الخطابة والقراءات وعقيدة التعامل مع الجمهور ، ووصل عدد الذين اجتازوا هذه الاختبارات ٦٥٠ خريجاً تم قبولهم بالفعل لخدمة داخل مساجد وزارة الأوقاف . ■



المصدر: العربي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٢ فبراير ١٩٩٧

يمولها بنك «دويتش» والدراسة بدء كليات جامعة الألمانية خاصة في مصر

ولكنه سيتم تحت إشراف الجامعات الألمانية. وطبقاً للمشروع فإن بنك «دويتش» بنكه الألماني سيخدم بنموه بالاشتراك مع بنك البنك المصرية ويخشي المشروع بأن تبدأ الجامعة الألمانية الجديدة بأربع كليات فقط: كلية للتسويق، وأخرى للاتصال والمطبخات... وثالثة للكيمياء والتكنولوجيا الحديثة. والرابعة الطب الألماني. على أن يتم بعد ذلك إنشاء كليات أخرى.

قررت مجموعة من رجال الأعمال المصريين والألمان.. إنشاء جامعة ألمانية في مصر - على غرار الجامعة الأمريكية بالقاهرة - تكون الدراسة فيها باللغة الألمانية وتحت إشراف عدد من الجامعات الألمانية (التي سيطر في المشروع الدكتور حسن الشريف المستشار الثقافي المصري في ألمانيا - الذي صرح بأن المشروع سيتم في إطار القانون المصري الجديد الذي يصرح بإنشاء الجامعات الخاصة في مصر..



رؤساء جامعات العالم يبحثون عن السلام في أسوان



من أجل السلام اجتمع ممثلو ٤٢ دولة من ١٥٠ جامعة بالواتهم المختلفة وازارتهم التي تعمل في طياتها العديد من الإجابات وعلامات الاستفهام وليبحث دور الجامعات في تنمية السلام وتحقيق الرخاء والاستقرار للشعوب والقضاء على النزاعات والصراعات.. وشهدت مدينة أسوان التاريخية العريقة العديد من المناقشات اختلف فيها من اختلف والتفق من اتفق على جميع القضايا والمشاكل.. ولكن كان الاتفاق مشتركاً على كلمة واحدة هي السلام..

به ومقرات من الدول العربية على ذلك ولا يمكن لأحد أن يتهمها بأنها تعمل ضد السلام..
وقال الجامعات الاسرائيلية ان تصالح على حكمها لكي تخدم المعاداة مع الفلسطينيين التي قامت في اسون وان يحصلوا السلام ويرسيه لظهورهم في القليلات وأن تعود الأرض لاصحابها وأن يطبق الأمن لغيرهم لأن السلام ان يتبع بالأن.

وقال السفير بدر حمام مساعد وزير الخارجية ان على الحكومة الاسرائيلية والجامعات فيها ان يوحا جهدا إلى ان المشكلة الخطيرة التي يواجهونها لتسريح الأوسط في الاستيطان في الأراضي الفلسطينية وأن للصادرة للتمتع للأرض تعود إلى تسوية مقبولة وستشقق سلاما

مزعوما سيكون مؤلما وموت. وان الأمن امر حتمي للجميع بدون ان يرى هناك سلام. وأن تقرير المسير ذوي صلة بالفلسطينيين لانهم اصحاب أرض. وهو حق ثابت.

وارتفع الدكتور عبد الدين خليل امين المجلس الأعلى لجامعات الدول الرافى لخصر كدولة تدفع للسلام على قمة ايرانيات سياسيات الخارجية وتكاد الدوي لم تدور عاما ومؤثرا في مسجيرة التطوير السياسي في القارة وكدولة عربية كانت سدا في التأكيد على ضرورة تحقيق السلام والأمن لكل شعوب منطقة الشرق الأوسط ودولها..

وقال ان الجامعات تقدم دورا هاما في تحقيق السلام من خلال دورها في التكوين الثقافي والاعادة للحي للشباب السياسية والاقتصادية التي

واكد ان ثورة المعلومات والتكنولوجيا تزيد من نسبة البطالة في العالم والأمل الوحيد لحل هذه المشكلة هو خلق خدمات ووظائف جديدة توفر فرص عمل جديدة للمتطلعين الذي يستلزم وجود نسبة عالية من الأفراد المتعلمين القادرين على خلق تلك الخدمات الجديدة وادرس ان مسعر مع السلام تخدم كافة للمعاداة وأن الرئيس مبارك ينادي بهذا دائما في جميع

الحلحلال الدولية يؤكد أهمية السلام الاجتماعي للاستقرار والتنمية وأهمية العمل كقاعدة أساسية للسلام العالمي..

واكد الدكتور صان جاني وزير تعليم زاسيدا بدور الرئيس مبارك وتعبيره للسلام العالمي وأن مصر أول دولة في المنطقة ثابت والتمتع للسلام وبازالت دورها الهام تقدم به في منطقة الشرق الأوسط والافريقية خاصة النزاعات والصراعات والصراع بين الدول الافريقية والفرار من حقوق الشعوب الفلسطينية لاستيراد ارفنسبه فينضى بذاتها من خلال الدول والجامعات

وقال الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة ان الجامعات تقوم بدورها الهام سواء البشري والطني أو السياسي تجاه مجتمعاتها أن مصر ملتزمة بكل الاتفاقيات الدولية وتختار للسلام وأن جهر السياسية لصورة للسلام ونفعا حاربت كان من أجل السلام واستيراد الأرض وهي أول دولة ثابت بالملي عام ١٩٨٨

لماذا قال المشاركون عن السلام ودور الجامعات خلال الجلسات السبع التي عقدها المؤتمر الدولي الثالث لرؤساء جامعات العالم والتي شملت انعكاسات على السلام العالمي وإسالي دعم للسلام والمصالحة على وفرضه بالقوة والية فض النزاعات والسلام في الشرق الأوسط والتنمية والجامعات وتعليم السلام.

عن السلام ودور الجامعات قال الدكتور ضمن كامل بهاء الدين وزير التعليم ان مسيرة السلام والعمل في عالمنا المعاصر سيتطلب مشاركة رئيسية من التعليم العالي بدم مسسات وأساتذته لتجسير الهارات الضرورية والمعرفة اللازمة لتحقيق التغيير البناء في مجتمعاتنا وتحفارتنا الحديثة.. وأن مجتمعاتنا يواجه العديد من القضايا والتحديات الداخلية والخارجية مثل ربط التعليم باستجويوتجيات التنمية والتعليم الهاميرى وزيادة موارد التعليم وتأمين مناخ للتعليم الدراسي وتعليمات أخرى هائية كالتفجير السكاني والتغيرات في عالم العمل وفسورية التمسر الاقتصادي ونزوح المطومات التكنلوجيا وكذلك العنف والتطرف والإرهاب.. لذا يتضح لنا ان أساليب طلب أساسي لتأهيل البيئة والمناخ لشخص كات للتمتع من مواجهة هذه التحديات.



المصدر: **الاعتماد**

٢٤ فبراير ١٩٩٧

التاريخ:

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بجامعاتهم بالشفقة بسبب القسوة
الصارمة التي تفرضها السلطات
الإسرائيلية وأيضا على الأساتذة.
وقال الدكتور عبدالحميد طاب
نائب رئيس جامعة قناة السويس
ورئيس منطقة الشرق الأوسط
والوسط بالأمم المتحدة لرؤساء
الجامعات إن السلام مطلب عالمي
تجمع عليه كل شعوب العالم ومن
هنا كان اختيار الاتحاد أخصر
لناقشة دور الجامعات في هذا
الاتجاه خاصة وأن المنطقة تشهد
السلام وأن الرئيس مبارك قام بدور
كبير على الصعيدين العربي
والشرق الوسطي.

وأوضح أن جلسات المؤتمر انتهت
إلى عدة توصيات ضرورية لتجديد
ونشر ثقافة السلام وقيام الجامعات
بالدور للتنمية اللازم لدراسة أسباب
الصراعات الداخلية والخارجية
وتدعيم قيم الحوار البناء لمعالجة هذه
القضايا وأحداث توازن بين العلوم
والطبية والتطبيقية والعلوم الإنسانية
والتأكيد على تبادل الخبرات العلمية
بين جامعات المنطقة ودعا جامعات
المنطقة للاهتمام بفضاء التنمية
خاصة البشرية والاقتصادية والالتزام
بالمبادئ والمعاهدات الدولية وقرارات
الأمم المتحدة ودعم أية منح وفرض
للتزامات لتحقيق الاستقرار في
المنطقة واحترام حقوق الشرعية
والاقتضات ومبدأ الأرض مقابل
السلام.

مكداً أختلط التعليم الجامعي
بالسلام.. وتناقش الحاضرون في
كافة النواحي التي تؤثر على السلام
ودور الجامعات في تنميته.. فحول
تسليح جامعات العالم أن تنهى
السلام في دولها.

أسوان من:

محمد حبيب

تقود دول العالم من خلال الزيارات
العلمية للتهائلة التي يقوم بها
أساتذة الجامعات بهدف تبادل
الخبرات والمهارات العلمية وحل
مشاكل التنمية الاقتصادية
والاجتماعية.. وأكد على دور
الجامعات الأفريقية والشرق الأوسط
للشعب على أغلب المشاكل
الاقتصادية والاجتماعية والتنمية
للشاملة وهي مسئولية مضاعفة على
الجامعات يجب أن تقوم بها.

وقال الدكتور رياض الخضر
رئيس جامعة الأزهر بقرعة فلسطين
أن الأساتذة يسمعون في
تصميم الحياة على الشعب
فلسطين والطلاب خاصة في
الأراضي المحتلة وأصبح
فلسطينيين في غزة والضفة
محميات بالغة في التحرك بحرية
بسبب القسوة الأمنية في ظل
المحتلات الضيقة في المحصول
على التصاريح بأن إبقاء عملية
السلام سيخلق جواً ونحواً من
الهدوء للسلام بين الشعبين وأن
الطلاب بقرعة لاستلهمون الاتحاق

ॐ नमो भगवते वासुदेवाय

وہابیہ

[illegible]



المصدر : الإذاعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ م - ١٩٩٧

الإعلان عن نتائج الفصل الدراسي الأول بجامعة المنصورة في أوائل مارس القادم المنصورة - مكتب الأهرام:

قرر مجلس جامعة المنصورة في
اجتماعه برئاسة الدكتور أحمد حمزة
رئيس الجامعة بدء الإعلان عن نتائج
استحقاقات الفصل الدراسي الأول
اعتباراً من الأسبوع الأول من شهر
مارس القادم. كما قرر المجلس إقامة
مسابقات سنوية بين أسكني الطلاب
تتكون كل منها من ٦ طابق لزيادة
الطاقة الاستيعابية للمدن الجامعية
والتخفيف من كداس أبرياء امور
الطلاب.
كما وافق المجلس على اللائحة
الداخلية لصندوق الرماية الطبية
لأعضاء هيئة التدريس والمعلمين
بالجامعة والتي تكلل العلاج الطبي
لهم ولاسرهم بالمراكز الطبية
المتخصصة مع صرف العلاج اللازم
لهم. كذلك الموافقة على الهيكل
التقني لجامعة المنصورة (قسم
التعليم) حتى يراكب الأعباء التعليمية
الكبيرة له.



المصدر: الأخبار

٢٤ شباط ١٩٩٧

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤتمر شباب الجامعات لربطهم بالقطب القومية والعربية

كتب - ماجد كامل:

أكد الدكتور عبد النعم عمارة رئيس جهاز التنقيح للمجلس الأعلى للشباب والرياضة أن الجهاز سيتقدم مؤتمرا للشباب للجامعات الخمس القادم يحضره نحو ٥ آلاف شاب وقناة ويحاورون خلاله مع كبار المسؤولين والفكرين وأن المؤتمر يستهدف ربط الشباب بالقطب القومية والعربية ومواقف الرئيس حسني مبارك على الصعيد العالمي والقومي والتي دعمت مكانة مصر كمركز نقل رئيسي في المنطقة وما تحقّله من نجاحات متميزة في مجال الإصلاح الاقتصادي بشهادة كافة المؤسسات الدولية المتخصصة.

[illegible][illegible][illegible][illegible]

**مليحة عن النورية !
تاريخها**

وجیه الصقار



الجامعات التي تحتاجها مصر في القرن الحادي والعشرين

نشأت الجامعة المصرية في ١٩٠٨ كجامعة أهلية تعنى بركنى الثقافة والعرفة: اللذين كان لهما للحل الاساسى بين المعارف في ذلك الوقت وهما الأديب والحقوق فلما انشئت جامعة فؤاد الأول بعد ١٧ عاماً في عام ١٩٢٥ كانت العلوم، إحدى الكليات الثلاث التي بنيت بها الجامعة الأم، جامعة القاهرة الآن، إلى جوار الأديب والحقوق اللذين كانت تولاها موجودة منذ ١٩٠٨. وإن فقدت تلك العلاقة المصرية على مستوى طبقة المثقفين وأصحاب القرار بل والشعب في نهاية الربع الأول من هذا القرن ١٩٢٥ متذبذبة تماماً إلى لغوية، العلوم، في التعليم وفي الثقافة وفي الجامعة!!

وعلى الرغم من أنه لم يكن هناك مجال وفلغوى واضح ينتظر خريجي هذه الكلية الجديدة فقد ألقى الشعب لواءه له بهذه الكلية فخرجوا فيها بعد أربع سنوات وانتهوا جدارة في كل المواقع التي أبحث لهم بعد تخرجهم في الأقسام المختلفة من كلية الحقوق.

يجدر بنا أن نسال انفسنا هل تستطيع العلاقة المصرية المعاصرة في نهاية الربع الرابع من القرن العشرين ان تدعّمها تحظى بنفس القدر من استيعاب حركة العلم والثقافة والعرفة في العلم المحيط بنا ولها، قدرة على استيعاب المستقبل فيما تنشأ من جامعات أو كليات جديدة، أغلب القرن إذا لا تستطيع أنزعهم بهذا على أي مستوى، فنحن مشغولون بالتوسع الأفقي وبالضغط التكراري إلى بعد الحدود... ونحن نتأكد أن إنشاء كليات طب جديدة على سبيل المثال هو لسبيل الأفضل لتحقيق الإنجاز في التعليم الطبي وإن إنشاء شعب لغة الانجليزية أو الفرنسية في كليات التجارة هو القسم ما يمكن تحقيقه من إنجاز. ولا جاز أن يكون هناك فعلاً ما يمكن أن يطلق عليه العقل الضمعي، ولا جاز أن نقيم جهود جهودنا الجمعية اليوم في ١٩٩٧ فإلاشك أنها سوف تأتي في مرتبة أقل من عهد محمد علي الذي كان يستشرف مستقبل الدنيا في وقته بأفضل مما نتشرف نحن مستقبل العلم في القرن الحادي والعشرين.

إذا جاز لنا أن نختار مقياساً واحداً من المقاييس التي يشخص بها خبراء التربية العالميون مدى نجاح التعليم الجامعي في أي دولة في صمد مستقبلها فسوف تأخذ للنقاس قنريطاني في المستبعدات التي يطلق عليه نظام التعليم الهنوي الذي يشمل مقررات تكنولوجيا وجرافية اسم تعليم اللغات الزرقاء، ويطلق على نظام التعليم الثانوي العالي الذي يشمل مقررات تؤدي إلى التعليم الجامعي في العلوم والفنسة والطب والأدب اسم تعليم اللغات البيضاء... في البلدان الصناعية المتقدمة فإن نسبة الالتحاق في الفرعين من التعليم هي ٥٠ : ٥٠ إما في البلدان النامية فإن النسبة هي ١٠ : ٩٠، طبعا ذوي اللغات البيضاء يمثلون ٩٠٪ على حين أن ذوي اللغات الزرقاء يمثلون ١٠٪.

في مصر ومنذ أكثر من عشر سنوات أصبح للتعليم الفني الثانوي يستوعب حوالي ٥٠٪ من الحاصلين على الشهادة الاعلمية العامة في مقابل ٥٠٪ يتوجهون إلى التعليم الثانوي العام. ولكن النسبة لا تزال موجودة بل لها اليوم ابلغ أثراً. تلك ان الجامعة المصرية لم تطور كما تطور التعليم العام وإنما مازالت مجتهدة لتعديها بالبيانات البيضاء..



المصدر: 

٢٤ فبراير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

وهكذا فإن سياسات القبول في الجامعة المصرية ترحب بالقبول للبيضاء وتعطيهم أكثر من ٩٠٪ من أماكنها بينما تخطئ شلرا إلى القبلات الزرقاء وتضع كل المعزول أمام قبولهم بها. ومع هذا فإن الجامعة المصرية فلان نفسها قسرة على أن تشارك بالعلقية في صياغة المجتمع المصري في القرن الواحد والعشرين.. كيف يكون ذلك؟ لا أحد يدري!

وحيث تصعد كليات التجارة على سبيل المثال امتحانات معادلة القبول أوائل خريجي المدارس التجارية فلانها تخرج من على مستويات عالية من التفاهل بحيث لا يلتحق بها من هؤلاء إلا النخبة.

وتفس الأمر يحدث في كليات الهندسة وفي المعاهد العليا للمعمريش وتسل عن السبب فتجد الاجابة الجاهزة بضعف مستوى هؤلاء الحاصلين على ببلومات فنية في اللغات أو بضعف قدرتهم الذهنية.. وكان جامعتنا لا تقم إلا الاقلاد في اللغات ونوى القدرات الذهنية لمعينة..

نحن في عالم الأمر في حاجة إلى جامعات تكنولوجياية تستطيع أن تكفي على ما يسمى بالأسية التكنولوجية التي هي السبب الأول للبطالة وللخلف التكنولوجي الذي نعيشه اليوم وغدا.

وإذا كانت تجاربتنا المحدودة في المعهد التكنولوجي في المعاش من رمضان وفي فرعه في بنها ومن قبل في معهد كوما في اسوان قد أصبحت نموذجاً ونمطاً على النجاح لمسحق في هذا الجبل من التعليم التكنولوجي العالي فمالاً نتكلم؟

هل نتخبط القبول بينما للبرارات في بنوكنا تصتاخ إلى مجالات لا استثمارها؟ هل نتخط امتام أبناء الشعب بينما هم يتسابقون على هذه الفرصة الممطرة من التعليم رغم تكلفتها المصالية جذا بالنسبة لدخول شعبنا للمعمون وللجاهد وللخضير في ذلك الوقت؟

من يستطيع أن يخذ القرار في مجلس الشعب قبل الحكومة بإنشاء عشر جامعات تكنولوجية على مدى السنوات العشر القادمة في عشر من المدن الجديدة؟

هل يستطيع الإنسان أن يحلم بأن تخبني لجنة التعليم في مجلس الشعب مشروع قانون يلزم الدولة بهذا الهدف النبيل الذي يتوكل عليه مستقبلنا في القرن الحادي والعشرين

د. محمد الجوادى

صفحة ٤٤



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٤ فبراير ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ترقيات بجامعة أسبوط
تشمل ١٠٨١ درجة
اعتمد الدكتور محمد رأفت محمود
رئيس جامعة أسبوط حركة ترقيات
العاملين بالجامعة وشملت ١٠٨١ من
مختلف الدرجات الوظيفية



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ع. م. ق. ١٩٩٧



كتب - يسرى موافى :

انتهى أمس موعد تحرير الاستمارات لتقديم لامتحانات الثانوية العامة الجديدة بالنسبة لطلاب المقيدين بالمدارس وطلاب المنازل المتقدمين للامتحان عن طريق مدونتهم التي كانوا مقيدين بها، وكذلك الطلاب المصريين الذين انوا امتحان (أينلونا في الخارج) أمام السفارات المصرية وطلاب المنازل الوافدون الذين يتقدمون باستماراتهم عن طريق سفارتهم بالقاهرة.

وقد حددت الإدارة العامة للامتحانات يوم الخميس القادم آخر موعد لوصول هذه الاستمارات من المدارس والسفارات إليها، ولن تقبل استمارات بعد انتهاء موعد تقديمها بأي حال من الأحوال، وقد صدرت التعليمات إلى إدارات النظام والمراقبة بعدم مخالطة التعليمات الخاصة بمواعيد إرسال الاستمارات وصولاً تمام كل استمارة ترد عن طريق البريد وتكون مخالفة للتعليمات السابقة من أدنى مسئولية.

كما تضمنت التعليمات عدم قبول أية استمارات غير مستوفاة لجميع المستندات التي تثبت أهلية الطالب في التقدم للامتحان وبعدها إلى صاحبها، أو إلى السفارة المعنية فوراً بالبريد المسجل، ولا يلجأ في هذا الشأن قبول أي نوع من أنواع التعميدات أو الألاعاف مهما كانت الأسباب.



المصدر : الأخبار

التاريخ : م ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجنزوري يوافق على إنشاء
لوح جامعة سويس الأمريكية بالقاهرة
وافق الدكتور كمال الجنزوري
رئيس مجلس الوزراء على إنشاء لوح
لجامعة سويس الأمريكية بالقاهرة
صرح بذلك الدكتور حسين كامل
بهاء الدين مدير التعليم وقال إن
الوزارة النهائية لإنشاء اللوح سيتم
تدريسها في سنة رئيس الوزراء على
مبدأ التي وضعتها اللجنة.



المصدر : **الجمهورية الجزائرية**

التاريخ : **٢٥ فبراير ١٩٩٧** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حضر شامل للمدارس الحكومية المؤجرة بالقرية لنزع ملكيتها وترميمها

طنطا - من مكتب الإهرام :

قرر المجلس التنفيذي لمحافظة
القرية برئاسة المحافظ أ.مستشار ماهر
البلدي إجراء حضر شامل للمدارس
الحكومية المؤجرة والمقامة على أراضي
الدير والتي صدر لها قرارات استيلاء
مؤقت لاستصدار قرار بوزاري بنزع
ملكيتها لتتمكن المحافظة من تنفيذ
أعمال الصيانة والتجهيزات اللازمة لها
واستكمال بناء مدارس منتظمة البنى
الساكنة والجمهورية الأتينية
والقرية ومنعها عن طريق اللجنة
التي بصحبة الإسكان.
كما قرر المجلس لتجديد سحب عملية
استكمال مستطفي الرمد والمعهد
التي المبنى بطنطا من الشركة
المنظمة وبمعا فرصة أخيرة للانتهاء
من جميع التجهيزات بالمشروعين خلال
٩ أشهر وتشكيل لجنة من مديرية
الاسكان والشؤون القانونية لدراسة
أعمالها وإصدار تنفيذها لهذا القرار
وذلك بقرار إطلاق أسماء الشهداء من
أبناء المحافظة والذين حصلوا على
نجم سنياء على المدارس الجديدة
تخلدا لذكراهم.



المصدر :

الأمانة العامة

٢٥ فبراير ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم: حظر التحويل بين الجامعات أثناء أبواب التحويل

كتب - يسرى موافى:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن قرار حظر التحويل بين الجامعات جاء مؤكداً لبدء تنافي الفرض بين الطلاب وإغلاق أبواب التحويل، وقال إن قواعد القبول كانت واضحة تماماً لكل المتقدم للجامعات، ولتاحة أكبر الفرص للطلاب للالتحاق بالجامعات التي قبلت نحو ٦٧ ألف طالب وطالبة، وهو عدد غير مسبوق في تاريخ القبول بالجامعات، كما بلت الدولة جهداً كبيراً لتسكين الطالبات في المدن الجامعية والمباني السكنية.

وأضاف الوزير أن الدولة بذلت جهداً كبيراً في السنوات الأخيرة لتطوير وتحديث التعليم، وقد بلغ عدد المدارس التي تم إنشاؤها منذ عام ٩١ وحتى عام ١٩٩٧ نحو ٦٧٠٠ مدرسة، كما تم تطوير المناهج في مرحلتى التعليم الإبتدائي والاعداس.



المصدر : الجامعة الإسلامية

التاريخ : شهر ربيع الأول ١٩٩٧م النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اتفاقيتان بين جامعات أسبوط واليابان ووارسو

كتب - محمد الدريش:

وافق مجلس جامعة أسبوط في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور محمد رافت محمود على اتفاقيتين للتعاون العلمي بين جامعة أسبوط وكل من جامعة وارسو للتكنولوجيا باليابان في مجالات الكيمياء والفيزياء والرياضيات والأنشطة الخاصة بالدراسات العليا ولتحليل زيارات الأساتذة. وافق مجلس جامعة أسبوط على اعتماد نتيجة كلية الطب البيطري بنسبة نجاح ٧٥٪ وحصل ٨ طلاب على تقدير ممتاز، و ٤٠ على تقدير جيد جيداً، و ١٠٦ على جيد، و ٣٦ على مقبول، كما وافق المجلس على إشغالة مادة الكمبيوتر للفترتين الأولى والثانية بكلية الطب البيطري

واستضافة الأساتذة الأجانب للجامعة على أن تحصل مصاريف الانتقال وقال رئيس الجامعة إنه تمت الموافقة على تعيين الدكتور علي السباعي بكلية الطب البيطري عضواً بمجلس الكلية والدكتور محمد شفيق رئيس مجلس إدارة شركة اسمنت أسبوط عضواً بمجلس كلية العلوم، وتعيين ٣ أساتذة و ٢ أساتذة مساعدين و ١٢ في درجة مدرس ومنح درجة الدكتوراه لـ ٢١ والماجستير ٢ وديبلوم كيمياء بتحليل الأغذية لـ ٧ وديبلوم بيولوجيا وصيدلانية لـ ٢ والصيدان بكلية الطب البيطري لـ ٢ وتمت الموافقة على منح الدكتور عبد الكريم القرواني ومحمد الشهاب ومحمد الفرمان ومحمد الشالبي إلى عضوية مجلس كلية الهندسة.

مسابقة رابطة طلاب العمل الإسلامي^١

المنشور في جامعة القاهرة

تنظم مدرسة طلاب العمل الإسلامي بجامعة القاهرة، مسابقة إسلامية سنوية بين طلاب وشباب مصر من سن ١٧ إلى ٢٢ سنة
أولاً مجالات المسابقة:

أولا مجالات المسابقة:

يمكن للمتنافسين الاشتراك في أحد المجالات التالية.

(١) البحث أو المقال: يكتب الطالب بحثاً أو مقالاً في
واحد من الموضوعات التالية:

٢- مأساة فلسطين عبر التاريخ.

عمل.

من (١٠-١٥) صفحة أو اسحب من
من (١٥-٥) صفحة من أصل
صورة.

يمكن للطلاب أن يكتب (مسرحية أو شعراً بالفنصمي أو
سامية، أو أنشودة أو قصة قصيرة) حول أحد
موضوعات التالية:

٢- ملحوظة من الأمانة العامة:

[illegible]

وہابیوں کی فکری و تعلیمی سرگرمیوں کا ایک اعلیٰ ترین نمونہ ہے۔

يمكن للطالب الاشتراك في أحد المرحلتين 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12

١- فلسطين أو القدس أو الأناضول أو بلاد الشام

التيا: الشروط العامة

الآات السابقة.

بيع سكر وأسامة الهتيم، (الطالبون) بالذلة لادارة

(١) آخر مسودة لتقديم الأعمال الثلاثية

(١) تعلن اسماء الفائزين يوم الاحد ١٩٩٧/٢/٢ ميل.

ثانياً: حل توزيع الجوائز:

بين لي احتفال إسلامي كبير بدار العلوم يوم الثلاثاء

بذل والنجاح من أجل خدمة الإسلام والمسلمين.

دانشگاه تهران - دانشکده الهیات و معارف اسلامی - مجله الهیات و معارف اسلامی - شماره ۱۳۸ - زمستان ۱۳۹۳



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢٥ فبراير ١٩٩٧

بعد استكمال تجهيزاتها ومبانيها:

صوتة .. في جامعة حلوان

في الوقت الذي تسعى فيه الدولة جاهدة من أجل تحسين أوضاع التعليم ورفع عجلته حتى يؤدي دوره على أكمل وجه في خدمة المجتمع وتنمية المؤسسات المحيطة بها. ولأن التعليم الجامعي يعد العمود الفقري الذي يعتمد عليه في بناء الأمم ونحن نقدم نموذجاً لجامعة مصرية تحسنت أوضاعها خلال السنوات الماضية كثيراً والتي ينتظر أن تقدم في مركزها بين الجامعات المصرية وإذا كانت جامعة حلوان تحيط كلياتها حرم لاول مرة فإن خبراء التعليم يصبون عليها تكرار نوعية الكليات التي انشئت حديثاً بعدما كانت الجامعة تتميز بكليات من نوع خاص.



المصدر : الإجماع المصالح

التاريخ : ١٩٩٧

يتسع لـ ١٠٠٠ طالب ومدرسة على مساحة ١٢٧٢ مترا مربعا
ومساحة شامل ٢٧٨٨ مترا مربعا
في جانب صرح سعة ٥٠٠ طالب
١٠٠ من دورين يتسع كل دور ٥٠٠
طالب إلى مسطح قدره ٨١٢ مترا
مربع ، مسطح شامل ١٦٦٢ مترا
مربع وتكلفة ٢ ملايين جنيه. نه

على ذلك عدد مخرج سعة ٢٥٠ طالبا
يتكون من ثلاثة أدوار يتسع كل دور
٢٥٠ طالبا ومسطح ٢٢٢ مترا مربعا
ومسطح شامل ١٥٧٢ مترا مربعا
ولدت تكلفته ٢.٥ مليون جنيه..
مدرجين سعة ١٥٠ طالبا يتكون
الواحد منها من ثلاثة أدوار يتسع كل
دور ١٥٠ طالبا ومساح على مسطح
٢٠٠ متر مربع ومسطح شامل ١٨٠٠
متر مربع ولدت تكلفته ٢.٥ مليون
جنيه إضافة إلى ١.٥ مليون جنيه
للتسويق الواقع بين مدرجات المجموعة
الأولى
لأما مشروعات المجموعة الثانية..
والكامل الثاني وأوس جامعة حوران
لشؤون التطوير والطلاب - فهي عبارة
عن مجموع سعة ١٠٠٠ طالب ويتكون

للدرج الواحد من طابقين سعة كل
منهما ١٠٠٠ طالب مثلا على مسطح
١٢٧٢ مترا مربعا ومسطح شامل
١٩٦٦ مترا مربعا ولدت تكلفته ١.٥
مليون جنيه.

ويضيف الدكتور عبدالمعطي محمد أن
المدرجات ملحق بها الفصول والمعامل
التركيزية التي تخدم كليات الجامعة
العملية. هذه المعامل مكونة من ثلاثة
طوابق كل طابق ١٠٠ فصلين والمبنى
مباعدة عن دور أرضي ٣ أدوار
مباعدة عن الدور الأرضي مخصص
مكتبة [شامل لدراسة] تم تخصيصها
لبنات [الأدوار] من رصم مبلغ
للفصول الدراسية وتم رصم مبلغ
١٢.٥ مليون جنيه لتبني مساحات
للطلاب الثلاثة ٥٥٠ متر مربع

المباني وتيسيق الواقع على مساحة
١٠٠٠ متر مربع
الدكتور محمد الجوهري رئيس
الجامعة يؤكد أن الاستثمارات داخل
جامعة حوران لم تقتصر على كل
مبانيها وإنما استهدفت إلى سائر
الخدمات والمرافق حيث تم إنشاء
دورات مياه مجمعة لفصل المدرجات
عبارة عن عدد ٤ دورات مجمعة. جزء
منها للطلبات والأخر للطلاب. في
منطقة المدرجات في طابق ١ و٢
تتفرع الكثافة الطولية العالية إلى عدة
النظرة وبكثافة فإتات لـ ١٠٠ ألف
جنيه. ويضاف إلى ذلك تسويق الواقع

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

تتكون أكبر جامعة في مصر من
حيث المساحة ، حيث يقع للدرج
الداخلي للجامعة بمنطقة عين حوران
على مساحة ٢٢٠ ألفا وقراءة
ملك الجامعة وشيخ إلى أن المرحلة
الأولى لها تم الانتهاء منها في
سبتمبر ١٩٩٢ وهي عبارة عن ثلاثة
لواصل ، مسطح كل مبنى منها
٢٢٠٠ متر مربع ومسطح الأبناس
للهذه الفواصل بما في ذلك
المرافق التي تشمل حوالي ٧٠٠
متر مربع والفواصل متماثلة تقريبا
وهي عبارة عن دور أرضي وثلاثة

أدوار متكررة تحوي فواصلها فاعات
رئيسية بالإضافة إلى مكاتب إدارة
وحجرات أعضاء هيئة التدريس
لأما حرم الجامعة فهو قسم إلى
سبعة مناطق ، الأولى وتضم مكاتب
للمسجلة والمصروف حيث تشمل
الفصول فاصلين ، وتكلفته حوالي ٧
ملايين جنيه. والنظرة الثانية، عبارة
عن ثلاثة فواصل متماثلة في حد
كبير مع فواصل للمجموعة الأولى
تتكون من دور أرضي ٣ طوابق
متكررة . ويضاف إلى ذلك كلية
الخدمة الاجتماعية - تشمل فاصلين
والأدب وتشمل فاصلا واحدا..
وتكلفته حوالي ٦ ملايين جنيه.

أما النظرة الثالثة فهي عبارة عن
عدد ٤ فواصل متماثلة كالفواصل
السابقة بإجمالي مسطح مباني
والمرافق حوالي ٩٥٠٠ متر مربع
للدور الواحد وهي مكونة من دور
أرضي وثلاثة طوابق متكررة ، وتضم
كلية التجارة وإدارة الأعمال وتشمل
فاصلين وكلية التربية وتشمل
فاصلين ويبلغ إجمالي تكلفة النظرة
حوالي ٨ ملايين جنيه ويرجع في
تفصيل المناطق الثلاثة أن تكون على
شبكة خرائط ولدت تكلفتها ٢.٥
مليون جنيه. أضف إلى ذلك الأراضي
الأولى من أعمال الطرق التي تربط
بين الكليات والطريق الأساسي
للاسكان الطلابي ولدت تكلفتها

٢.٨ مليون جنيه
أما مدرجات المجموعة فيقول منها
الدكتور محمد الجوهري رئيس جامعة
حوران أن الجامعة لتعتمد التطوير
والطلاب - لتخدم الجامعة بنظام
المدرجات الحديثة وبكثافة تكلفه
مدرجات للمجموعة الأولى ٥ ملايين
جنيه وهي عبارة عن عدد مخرج سعة
١٠٠٠ طالب مكون من طابقين كل دور

إنها جامعة حوران والتي كانت
يطلق عليها في الماضي جامعة
الكليات المتناثرة وقد سادت هذه
الجامعة من العديد من المشكلات
الادارية والصنف في القسرات
للاضحية بالاضافة إلى تنفي
مستوى أعضاء هيئة التدريس.
لدى خبراء التطوير أن الجامعة
تتطلب شخصيات التطوير والتي هي
أعضاء أربكت في حق طابور الحياة
لإصلاح إلى آلاف الطلاب من الذين
لا تتاح لهم المسيرة
ويرى الخبراء أن جامعة حوران كان
.. يمكنها أن تقيم في كليات التربية
الثنية والموسيقية والفنون الجميلة
والطبيعية لتستوعب أعضاء الأعداد
التي كانت تتلقاها باعتبار أن هذه
التخصصات تتاح لها الإسهام
التربية والتربية والآداب
وخاصة حوران تحتل طابور
٢٠ ماسا على انطلاقها في طريق
التعليم العالي والجانبين باعتبارها
مؤسسة تعليمية متكاملة ذات مساهمة
خاصة
ولا أستاذ جامعة حوران
مشاركتها لتكون الرائدة في تخرج
توجهات خاصة من الطلاب متماثلة
السوق والمسرور الأجود للتعليم
والتي يقدرون لتفوق في المدارس من
عدم وجود كليات التدريس للدارسين
على التعامل مع التقنية الحديثة.
ورغم ذلك فلنأخذ نؤكد أن خطوات
واسعة طمت لتطور جامعة حوران
وأن العديد من الخطى توجهت تماما
إلى الأثرى تراكمات الروتين والفساد
الاداري والتي تفتش لفرات طوطه
ومن أهم المبادرات للخدمة حاليا
بجامعة حوران هي لتتأخر الدكتور
محمد الجوهري رئيس الجامعة وتولي
عبدالله المشايخ المستشارة حتى ولو
الخصي الأمر أن يستمر بالجامعة
حتى ساعات متفرقة من الليل.
وأما هذا المصير العلمي - الذي
أوشك على الانهيار - في مصر
الجديد بين حوران. لم يكن غريبا أن
يبحث مجلس اتحاد طلاب الجامعة
الثنية بوزارة تاييد ومباركة لخطوات
الرئيس مبارك. راضي التعليم في
مصر. ولم يبد أن يقدمها القيمة
للساير للتفكير لاحتياج المرحلة
الأولى للجامعة - المصرية. للثنية
بأحدث التجهيزات والأمنيات

التقنيية
تحديات الأثرى والمكانيه انتقد
إلى جامعة حوران بطرقه والكلفة
وعين حوران. لتخدم والكلفة
والصورة قصة لشقاء تلك الفترة
العلمية للطلاب
بدلية تسجل أن جامعة حوران



المصدر : الأهرام المصري

التاريخ : ٢٥ فبراير ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

منذ أربعين عامًا ونحن ننظر الانتباه من أواخر مارس إلى أواخر يوليو ونكلف ٢ ملايين جنيه ومخصصون به محلات مفتوحة. الأنشطة لخدمة الجامعة ومبنى على بنك ومكتب بريد وتلفراف وخلافه.

لنفس الخدمة لهذا يطلق . والمكتبة المركزية تلك التي بدأ العمل بها في عام ٩٤ ومن المقرر الانتهاء منها في يونيو المقبل

شكاوى الطلاب

رغم أن الصورة التي نجمعها جامعة حلوان صورة مشرفة للغاية. لكن هذا لا يمنع أن هناك مديرة خلال سنوات . ينبغي لتتصرف سريعاً لإنقاذها وهذا لا يقلل من الجهد الذي بذلته إدارة الجامعة. على رأس هذه الشكاوى: شكاوى الطلاب المصروفة .

وكما يقول الطالب سعيد صلاح . ولتأخذ مخطط لمرور الأشخاص في موجهة الجامعة . ولتأخذ مخطط الانتفاخ عبر الأتوبيسات للخدمة لخدمة طلاب الجامعة .

تلك الأتوبيسات التي باتت تشكل معاناة كما تقول . الدكتور مدي حسن . وكلية التربية حيث لها مخصصات لأعضاء هيئة التدريس والطلاب . وهذا لا يقلل بأعضاء هيئة التدريس.

ويضاف إلى ذلك . كما يقول الطالب محمد أحمد . ارتفاع تكلفة الإقامة بالبنين الجامعية بجامعة حلوان مقارنة بالجامعات الأخرى . والأخطر من ذلك . مسألة التسعير . مخصصة بلكة للجامعة بأكملها . مع مراعاة أن الجامعة بها نسبة مرتفعة من الطلاب الفقراء والوافدين من محافظات أخرى.

أما مشكلة المساكن . كما تقول الطالبة إنجي سمات . فهي الكدح الجامعي . حيث يرتفع سعره مقارنة بالجامعات الأخرى . والمعدن لتأجير عن طريق دعم إدارة رعاية الشباب مصنوعة للغاية. يضاف إلى ذلك حرمات طلاب كليات القنال من زبلازم وكلياتها عن حلوان .

والجوانب السائفة التي يحصل عليها والتخصص كليات القنال الرئيسية والفنون التطبيقية والتربية الموسيقية.

هذه المطالب وغيرها . لا تقتصر من قدر الجهد الذي تقوم به إدارة الجامعة. وتتمنى ألا يطول بنا الانتظار قبل مصمم هذه المساكن.

وأقول ذلك مصمم قضية انتقال كليات كليات الجامعة إلى الكائن الرئيسي في عين حلوان بعدد من المتخصصين

بالنسبة لمعظم الجامعة من التلميذات البحرية والبنائية للبحرية للسلامة للفرقة لأعضاء الجامعة للنظر الجمالي للأبن . وبلغت تكلفة ذلك مليون جنيه .

يضاف إلى ذلك . عمارة الإسكان الطلابي . وهي مكونة من عمارة ١ و٢ وعمارة من بدوم أرضي + ٦ أدوار مكشوفة والمعمارية تتسع لـ ١٢٢ طالباً بخلاف حجرات للتدريس والمكتبة ودورات المياه والأرئيس وتكلفت ١٠ ملايين جنيه .

لنستعرض للنن الجامعة ٩٠ طالباً لعام النسبة الأكبر في الجامعات . مبنى كبير الأبناء المكون من دورين أرضي وأول بمسطح أرضي السجده ١٢٠٠ متراً مربعاً ومسطح مبانى ٩٠٠ متر مربع والتكلفة للترجمة ٢٠٠ مليون جنيه .

ويضيف القادة وهو عمارة عن مساحي دور أرض وأول بمسطح ٢٠٠٠ متر مربع ومسطح مبانى ١٢٠٠ متر مربع وتكلفت ٢ مليون . ومطلة لتسويق أرضي الجسرة وتشمل للمسرح المكشوف ومطلة خيام البالية . ومطلة القناد وأرض الطابور . وخمس (كافتريا . دورات مياه) وذلك بتكلفة ٢ مليون جنيه .

والتكلفة الجارية تشمل عدد ٦ صالات كل صالة مساحتها ٣٦٠ متراً مربعاً وتسع ٢٠٠ طالب وتستخدم كمساحات وصلات للاجتماعات والفنون . وهي استغل الآن للمكتبة الثقافية والفنون التشكيلية والفنية الحديثة هذا بالإضافة لعدد ثلاث صالات وذلك بتكلفة ٧ ملايين جنيه .

ومن بين المنشآت التي يجري تنقيتها حالياً مستشفى كلية الطب وكليات الطب ومشتلاتها ومبنى إدارة الجامعة . المكون من بدوم وأربعة أبواب مكشوفة . وجناح رئاسة الجامعة والمقام على مسطح أرض ٧٥٠٠ متر مربع والقدر أن يتنهي أعماله في ١٨/٧/٩٧ . وتكلفة ٢٠ مليون جنيه .

أيضاً مبنى الهندسة الطلابي . المكون من بدوم وأرض . وثلاثة أدوار مكشوفة ويشمل لعدد أعضاء هيئة التدريس والطلاب والطلاب والخدمة الطبية والفنون الاجتماعية ورعاية الطلاب وإنتاج التكلفة ٨ ملايين جنيه .

وكذا المركز التجاري المكون من بدوم ودور أول على مساحة ٢٠٠٠

بالإسكان المرمم . وهذا لتجديد شخصية مميزة للجامعة الواحدة أسوة بالجامعات المصرية العريقة . وإثراء الكلمة الأخيرة في ضمير خبراء التعليم وأعضاء لجنة تقويم الجامعات للمزيد من الدراسات التي تكشف عن خطط الجامعات .

علاء ثابت
عزت الطيفي



المصدر : **الأمم المتحدة**

٢٥ فبراير ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

صراع الجامعات ومراكز الأبحاث إلى أين؟ (٦)

الضحايا يؤكدون : خلافات الطرفين

تضيق الجهد وتهدد المستقبل

بهذه أدنى المستويات المتعثرين بأراملهم في قضية الصراع الدائر حالياً بين الجامعات ومراكز الأبحاث حول قواعد

إف على وسائل الماجستير والدكتوراه تعرض اليوم لأرى بعض من طلاب الماجستير والدكتوراه باعتبارهم الطرف الحكوم عليه يتعمل تبعة هذا الخلاف وجنى ثماره أو دفع ثمنه، فمماذا يقولون؟

بدون مبالغة... يمكن القول إن الغالبية الساحقة - إن لم تكن كل الرسائل التي وصلت إلينا من شباب الباحثين أو ما مسمى عنه من لواء في تصالحاتهم الشيفونية - كانت تشمل قصصاً مؤلمة تصير عن واقع شديد للارادة داخل الجامعات ومراكز الأبحاث مما يتحتم على هؤلاء التعامل معه يدفع ضريبة مائة من خلافات من جهدهم ومستقبلهم، ومن بين هذه الرسائل تعرض لنموذجين من المناهج الأخف وبالأقل في إحداث الضمانة، لكنهما على أية حال يميزان عن الاتجاه الدائب بين شباب الباحثين حيال هذه القضية

النموذج الأول عبارة عن رسالة بحث بها طاقم وبمعي فريق للدراس المساعد بكلية العلوم جامعة القاهرة ويودعها بالإنشاد إلى أته كان والأول لمضامين الصراع بين الجامعات ومراكز البحوث، حيث أنه عين على درجة معيه بدس فتيات كلية العلوم جامعة القاهرة عام ١٩٨٦، وكلف من قبل القسم بالبحث في مجال زراعة الأنسجة النباتية والفيلسفة الوراثية للزراعة، بالرغم من عدم توافر الإمكانيات العملية وعدم توافر المتفرفين في هذا المجال المعين، فقد تحتم عليه الاستعانة بمساعد من أساتذة المركز للأخصي، مع الزامه بالتسليم مع استناد من خارج التخصص لكونه استناداً يتنص القسم كما تنص لوائح الجامعة، وبقرنة (واجهت كثيراً من الصعوبات لعدم وجود بروتوكول واضح المعالم للتعاون بين الجامعات ومراكز البحث العلمي، حيث أرغمني المركز على دفع بعض من التكاليف

المحتملة) من خارجي، وهو نفس للنظر الذي تتعامل به الجامعة مع باحثيه، ولغرض الجامعة فعلياً دفع أي تكاليف خاصة بإجراء البحوث خارج الجامعة، كما وجهني كثير من الصعاب نتيجة لعدم وضوح رؤية التعامل بين الجهتين العلميتين في مجال البحوث، وأن وعود استناد الصراع بين الجميع حول قواعد الإنشاد تراجمي مشكلة أكبر في إجراء بحث درجة الدكتوراه في نفس المجال البحثي لعدم موافقة من استنادات الأبحاث العلمية على تسهيل إجراء الدكتوراه أو العمل بمعاييرهم، وذلك كتجربة مباشرة للضريبة للجامعة التي مضتها للجامعة، وبالرغم من الصعوبات التي يصحبها نتيجة لهذه القرارات إلا أنني أقدم صياغة استناداً لمراكز البحوث، نظراً لشعاع مجهودهم بمقارنهم العلمية والأدبية تحت نور هذا الضيق، النموذج الثاني قدمت عبر اتصال طيفوني بطول الباحثة نجوين عبدالفتاح ياني - وهي طالبة دكتوراه مسجلة في جامعة القاهرة وتعمل في مستشفى عين شمس التخصصي - بوقت فيه تمهيدياً من أن تشترط الجامعة أن تكون إقليمية للمشرفين من داخلها، في حين أنها لا تلك الامكانيات المالية اللازمة لإقليمية للمشرفين، ولم تدم أية مساعدة ولو بجني واحد، وأكثرت أن هذه الرؤية القليلة أصاحت منها جهدهم عام كامل فطرية رسائلها تتمد اليوم إلى أحد للتخصصين العاملين في مراكز جهات الجامعة، وبالطبع بثلث جهود كبيراً للاتفاق مع اثنين من الأساتذة من جهات علمية من خارج الجامعة

الإشراف على البحث بالإضافة لتصرف من داخل الجامعة، وبغيت قنماً في إجراءات التسليم والتفقت مبالغ طائلة في ذلك، ثم اصطلحت بالقرارات الجديدة التي ظهرت فجأة، وجعلتها مطالبة بالبدل من الصفر تبعاً لقرينة للحدوث للبيد من داخل الجامعة، رغم أن ذلك يجعل البحث صعب التخلي، وفي النهاية قال: (لا أعرف كيف ستسير الأمور مع غيري بل ومثلت من طلبة الماجستير والدكتوراه الآخرين الذين فاجعهم هذا القرار متى وأولهم في مارتق البحث عن مشرفين جدد بدلاً من الخارجيين الذين لا يتوافر الكثير منهم سواء داخل الجامعة. ويتولى الآن كلمة الأخيرة.... خلصني هذا، وعرضنا لنماذج من الآراء تمثل وجهات ومعتنا... تناولنا هذه القضية بعيداً، وعرضنا لنماذج من الآراء تمثل وجهات النظر المختلفة، والاتطباع الذي يعكس الخروج به بعد هذا النقاش الطويل، أن منطق الأسس القائم مازال هو السائد، فإتكل في الجهتين - سواء المتداولين عن هذه القرارات أو المتفرفين منها - فاقروا كلهم بسرعة في القضية ومضوا إلى حال سبيلهم، وكان هذا أقصى ما فعلوه بحيث لم يظهر تصرفاً جانباً أي جهة لحل وإنهاء هذا الصراع، ومن ثم لا مفر من التسليم بأنه ظناً استمر الحال كذلك فستتأثر تيارات هذا الصراع لتكوين شباب الباحثين والباحثين والعلمى فليس السبيل الباصرة النهائية تنصيب ولا تلك مستقلة لتشرق جدياً.

جمال محمد غيطاس

اتفاق مع التنظيم والادارة لترقية المدرس الى أعلى الدرجات

كتبين قمر شهاب ذو الفقار:

[illegible]

تطوير الأنظمة
في جميع أنحاء العالم

الضيق الحاصل إلى الألبان الصالحة
والنفسية لبعد الانساني لأنه يتعلق
بالتربية البدنية والقدرة وكيفية إعداد
الرجل الصالح، لأهمية الأضطرار الكسب

الدراسة التي أجراها من الخارج مثل التحليل
والنقل الجيني

وأكد المدين أهمية دور كليات التربية
في إعداد المهنيين أعضاء هيئة التدريس
مستفيدين من تلك الكليات التي تربى
من كليات التربية والعلوم الطبية
والهندسة وأعلن المدين أنه تم توقيع
اتفاق مع جهات التعليم والأوراق
المعتمدة الإنسانية ليحصل في أوقاف
الولايات الأثرية في الدولة بعد أن
كانت توثيقه تنحصر في مناطق
بعضها

وقد ناقشت اللجنة بشأن الرئيس مبارك الذي أقيم في الاجتماع المشترك لمجلسي الشعب والشورى، وشعبت اللجنة كل المحاولات التي تبذلها الحكومة للتعليق لأن نالدها مطالب مع المستور ومع مصداق.



المصدر : رسالة

٢٦ فبراير ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم : نظامنا التعليمي .. تخلف عن العصر ! «عبد الشيطان» ظاهرة ليست مصرية وتفسد شريحة ضيقة في المجتمع

كتب : ضياء عبد الحميد
● اعتقد الكثيرون حينذاك أن التعليم النظامي العالي والتعليم وقسماته كلها تعليمي استثنائي غير طبيعي وتختلف عن العصر مؤجداً على أننا نحتاج إلى ثقافة جديدة ونوعية ولابد من وجود بعد معاشي وإنساني وإنساني للتعليم.

والحاصل : أننا نحتاج إلى شوية من التعليم التقني لتخلق أماناً للمريضة في المستقبل... جاء ذلك خلال ندوة التعليم والتنمية التي حضرها وزير التعليم في إطار الموسم الثقافي لجامعة القاهرة.

كما أكد وزير التعليم على أن ظاهرة «عبد الشيطان» ليست ظاهرة مصرية وإنما أخذت أكثر من حيزها لأنها تمثل مشكلة خطيرة شبيهة بما في المجتمع المصري تتميز بارتداد مستشاهلها الاجتماعي والاقتصادي والتأثير معلميها لأسر حثككة في حالات بين اليتامى، وبالعالية هؤلاء الشباب من حواء التتابع... وأن المسئول الأول عن هذه الظاهرة هو الأسرة والمؤسسات التعليمية والثقافية.

وأضاف : أن الوزارة تهتم بالثورة الدينية وقد زادت حجمها بمقدار ٢٠ في المئة وتتركز على الأخلاق والاحداثيات... وليسوا ندوس حالياً في الوزارة الأسلوب، الأشمل لاسل درجات السلوك داخل المدرسة كما أنه من المنتظر أن يتأقلم المجلس الأعلى للتعليم مسألة انتقال التربية الدينية في المقررات الجامعية.



المصدر: الإحصاء

التاريخ: ٦ فبراير ١٩٦٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بحث إضافة سنة خامسة للدراسة بكنيات التربية

كامل سفاقي فهدى: يلقي صباح اليوم «الأربعاء» الدكتور من أرومين استاذاً من **البحرين** والمفكرين بكنية التربية بينها بحث الحبراء على مدى يومين كيفية تطوير كليات التربية في ضوء توصيات المؤتمر القومي لإعداد المعلم الذي عقد في نوفمبر الماضي. يدير الحوار حول المائدة المستديرة د حامد عمار وأشار د حسن البوبلادي أمين عام المؤتمر وعميد تربية بها، إلى مناقشة إضافة سنة خامسة لسنوات الدراسة بكنيات التربية للارتقاء بمستوى المعلمين. تستمر المناقشات خلال شهر مارس، تنهياً العهد للمؤتمر العام في أوائل أبريل القادم.



المصر : الأهرام

٢٦ فبراير ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أمام ١٤٥ رئيسا لجامعات

العالم :

أول مواجهة بين رؤساء

جامعات مصر

وإسرائيل وفلسطين ..

حول قضية السلام

د. مفيد شهاب : لا أستطيع أن أعزل طلاب وأساتذة

الجامعة عن مشكلات المجتمع والمنطقة

رئيس جامعة حيفا : لنجلس ونتحاور في الجامعات ..

ونحنس القهوة .. ونترك السياسة لأصحابها

• رفعت لياض



المصدر : **المرساة**

٢٦ فبراير ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في أول مواجهة سبلخته من نوعها في مصر بين رؤساء الجامعات المصرية.. والفلسطينية.. والإسرائيلية.. ووزارة الخارجية المصرية - حدثت في أسوان وعلى مدى ٣ ساعات كاملة وأمام رؤساء ١٤٥ جامعة عالمية يمثلون ٤٣ دولة من قارة إفريقيا والشرق الأوسط.. هذه المواجهة استمرت لمدة ٣ ساعات في إحدى جلسات المؤتمر الدولي لرؤساء جامعات إفريقيا والشرق الأوسط الذي عقد في أسوان تحت رئاسة د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم.. وتولى د. عبد الحميد شلبي نائب رئيس جامعة قناة السويس المقرر العام للمؤتمر.. ورئيس منطقة إفريقيا والشرق الأوسط بالاتحاد الدولي لرؤساء جامعات العالم.. وقد انصبت أعمال المؤتمر أساساً على قضية دور الجامعات في تنمية السلام..

وهذه المواجهة اشتركت فيها من مصر د. مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة ورئيس لجنة الشؤون العربية بمجلس الشورى.. ومعه السفير بدر همام مساعد وزير الخارجية.. ومن إسرائيل د. مرنحاي شيفتر رئيس جامعة حيفا الإسرائيلية.. ومن فلسطين د. رياض الخضر رئيس جامعة الأزهر بغزة ورئيس لجنة المفاوضات الفلسطينية الفلسطينية الإسرائيلية..

أبيان أن البشير والكعبين يتعاملون مع الأمور بحسبة في حالة استنفاد كافة الريطار، وأهل السفوات الأخيرة قد شهدت تلك الفترة في منطقتنا التي انتهكتها الصراعات، لتلهم النظرة الواقعية محل البشائر الأخرى التي تم استنفادها. وكلمة لأهل في الجملة السابقة تحمل معنى عدم اليقين، حيث أن الأمر يعترقه الضك في أن شعوب منطقة الشرق الأوسط وخاصة كزعامة لم يستوفوا بعد تلك النظرة.. ولذلك فلهذه يجب على العلماء والمؤسسات العلمية المهتمة في هذا المنقطة التدخل ويحل قصارى الجهد لدخل المجتمعات التي يتصون إليها ومحاولة إقناع الجميع من خلال التعليم والبحث والأنشطة العلمية بأنه لا بد من السلام.

وقد أبرزت عملية السلام في الشرق الأوسط نموذجاً جديداً من الواقعية، يمثل في روح الحوار والمصالحة في وجه الصعوبات الهمة والعواجز والخلافات الشاسعة عن الصراع والحروب وسلك العلماء الذي استغرق عدة سنوات، تحت قيادة السياسيين ورجال العسكرية، ولكن لا يعني السلام فقط غياب شبح الحروب، حيث يستلزم الأمر بناء ثقافة ثقافية بين شعوب المنطقة للمساعدة في تعزيز السلام ليس على مستوى السياسة ولكن على مستوى رجل الشارع العادي.. وهكذا تتعاظم أهمية بناء حضارة مشتركة لخدمة مستقبل السلام والتعايش في المنطقة.

تلك هي مهمتنا جميعاً واعتقد أنها تلك الرسالة التي يمتد بها نوات الصمراع التي أشعلها الشدايد الإسرائيليون في أعقاب حصلت اقتتال رئيس الوزراء الإسرائيلي، فقد ردموا جميعاً وأعطوا السلام فرصة..

وكانت الجلسة تحت عنوان "السلام في الشرق الأوسط" وقد استندت أهميتها من أن رؤساء الجامعات الثلاثة الإسرائيلية والفلسطينية والمصرية كانوا وما زالوا يصنعون بوضع خاص في المفاوضات بين العرب وإسرائيل.. ورئيس جامعة حيفا الإسرائيلية كان يقوم بدور المحامي الإسرائيلي في مفاوضات طابا.. ود. مفيد شهاب كان أمماً في هذه المفاوضات وما زالت السلطة الفلسطينية تستعين به في الجوانب القانونية في معظم الاتفاقيات التي تتم مع إسرائيل..

ومع أن رئيس جامعة حيفا الإسرائيلية قد ركز على جانب دور الجامعات في عملية السلام.. ومحاول ألا يشير إلى أي مشكلة من المشاكل التي تشهدها إسرائيل أمام الحل السلمي للعامل لشكلة الشرق الأوسط.. إلا أن كلا من د. مفيد شهاب والسفير بدر همام مساعد وزير الخارجية قد

حلا على رئيس الجامعة الإسرائيلية وكشفوا عن تعنت إسرائيل الشديد وتراجعها عن تنفيذ الاتفاقيات الدوائية.. وخلق جو عدائي يصعب معه الشعور بالثقة في التعامل معها وإسرائيل ما على أن يكون هذا الأمن لصلاحتها دون غيرها، وأن تستمر في احتلال الأرض.. وبناء المستوطنات.. مما يجعل من الصعوبة إيجاد سلام شامل يقوم على احترام حقوق الآخرين..

رأي إسرائيلي

وتحدث في البداية د. مرنحاي شيفتر رئيس جامعة حيفا فقال:

— أعلن ويهيو خريابيه إسرائيل الأسبق لها



وعمل الرغم من أن الهنسي الرئيسي للجامعة يرجع لشكله يرتفع إلى ٢٠ طابقاً ويمكن رؤيته من عدة كيلومترات، فإن نطل تتعامل مع الأمور من برج صالحي وهذا أيضاً ما يجب أن تكله المؤسسات الأكاديمية في منطقتنا -

تطور عملية السلام

وفي كلمته تتناول د. مفيد شهاب بالشرح تطور عملية التسوية السلمية للصراع العربي الإسرائيلي قبل عام ١٩٩١..

ثم تطور المفاوضات العربية الإسرائيلية بعد عام ١٩٩١ ثم التحديات التي تواجه عملية السلام في الشرق الأوسط والتي أفسار فيها إلى نشاط الجامعات المضيفة للتسوية السلمية سواء من الجانب الإسرائيلي أو الجانب الفلسطيني. ثم تتناول د. شهاب بعد ذلك القضايا الملحة إلى المرحلة النهائية والتي تعتبر أحد أهم قضايا مستقبل السلام في الشرق الأوسط خلاصة على المسار الفلسطيني الإسرائيلي وأهمها القدس والمستوطنات وحقوق تقرير المصير والسيادة الفلسطينية.

نشاط جغرافية

وتتناول د. مفيد شهاب بعد ذلك عدداً من النقاط الجغرافية في قضية السلام بالشرق الأوسط وهي:

- ١ - إن للسلام - غير أكثر من ٥ سنوات من التفاوض على المستويين - قد أصبح الخيار الاستراتيجي الوحيد لكافة دول المنطقة، رغم تمريراته شذلة تصدر من جانب مسؤولين إسرائيليين من حين لآخر، فلم يعد السلام مجرد خيار كما كان من قبل، فقد أصبح أكثر عمقا من أن يكون خطوة تكتيكية أو مفاوضات سياسية، لأطرافه، لما لخطوة تنهج إلى السلام كمر حتمي.
- ٢ - إن عملية السلام لا تسير بيسر، ولا ينتظر أن يحدث ذلك في المستقبل القريب، فهناك تعقيدات واسعة أمام إحراز تقدم على بعض مستويات التفاوض.

وتحتاج تلك المهمة مشاركة العلماء والمثقفين والاعاد الأكاديمية في جميع أنحاء المنطقة ومن هذا المنطلق نظمت جامعة حيفا منتدى خلاصا جمع بين العلماء العرب واليهود من كافة كليات الجامعة وأطلقت عليه اسم منتدى تسوية السلام والتعايش، ولها ما يلي أهدافه المحددة:

- تدعيم التبادل والتعاون الأكاديمي بين دولة إسرائيل والسلطة الفلسطينية والدول العربية المجاورة.
- البند في دراسات مشتركة ومهرسات تطبيقية في مجال العلوم الاجتماعية والتعليم والثقافة والدراسات الإنسانية.
- تنظيم مؤتمرات وأيام للدراسة وورش عمل واجتماعات للعلماء من منطقة الشرق الأوسط ودول البحر المتوسط وأوروبا وأمريكا اللاتينية بالسلام والتعايش السلمي.
- تطوير الدراسات والبحوث في مجال الثقافة المتعددة والتعليم للسلام.
- تدعيم نماذج التعايش اليهودي العربي في إسرائيل من خلال التعليم والتطوير الاقتصادي والأنشطة الاجتماعية الثقافية.
- ولا تسطيع الجامعات في منطقتنا التي مزقتها الحروب والصراعات والفقر والبطالة وحدها والامتناع عن تنشيط التعايش السلمي من خلال العلاقات الأكاديمية والبرامج المرتبطة بها.



٢ - أن هناك تهديدات مختلفة تواجه عملية السلام في الشرق الأوسط، منذ بدايتها، ولا تزال مستمرة حتى الآن، بل وتتصاعد أحيانا كما تقدمت عملية التسوية خطوة إلى الأمام، فهناك تهديدات تتمثل بمسار عملية التفاوض، والمواقف المتعددة لبعض الأطراف (خاصة إسرائيل) والمناخ العام المحيط بعملية التسوية، لكن أهم تلك التهديدات تتمثل بنشاط الجماعات المسلحة المسلحة لعملية التسوية، والقضايا المطروحة في المراحل النهائية (كالقدس والأجناد والمياه)، ومشاكل المساكنات متعددة الأطراف كمشكلة السلام النووي الإسرائيلي والأجناد والسلوك العسكري الإسرائيلي تجاه بعض الأطراف العربية (كليبنا)، إضافة إلى تهديدات تنفيذ ما يتم الاتفاق حوله، فهناك عقبات هامة تواجه السلام.

تساؤلات السلام

ويقول د. مفيد شهاب: أنه استنادا إلى ذلك، فإن السلام الحقيقي الذي يحقق مستقبلا تفهيدا لدول المنطقة إنما يتحقق مستندا إلى عدة قواعد، أهمها:

١ - التمسك بأسس السلام العادل والشامل والدائم، المستندة على اعتبارات التكامل التام لجميع شعوب المنطقة، وبدون تمييز أو تميز لأي منها، استنادا إلى مبدأ الأرض مقابل السلام الذي كان أهم أسس عملية التسوية، واستمر كذلك (بصيغة مختلفة) في المرحلة المقبلة.

٢ - التمسك بالمبادئ بشرايات الحقوق العربية والفلسطينية المخرجة من الأرض والمياه والثروات، والحق في تقرير المصير - بالنسبة للفلسطينيين - في نطاق حدود جغرافية معترف بها دوليا، وكافة الحقوق المتأصلة على مستويات التفاوض الأخرى.

٣ - العمل على تآجيل رفع المسائل الاقتصادية العربية لإسرائيل بشكلها النهائي إلا مقابل خطوة أو خطوات ممددة تقوم بها إسرائيل على مستوى سياسي أو اقتصادي أو أممي، أو على مستوى قضائي معقدة وأن يتم ذلك في إطار مقابل يهدف ببناء الثقة بين الجانبين.



الأحياء في إسرائيل يظفون الكثير من المناقل التي تصوق حركة السلاب وأخيرا فإن كل عملية السلام أصبحت عرضة للتساؤل.. وقال إن الجيش الإسرائيلي قد تم إعادة انتشاره وأصبح ٨٠٪ من مدينة الخليل قد عاد للسلطة الوطنية الفلسطينية..

وأكد د. الخضرى إن الجامعات الفلسطينية يمكن أن تلعب دورا قياديا وريشيا ومحوريا في عملية السلام ووجب على جارتنا الاسرائيل أن يدرك أن الوقت قد تغير وأن هناك أهمية قصوى في عملية السلام للقضية على الأثرى المتبادل للحقوق في كل المجالات.. ولكن لسلاسل التشديد وتحت مزامم الأمن فلم تتحقق هذه الرغبة أو الأمال حيث إن الاسرائيليين قد ساهموا في تصعيب الحياة على الجانب الفلسطينى خاصة في الأراضي المحتلة للفلسطينية بدلا من نشر الرجاء.. وأن الفلسطينيين في غزة والضفة ليس لهم استطاعة أن يتحركوا بحرية بين الأجزاء الفلسطينية أو في كل الأراضي الفلسطينية ومن الصعب الوصول على تصاريح للحركة من مكان لآخر.. وهي تخرج بشكل قليل ونادر.. وقد أثر هذا بصفة عامة وبشكل كبير على الجامعات وعلى الأساتذة.

وأكد د. رياض الخضرى أنه لديه نقاعة كبيرة أن الاتفاقيات بين إسرائيل والسلطة الفلسطينية لم تطلعت بعزيتها فإن كل المسمى الواقعة على الشعب الفلسطينى ستنتهى.. وأن الاسرائيليين والفلسطينيين سوف يستمتعون بأعنى الكامل للسلام.. وأن إعطاء عملية السلام لاختلاق الإجراء من الشعور بالمعاد للسلام بين الناس وإثني أثره بالثناء من هذا المكان لاسرائيل بهدم إبطاء العمل المشترك مع القيادة الفلسطينية من أجل تحقيق السلام التي تحتله المنطقة..

وإن التمهية طرح د. الخضرى عددا من الاقتراحات:

١ - أن للعبور الأمن بين غزة والضفة من أجل إصلاح المواقف الاقتصادية والإنسانية

٢ - التعامل بأسلوب محدد مع قضية الأمن الاتمنى يتمثل في الإصرار على مفهوم الأمن المتبادل بين الأطراف العربية وإسرائيل بمعنى ضرورة اعتراف إسرائيل باحتياجات الأمن العربية مقابل الاعتراف والتفهم العربى لاحتياجات إسرائيل الأمنية.

٣ - الإصرار على مفاهيم للأمن المتلى المتبادل بين إسرائيل والدول العربية التي تشترك معها إسرائيل في الاستفادة من الموارد المائية، حيث إن هذه الدول تعاني من عجز مائى مثل إسرائيل التي يجب الاقرار بترتيبات خلسة لها معها عن الإخلار القانونى للدول.

٤ - التمسك بحق السلاجين الفلسطينيين في العودة أو تصريخهم عن ذلك حيث أن هذا القرار لا يتعلق فقط بالحقوق القانونية والشرعية لهؤلاء السلاجين، ولكن أيضا يتعلق بقضايا ترتبط بعدد من الدول العربية التي تستضيفهم داخلها.

٥ - رياض الخضرى رئيس جامعة الأزهر بغزة ورئيس الجانب الفلسطينى في المفاوضات الثنائية بين سلطة الحكم الذاتى الفلسطينى وإسرائيل والممثل الشخصى للرئيس ياسر عرفات في المؤتمر الدولى لرؤساء الجامعات الاقليمية والشرق الأوسط.. لقد تناول قضية السلام في الشرق الأوسط ودور الجامعات الفلسطينية في تحقيق هذا السلام.

وقد شهدت الجامعات الفلسطينية العديد من المناقشات والمناظرات والأنشطة بين أساتذة الجامعات والطلبة بشأن عملية السلام وانتهاء الكراهية بين الشعبين..

والغلاف د. الخضرى أنه بالتطبيق المستمر للإشهاد المطلق عليها بين إسرائيل وفلسطين فإن السلطة الفلسطينية استرجعت معظم الأمن الفلسطينية التي كان متلفا عليها في المرحلة الأولى من تطبيق الاتفاق. ولكن أصبحت هناك بعض المشاكل بخصوص اتفاق الخليل والفلس خلسة بعد تغيير الحكومة الإسرائيلية.. وأنه يجب معرفة أن جامعة لل خليل ملاقات مغلفة.. وأن كثير من



المصدر : **الجامعة**

٢٦ فبراير ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس جامعة غزة :

نحن مع السلام العادل الذي نحصل فيه على أراضينا

نحن نريد أن نعلم أولادنا في الجامعات السلام
العادل وليس السلام الذي تريده إسرائيل على
هولنا.. أن الأرض مازالت محتلة.. وهناك أسلحة
لوروية مكشكة في إسرائيل.. ومفاعل ديمونة على
بعد خطوات من الحدود المصرية والمستوطنات
يؤكثون كل يوم فيها أن تزال.. وسيستمررون في
زيادتها.. وأن القدس عاصمة أبدية لإسرائيل..
ومع كل هذا يأتي د. موشاي ويطلب للجامعات
المصرية أو الفلسطينية أو العربية بأن تجلس معا
وتتفاوض في أي شيء ونحتمس للقهرة في العانة..
ولا تدخل للجامعات في المشكلة الموجودة الآن
والناجمة عن عدا ومراوغة إسرائيل..
نعم عرفنا يهلي مع نتنياهو ويتحدثان.. فهل
يقول سائل ولماذا يهلي أساتذة الجامعات

العربية مع أساتذة الجامعات الإسرائيلية
ويتحاورون.. أن هذا تشبيه غير العادل لأن عرفنا
مهم على التصاور ولابد وأن يستمر في التصاور
على أمل استرداد أرضه أما حوار الأساتذة فلن
نسعى إليه إلا إذا كان هناك خير في ذلك.. أما أن
يكون لك أنت الخير وحدك.. فلا..
وأضاف د. مفيد لثني مع دور الجامعات في
السلام ومؤمن به كثيرا ولكنني أرى أن تحقيقه
صعب لن يتم في هذه اللحظة خاصة وأنا أجد
إسرائيل وبعد خمس سنوات منذ صيفه مفريد
تطعن أنها لا تفر بنا البرجمة القانونية للقرار ٢٤٢
وخلاله.. حتى اتفاق أوسلو الذي وافقت عليه
يأتي زعيم الليكود ويرفض بحجة أنه لم يتم في
عهد حكومته.. فكيف يحدث هذا ورئيس حكومة
إسرائيل استاذ القانون الدولي.. ويعترف بأن العقد
شرعي المتعاقدين.. أننا في مصر مازلنا ملتزمين
باتفاقية الفلسطينية التي أبرمت عام ١٩٨٢
وحتى هذه اللحظة.

أن زعملي د. شيفت قد يقول أن هذا هو رأي
حزب الليكود والحاكم الآن.. وأننا من حزب
العمل.. فماتوا نتحاور لكنني أقول له انكم تقولون
لنكم دولة ديمقراطية وانتخبتم حكومة يافغية
شكيلة.. ومع ذلك لقد وقع حزبا الليكود والعمل
منذ ١٠ أيام اتفاقا يظنان فيه التزامهما بتنفيذ
نقاط محددة ولا حيدة عنهما بسرف ينفذ عن
الحكومة التي تحكم وهذه النقاط هي :
● الالتزام بأن تكون القدس مدينة موحدة..
وأن تكون عاصمة أبدية لإسرائيل.

● أن المستوطنات قائمة وسيستمر بنائها.. في
حين أن اتفاق أوسلو يقول أن هذه المستوطنات يتم
التفاوض عليها في المرحلة القادمة وكيف يتفق
حزبان معا على ذلك..

والفلسطيني في الأراضي الفلسطينية..
٢ - السماح للسلطة الفلسطينية باستخدام
الطائر في غزة حيث سيكون له تأثير إيجابي كبير
بين الشعب الفلسطيني من ناحية التحال
والتجارة..

٣ - السماح لبناء ميناء في غزة من أجل تسهيل
المصادر الفلسطينية والسرايات أيضا والدول
المانحة مساعدة لتقديم المساعدة في هذا الشأن
ويجب معرفة أن معظم الحاصلات الزراعية
الفلسطينية تنسد بسبب عدم تصديرها في الوقت
المناسبي..

٤ - أن إسرائيل يجب عليها أن تدفع للسلطة
الفلسطينية ما قيمته ٧٥٪ من الضرائب والجمارك
والإجارة التي تم تجميعها من جانب السلطات
الإسرائيلية من الشعب الفلسطيني..

٥ - أن سياسة المستوطنات والتوسع فيها على
حساب السلطة الفلسطينية تساهم في إفساد المناخ
السلامي في المنطقة وتعمل لوهما من أنواع خرق
الاتفاقيات..

٦ - أن قضية القدس يجب أن تتكسر حتى
المفاوضات النهائية ولهذا للاتفاقيات وأن
المستوطنات في شرق القدس يجب أن تكون
معلومة من أنها ضد السلام.. أما بالنسبة للقضايا
الأخرى كمفرد اللاجئين والمياه.. الخ فمزال
معضلة لم يتم حلها حتى الآن ويجب حلها..

هذا ليس كافيا

وهل قد مفيد شهاب بعد ذلك على ما ذكره
د. موشاي شيفت رئيس جامعة حيفا
الإسرائيلية وأكد أنه يختلف معه في كثير مما طرحه
من أفكار وتساؤل: هل ما قاله عن جامعتي في حيفا
كأن في مجال السلام والتطبيع أم أن هناك أشياء
أخرى كثيرة جدا وأكثر مما قاله مطلوبة من
إسرائيل ومن جامعاتها.



المصدر: الجامعة العربية

٢٦ فبراير ١٩٩٧

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مردخاي يعلين

وعلى د. مريدخان شيفتر. محاولا أن يرحي بأن الجامعات الإسرائيلية لا تتحدث باسم الحكومات. وأن الحكومة الإسرائيلية لا تقرض سيطرتها على الجامعات وجامعات إسرائيل مستقلة. وليس دور الجامعات أن تلعب نظام الحكم ولكن هي العلم وخدمة المجتمع. أما وجهات نظري فإنني أنا وبعض زملائي نحاول أن نؤثر بها على الحكومة من خلال نشرها بالصحف. انني أرى أن التثريب الصيني الأمريكي قد بدأ من لعبة البونغ بونغ ولا داعي للانتظار من جانبنا في الجامعات في أن تلقي وتعلم وتتطور حتى تنتهي كل المشكلات المطلة بيننا. انني لست بالمتفائل. وأنادي بأن تستخدم الأدوات التي في أيدينا الآن من بصوت ومؤتمرات ليصرف بعضنا البعض. ولكن أداة للتفكير وأن نضحي الصورة في الحاشية وتبادل الحديث في مشكلاتنا ولننسى التظلم وتسوية المشكلات والأرض وإن يكون الموقع الذي نتحدث فيه هو العلم والتكنولوجيا وليس مجال السياسة.

وهذا رد عليه د. مفيد شهاب لاني أريد أن أصبح لزميل الإسرائيلي مقولة وهي انني لم اقل ان الجامعات غير مستقلة. ولكنني أؤكد ان الجامعات ليست بعيدة من المجتمع ومشكلاته. ولا يمكن أن أطلب من أساتذة جامعة القاهرة الايشطوا بهم بما يحدث بيننا وبين إسرائيل ولكن اذهبوا اليهم وقلوا معهم الاتفاقيات العلمية: هل هذا يجوز؟

ان الاساتذة يفكرون في المجتمع. والطلاب يفكرون في المجتمع. ان الجامعة قد تختلف في وجهة نظرها عن الحكومة. نعم. وهذه هي الاستقلالية. ولكن لماذا لا نستطيع أن نلهم أحدا على الذهاب إلى إسرائيل. أو أمتع أحدا من الذهاب إليها ولا لما كانت الجامعة مستقلة. ان العاطفة والناحية النفسية تلعب دورا كبيرا جدا في هذا المجال.

اننا إذا أردنا زيادة التعاون الأكاديمي فلا بد أن تلعب دورا في إيجاد مناخ سياسي يساعد على السلام. وإن نقوم بحركة شاذة لنقل من تحت من يلق ضد السلام.

أما د. الفخري رئيس جامعة الأزهر في غزة فأكد على أننا ملتزمون بالسلام ومن قلبونا. ولكن ليس أي سلام ان الحقوق هي جوهر المشكلة. وإسرائيل لا بد وأن تعترف بالحقوق. ان إسرائيل تحاول أن تضغط علينا الآن للحصول على بعض أموال اليهود المصريين التي تركوها في البنوك المصرية وقت أن هاجروا إلى إسرائيل. ومع ذلك يرغبون اصطافا الأرض التي كانت ملكنا منذ آلاف السنين.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٦-٢٧ فبراير ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين في افتتاح مؤتمر تعليم الكبار:

الأمة العربية قادرة على مواجهة القرن الجديد بإمكاناتها

كتب - يسرى موالى ونهال شكرى:

ومن ناحية أخرى أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه تم الاتفاق مع الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة على إتاحة الفرصة أمام معلم المرحلة الابتدائية للتقرب إلى أعلى الدرجات في الدولة. كما قرر دعم مناهج التربية الدينية مع الاهتمام بدراسة للعاملات في جانب الشعارات والعيادات مع الاهتمام بالتربية القومية. لتحقيق الولا، للقرن خامسة أن «الولا» تهدد الآثار القوي في العالم كله.

وقال الوزير في اجتماع لجنة للتعليم بالحزب الوطني أمس إن الوزارة تعد خطة مستقبلية شاملة للتعليم في مصر تهدف إلى تحقيق البعد الزمني، والمكاني والإنساني مشيراً إلى أن هذه الأبعاد تراعى الاهتمام ببرمجة التعليم لاجتماعي ولزائد الطلاب بقاعدة متنوعة من المعلومات تزدى به إلى تحقيق القدرة على التفاضل، واتخاذ القرار لأن الألتاج القادم هو إنتاج أفكار وبرامج فصولا عن أعداد الدراسات الخاصة بالبعد المستقبلي لتجهيز الطلاب للمنافسة في الزمن القادم.

وأشار إلى أنه من خلال البعد المكاني سيتم ربط الطلاب بالمكان بواسطة الدراسات الجديدة في التعليم سواء بالزمن أو العالم الذي يعيش فيه مع العمل على ارتباط التعليم بمشكلات الحياة اليومية، وإيجاد الحلول اللازمة لها، وذلك لرفع مستوى الحياة وتحقيق التنمية الجيدة لأبناء مصر وهم في بلدهم.

افتتح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أمس المؤتمر التعليمي للتصديري للمؤتمر المالي الخامس لتعليم الكبار. وأكد أن الأمة العربية قادرة على مواجهة القرن الجديد بإمكاناتها.

وأوضح أن العالم يتجه حالياً إلى نظام رأس المال فيه هو العلم، والتعليم المطلوب فيه تعليم عال ورائق، وأثل مستوياته التعليم الجامعي، وتخصصاته الدقيقة تشمل حيزاً كان في نطاق الخيال العلمي إلى فترة قريبة.

وأضاف أن القدرة الأساسية في العصر القادم هي قوة الاقتصاد وقوة الإنتاج والعلم والمعرفة. ونحن في الأمة العربية نملك مقومات الثروة المالية، والثروة البشرية ونحن بالتسليح والدفاع وكلها أمور تتجه إلى الماضي أو على أكثر تقدير إلى الماضي. ويجب أن نستغل هذه الثروات وهذه الإمكانيات لرفع شأن لأربع فيه لأنه لن يكون لها جدوى في القرن القادم حيث تكون المعرفة والعلم هما السلاح الرئيسي.

وقال الوزير لم يعد مقبولا أن نتكلم عن محور التنمية القومية أو نشر ثقافة التعليم الابتدائي، أو عن ثقافة التسريب من التعليم الابتدائي لأن الأمر أخطر من ذلك بكثير فهو قضية أمة.

وحضر الاجتماع مندوبون عن ٢٢ دولة عربية وسلاح عبد الحفيظ رئيس الجهاز للتعليم، للهيئة العامة لحر التنمية والتعليم الكبار.



المصدر: جريدة الشريعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٦ فبراير ١٩٩٧

رسالة من قاري

مؤتمر عظيم..

والنتيجة صفراء!

تفاهل المعلمون خيرا، ودبت في
أوصالهم حرارة الشموع، وارتسمت على
وجوههم ملامح الاعتزاز والوقار، حينما
تكرمت السيدة /سوزان مبارك بعقد مؤتمر
لإنصاف المعلم، تناقش من خلاله أحواله
المنسية، وكيفية تطويره وتحسين
أوضاعه الاجتماعية. ولم لا؟ وهو النموذج
بتبليغ رسالة العلم، وهي لا شك أسس
الرسالات.. ألم يقل - عليه الصلاة
والسلام - :«خيركم من تعلم العلم
وعلمه».



المصدر: صوت الزئمة

٢٦ فبراير ١٩٩٧
التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سلب في غلظة منهم وكانت نفوسهم الأبية
تأبى مجرور الإعلان عنه لإيمانهم بأن
«القناعة كنز لا يفنى»، وأنه لا يجوز لهم
مجرور الالتفات نحو المادة وإن ماتوا
جوعاً.

نعم فهم يتبواون مكانة عظيمة أوشكت
أن تحاذي منزلة الرسل - وانتهى المؤتمر
من إعداد توصياته، ولكن مع الأسف لم
تنتقل هذه التوصيات من حين القول إلى
دائرة التنفيذ، ولا نعلم متى ستتمسك
الدولة لتعميد للمعلم حقه الضائع في
العيش الكريم الأمن.

وهل تحتاج الحكومة إلى خطة خمسية
لتقرير رفع رواتب المعلمين ومضاعفة
حوافزهم الشهرية التي لا تزيد على اثنين
ولثلاث جنيهات لكل ثلاثة شهور!!

«أى والله المعلم حوصالى عشرة
جنيهاً وسبعين قرشاً في الشهر!!»

هل يصعب ذلك على الحكومة؟ أم أن
على المعلم أن يموت جوعاً وصمتاً؟

إننا نناشد السيدة / سوزان مبارك أن
تعمل على سرعة تنفيذ توصيات المؤتمر،

وتحويلها إلى قرارات واجبة التنفيذ. وهي
قادرة بذكائها ونشاطها وشعورها النبيل

بأصحاب الحقوق الضائعة أن تنصف
المعلم إنصافاً فعلياً مادياً وادبياً حتى

يستطيع العطاء بكامل طاقاته النفسية
والذهنية والبدنية والعلمية. فالطلاب

بحاجة إلى كل هذه الطاقات، ونحن
بدورنا لا نبغى إلا إخراج هذه الطاقات

لصالح العلم ولصالح الوطن. فنحن نريد
جيلاً من حملة العلم والثقافة لا حملة

الشهادات وهم لا يجيدون القراءة
والكتابة!! نريد جيلاً تأصلت فيه أسباب

الخلق والإبداع نريد جيلاً مؤهلاً للعمل
هموم الوطن وتحويلها إلى مستقبل

مشرق..

فهل سيكون مؤتمر إنصاف المعلم نواة
لهذا الحلم؟ أم ستزداد فترات التثاقصين

علا إلى أن تتحقق مقولة أحدهم: كان
المؤتمر عظيماً.. والنتيجة صفر!!

خالد الإنشاصي.

فليس بدعاً أن يسمى الجميع لتوفير
حياة كريمة للمعلم تكفه عن السؤال!!
وتحفظ له كرامته أمام ابنائه الطلاب،
وتعبد مهابته إلى حال الوجود، خاصة
في ظل الهجمات العاتية التي يتعرض لها
على يد بعض الكتاب الذين لا تمنعهم إلا
التنازع ضارين بالأسباب عرش البحر
«لا الحائل» كان يمدحوا رجلاً بنى مسجداً
من مال حرام!! أو أن يلعنوا رجلاً قتل
دفاعاً عن النفس والعرض لمجرد أن الأول
بنى مسجد، والثاني قتل!!

وكان لاهم لهم إلا تنصويه وجه المعلم
الذي لولاه لما حصلوا القلم. وهم الآن
يردون الجميل ويظهرونه في صورة

«كبير المطاريذ» أو «شيخ المنصر»!! ولا
تكف الفواهم عن التشنق بالدروس

الخصوصية واستغلال المعلم وظيفته في
الكسب غير المشروع مما جعل بعض

أولياء الأمور يتباطلون على المعلم
ويتفرون له باستهجان!!

وجاء مؤتمر إنصاف المعلم ليرد إلى
المعلمين اعتبارهم الأبي. وكم كانت

سعادة المعلمين حينما تطرق المؤتمر إلى
أحوالهم المادية، وكشف عن الإحصائية

التي تؤكد أن دخل المعلم أقل بكثير من
أقل دخل يحصل عليه أقل موظف

بالدولة!!

لحسن المعلمون ساعقتهم أنهم في عالم
جديد كله أيد ممدودة، لا تتسلط في

جيوبهم الخاوية بعض الحسنة
والهبات، والفتح ولكن لئلا يهيم حفا



المصدر: **الكتاب**

التاريخ: **٢٣ فبراير ١٩٩٧** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الكتاب والجامعات بحريما: محمود عارف

من هيئة عملاء التربية

ملاحظات حول برنامج جامعة طنطا

.. محمود عارف
أخصائي كلية زبد

إهداء إلى منسوبي
سجلتكم في باب اختيار
العام ١٩٩٠ يناير - ٢
فبراير ١٩٩٧، بالجمعية
الاسمىة للتأهيل التربوي
في جامعة طنطا . أتم
بعض الملاحظات التالية
حول هذا الموضوع:

● ما الذي تم فيه وسمي
برنامج التدريب التربوي
باسم التأهيل التربوي .
ويقال خبري القادري
التربوي . للتأهيل .
والصناعة . للتأهيل .
وتدريس المجالات العلمية ،
في مدارس المعلمين
الأساسي ، ولم يظهر
يومي الجيش والجمعة من
كل أسبوع ، من مدارسهم
من جميع أنحاء الجمهورية
، بالجامعة جامعة طنطا
الجامعة الجديدة دون
غيرها التي تقوم بهذا
البرنامج ، بسوق التخرج

أول ندوة في هذا البرنامج
في العام الدراسي القديم
حيث تم إرسال الطلاب إلى
الفرقة الثالثة وهذا العام
ولقد تمكنت في هذا
البرنامج عناصر باللائق
الأدوية والتدريس لعل
من أجل الحصول على
التأهيل التربوي بسوق
شهادات علمية في
معدلاتها والتأهيل الآخر
التي كانت تم ذلك وذلك
لتحسين البرنامج من
مسارته الأولى

● والتأهيل التربوي
لنظام إدارة ، وسأذكر
والتأهيل ، في بعض الأساليب
التي يتم تأهيلها في
مقررات دراسية ، وبعض
أربعة مقررات ، وبعض
ثلاثة مقررات . والتأهيل
مقررين . وبعض مقررين
وأحد ، مما يؤدي إلى وجود
مقررات بين أسوأ هيئة
التدريس

● لقد تم تضمين حجم
الف ناس من مختلف
أنحاء الجمهورية ، ولم يتم
مقصوداً على أبناء القرية
كما قيل عند إنشاء
البرنامج ، وبكافة للمعاصرة
الرائدة ، أربعين عاماً ، التي
تمتدحها سياسة واحدة
والتي تم تأهيلها في تلك
الأساليب ، وبكافة
التي كانت تم ذلك وذلك
لتحسين البرنامج من
مسارته الأولى

● نظراً لتأهيل
الهيئة طناً ، ومشاركين
في تأسيس كلية التربية
منذ ثلاثين عاماً ، لتأهيل
كاملين تربويين مفرحين
أرى أن هذا البرنامج
بشكله الحالي قد حاد عن
طريقه الصحيح ، لا كلف
الكل ، لا سياسة مفرحة ،
وإنما ، سنوات استكمال

تأهيل معلم التعليم
الأساسي للتدريس
الأساسي ، أن البرنامج
الأساسي أي غرب تدريس
سليم أو لفظة طرية نادر
تسمية معلم المجالات
العلمية

● أن الطلاب الأربعة
حتى الآن مسمى الشهادة
التي سيجعلونها عليها
والتي سيجعلونها عليها
● أرى من ذلك
التعليم ، وليس لتأهيل
الأساسي ، أن تأهيل
في هذا الأمر ، أكثر
معلم على الأربعة ،
والتي سيجعلونها عليها
معلم ، وأشاركين
معلم ، وأشاركين
معلم ، وأشاركين
معلم ، وأشاركين

د . إبراهيم مطاوع
استاذ علم
تربية طنطا

وزير التعليم: نسبة التعليم الجامعي في مصر أقل من المعدلات العالمية

الرفاق والملاهي للمواطنين.

وأضاف أنه تقرر الاهتمام بالاحتياجات المستقبلية في التعليم الطبي وتكامل الربط بين الكمبيوتر وقوانين الطب وإدخال الهندسة والاحصاء الطبي والدراسات البيئية والهندسة الطبية والكيمياء الرياضية والربط بين العلوم الطبية المتقدمة والفروع الأخرى من المعارف والطب والملاهي البيئية بينهما.

وأشار إلى إدخال سواد جديدة بتكويرات الطب، وأضاف أن سواسية تطوير التعليم ترتكز على محاور ثلاثة هي البعد الزمني والمكاني والإنساني.

جاء ذلك في المؤتمر التاسع السنوي لكلية طب قصر العيني جامعة القاهرة والذي حضرته الدكتورة فينيس كامل جودة وزيورة البحث الطبي والمكتوب محمد السيد نقيل الأطباء والمكتوب محمد الشريفيني عميد الكلية.

□ كتبت... غادة محمد:

أعلن الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم انخفاض نسبة التعليم الجامعي في مصر من المعدلات العالمية. وأكد أن التعليم الجامعي في مصر يمثل 18٪ مقابل 64٪ في أمريكا و63٪ في كندا و62٪ في ألمانيا و52٪ في اليابان و40٪ في أوروبا. وأوضح الوزير أنه تقرر زيادة أعداد الكليات والربط بين الجامعات والتوسع في التعليم الجامعي للوصول إلى المعدلات العالمية.



حسن كامل بهاء الدين

وأضاف الوزير أن هذا العام سيشهد تطوير النماذج بجميع الكليات والمعاهد وأسيرة التغيرات العالمية وإدخال تخصصات جديدة تتناسب مع متطلبات العصر واحتياجات السوق وتنطوي مع التكنولوجيا الحديثة.

وأكد الوزير التركيز على تطوير التعليم الطبي لمواكبة التقدم العلمي وتحسين مستوى الطبي



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ م فبراير ١٩٩٧

إعلان نتائج المعهد العالي للخدمة الاجتماعية إضافة درجات الرأفة لكل فصل دراسي على حدة

الرسوب للنجاح.
وقال الدكتور عبد الكريم المصلي : إن الكلية أوجت إعلان نسبة النجاح العامة لما بعد إعلان نتائج الفصل الدراسي الثاني. وأشار إلى أن الكلية بحثت بالتنسيق لوزارة التعليم العالي لرفعها واعتمدها قبل إعلانها على جميع الطلاب بذلك في إطار سياسة الدكتور حسني مبارك بزيادة نسبة النجاح.
وأضاف أن امتحانات الفصل الدراسي الثاني سوف تبدأ ١٧ يناير لاجتماع فرق المعهد كما أن امتحانات مواد التخصص سوف تعقد يوم ١٠ فبراير للعام والرسوب للمطلوب ومعه البحث الأخير الأول.

أعده الدكتور المصلي عبد الحميد العالي للخدمة الاجتماعية بمدينة نصر نتائج الفصل الدراسي الأول لجميع الفرق الدراسية. وصرح الدكتور عبد الكريم المصلي بأن كليات المعهد طبقت مؤامره الرأفة على الطلاب بالفصل الأول وسوف تطبق كذلك لطلاب الفصل الدراسي الثاني مشيراً إلى أن فكرة المعهد سوف تنظر في الحالات الخاصة لاستضافة درجات رأفة لهم خاصة الحالات التي تدرس في الخارج مرات الرسوب ولم يستطعوا من إكمال الرأفة. وأضاف عبد الحميد العالي للخدمة الاجتماعية أن هناك نسبة كبيرة من الطلاب استضافت من نظام الرأفة وتغيرت حالتهم من

٧٠٠٠ ألف طالب وطالبة على متن قطار وزارة التعليم العالي
ينطلق غذا القصر وأسوان

تحت إشراف دكتور عبد الوهاب حسن، مدير مركز دراسات
البحر الأحمر، وتحت إشراف دكتور محمد عبد السلام
مدير مركز الدراسات والبحوث، تم إعداد هذا
الكتاب في إطار مشروع «البحر الأحمر» الذي
تم إقراره من قبل المجلس الأعلى للبحر الأحمر
في شهر مارس/آذار ١٩٩٠م. وقد تم إعداد
هذا الكتاب في إطار مشروع «البحر الأحمر»
الذي تم إقراره من قبل المجلس الأعلى للبحر
الأحمر في شهر مارس/آذار ١٩٩٠م. وقد تم
إعداد هذا الكتاب في إطار مشروع «البحر
الأحمر» الذي تم إقراره من قبل المجلس
الأعلى للبحر الأحمر في شهر مارس/آذار
١٩٩٠م. وقد تم إعداد هذا الكتاب في إطار
مشروع «البحر الأحمر» الذي تم إقراره من
قبل المجلس الأعلى للبحر الأحمر في شهر
مارس/آذار ١٩٩٠م.

[illegible]

التي لا تزال قائمة، فإننا نرى أن هذا الموضوع قد أصبح من الموضوعات التي لا يمكن تجاهلها، خاصة في ظل التطورات التي يشهدها العالم في مجال التكنولوجيا الحديثة، والتي قد تؤدي إلى تغييرات جذرية في طبيعة العمل والبيئة الاجتماعية.

[illegible]

تجارت و بازرگانی



المصدر: الصحافة

٢٧ فبراير ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ

رأى مصر

وطنية... وانقلاب...

بقلم: احمد ابو الفتح

● عندما يسقط القميص مستحق من اليمين ترفقه للبرسة ليسبح الجبال لتحميه لفر.. وفي مصر ظلم لم يخرج خلال أكثر من ١٥ سنة في القضاء على الإرهاب رغم تسلمه بقانون الطوارئ طوال هذه السنين.

● ولعل الإرهابيين راوا أن يلتحقوا ضمن الظلم وهو على أبواب اللطافة بتجديد العمل بقانون الطوارئ فسعدوا خبر أن جرمهم إلى مصر مصر.. فكانت الضريبة القسرية على من تعلقوا بالقميص لغضبهم على الإرهاب.

قانون الطوارئ لن يقضي على الإرهاب

● الأمر للأعداء أن الإرهاب ولدت عوامل كثيرة وإن قانون الطوارئ لن يستطيع القضاء عليها بديل الفشل في ذلك طوال ١٥ سنة.

● الحرية وإطلاق الأحرار والأراء والانتخابات الحزبية ومحاربة الأطماع والأثراء الحرام وإستثمار السلطة والبطالة والرشوة والخسائر الفادحة وارتفاع الأسعار والقصور الصحية كل هذه عوامل يستغلها أعداء مصر لتدمية وتلفية الإرهاب.

أعياد الحرية

● غمرت الفرحة مصر وأنا أقامه في التلفزيون بوحات الأجنحة الحياح كساحق تهبه المعارضة المصرية على العالم لطلق سراح بنك ميلوسيفيتش وانتخاب الزعيم الملوش رئيسا لبلدية العاصمة بلنزا.

● أكثر من ٢٠٠ ألف يهتفون ويصفرون لحزب حركة الشعوبية رمز الديمقراطية ولا شك أن التمسار المصرية في أي مكان هو شهادة لكل محب للحرية.

وأعياد الناس

● وغمرت الفرحة قلوب عشرات آلاف الأقباطين إذ يعلن رئيس الدولة استقالة بان الحكومة مشغولة عن سؤال الناس التي أودعها الفركات.

خمسة أضعاف

● قالت سيدة في حديقها للتليفوني: هل رأيت ما حدث في أبنينا.. كلا قلت أني عن اللطافة بصوتها.. لو كنت أودعت لكنت وعشرين ألف جنيه التي أودعتها شركات الأسواق هذه مراتي إسراة التي كان رها إلى بعد هذه السنين الطوال ستعانة ألف جنيه.. ولكن لشيبة الأول أودعها شركات مصرية تشتغل عمالا مصريين وتوفي إنتاجا في الأسواق وتصدت.. وحصل لي حصل.. الناس يقول أنه حصل لأن الشركات قلت لها إسلامية وماكتش أصناف ولكن بعد حكاية الجحود واللطافة بالقلم علمة الإسلامية قلت والله يمين.. طيب ماوز أشجعت.. لو خلت ولد أسميه.. مسلم محمد مسلم وأشرف الجحومة حاتم إيه..]

ليأجل لم تعيد الشيطان



المصدر:

٢٧ فبراير ١٩٩٧

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

●● دهم لماذا لم يجهز الفلسطينيون وقد كنا شهداء.. ولم نسمع أبداً بالمغتصبين قتلاً أو سبياً أو بقتل ابن أمه من أجل بضعة جنيهات.. لماذا كل هذا؟ التي تحدث الآن لم تكن معروفة في الماضي؟
●● أريد معروف.. وهو أننا كنا نصيب عهد لوطنية والقلاح الوطني ضد الاستعمار ومن أجل حقوق المصريين في الديموقراطية والحريّة.

●● أختلعتني في وأنا لم أصل إلى الرابعة من العمر إلى منزل قريب وفاتت، تعال سوف تشهد موكب موبى سعد زغلول من المنفى وكان الشهيد راحلاً فلقداس كهف وتصلق والفرحة على كل وجه.
●● عهدنا لوطنية في المنزل اجتمعات ومناقشات حتى كن مجتمعين كل أسبوع في منزل نهناقشن مقاطعة البشايخ الأجنبية.
●● عهدنا لوطنية في المدارس الابتدائية وكانت تدرس علم العربية لوطنية تطرق في الحديث ضد الاستعمار وإلى قلاح سعد زغلول.

●● وعشنا في المدارس الثانوية ندرس في اللغارات دهلف [صوت ونصها مصر حرة.. فليستور الدستور].
●● وعشنا في الجامعة والفكر ما حبيت الدكتور وحيد وإذ يحدثنا في موضوع ليس من اختصاصه ويقول: [أنا في مجمع علم وحيد في اليوم من حاولي للكه الدستورية مكتسبة إلفة للكه حكومة الولد] ولم يكن يومها ولديا.

الوطنية التي تسيطر على العقول

●● عهدنا للطبقة بالنستور وحصول مصر على أحد أهم نتائج العالم لحرية الشعوب.. نستور ١٩٢٣.

●● عهدنا معاهدة ١٩٣٦ التي طهرت القاهرة والإسكندرية وفيرمما من لندن من وجوه القواوات الإنجليزية لتقيم فرقة عسكرية لخلل مستقر في الشرطة لا تشاركه أبداً بالملابس العسكرية.

●● وعشنا إلغاء الاستقالات الأجنبية التي كانت تعمي الأجانب من نبع الخبرات ولا يحاكم الأجانب إلا أمام محاكم مقاطعة الجلب قضائياً من الأجانب.

●● وعشنا مظلمة الإزالة لوطنية عندما رفض الخداس الاستجابة لإلحاح تشرشل ورفضت وستقطن أثناء الحرب بإلحاح نلدا لفتل لتقوى سهر الدببات الألمانية.

●● كان الخداس لهؤلاء الذين يحكمون العالم [لا] وكانت [لا] هذه هي العزة لوطنية.

●● وتكد العزة لوطنية مرة أخرى في طلب إحراج أمريكا بإرسال بعض الجنود والخياطة للصوتون لثواركو إلى حرب كوريا.

●● وعشنا إلغاء الخداس بإلحاح معاهدة ١٩٣٦ فكان أول رئيس حكومة وطني مع نولة لها قوات حربية على أرض لوطن.

●● وعشنا سراج لندن يسلم الفلسطينيين ويواصل المحلات ضد إنجلترا.

●● وعشنا استجابة ٤٣ ألف عامل مصري لنداء وجهته جريدة المصري ومفكرة للعسكرات البريطانية وكانت استجابة كاملة رغم مرض الإنجليز مضاعفة للرذائل.

●● وعشنا رفض سراج لندن التصريح للقوات الإنجليزية بالخروج من المعسكر إلى مدينة الإسكندرية وكانت أملاك عمليّة خيالية أن صمد معسكر البوليس للقوات الإنجليزية وقلائدا الجنرال أرسكون.

●● وعشنا حريق القاهرة وبكتها مصرنا الصبيبة وقائل للكه في نفس اليوم حكومة الولد وبدا التلاعب بالحكومات وتوالت في خمسة أشهر أربع حكومات عهدنا شروق.

●● وقامت حركة بولوية برئاسة اللواء نجيب لتعلن الإصرار على الديموقراطية فأمرنا بها وأجندنا.



المصدر: **الانقلاب**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧ فبراير ١٩٩٧

الانقلاب

- ولم تكن الحركة المباركة كما كانوا يسمونها بل انقلاباً.
- انقلاب على كل الأوضاع أصبح الدكتاتور هو الله الأودع مصر وحصول المسببة من المصريين لتصبح في يده.
- ورويدا.. رويدا تم قتل الوطني إذ استباح الدكتاتور كل الحقوق... ففي الحريات وصائر المستعبدات وأطلق يد الشياطين للذلائل يجهلون ويسرفون وأصبح غلبة كبر الزبراء مصر من لقد متاعى الدكتاتور أو قارب للقرين له.
- وأصبح هو الأودع نفس بعبادته يصل للخلق إلى تحقيق كل لطماته وهذا الوطني للصر كل ألوان المصطب أو القتل إذا رفض الخلق.
- وأصبح الدكتاتور هو اللادج وهو الماعطى أما الشعب فعليه أن يرضخ وراح يلهي مصر فافترها وتصول الفجع ثم النيون ومذا لك اليوم لم تدم انتفضات حرة ولم يتجر في يستور يحمي الحريات وأصبح الحكم ورثه والوارث هو لله.
- وهكذا باغتياه الحريات وإنهاء طغر مصر وانتشار البطالة واستفكار أبناء اصحاب المناصب للبطالة والجحاح والراء وبهاجم مجلس مزورة وصنّف وإنضات تهول وكبر وشباب شور فاس على القزواج ولهم لدهم أبسط الأسفل فكانت الانتفضة هي الاعتصاب أو ارتكاب الجرائم من أجل لئال أو عبادة للشيطان لكثرة ما لديهم من مال أو القيام بأعمال إرهابية.
- وكانت الدكتاتورية قد دمّرت القيم التي كانت الأسر ذات التقاليد تفرسها نيتها وسياسيا في أو لدهم والله باعتصاب ذرواتهم واستمران الحكومات متمسكة بالاعتصاب، فلم مخالفة لك للعقلاء والحق والأيمان وهكذا تظل الأسر الأصيلة محرومة من حلق لها في ولت تخسف فيهم القرووات الحرام مما يدعو إلى انتشار الأحقاد والجرائم وعبادة للشيطان.

الحقيقة الموقدة

- طوال حكم كوفد برئاسة النحاس لم تحدث أية عملية إرهابية لأن هذه الحكومات كانت تطلق الحريات وتخدم مصالح الناس ومبادئ العدل سائلا والحريات تنجح لكل مسلم بل أن يخلد فلا حاجة لتفجير القاذول وقتل الأبرياء.
- **دع مصر**
- برع مصر في الحريات والعدل والعمل وعدم بمزلة الأموال يصر. صارحة مثل الله على أعضاء مجلس نعتت قرواات محكمة فتخلص عضويتهم بالنيابة.
- الإصرار على لوضاء لا تفيد إلا فتنة قليلة لن تساعد على القضاء على الإرهاب لئلا لله عليه وعلى من تكببه.



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **٢٧ فبراير ١٩٩٧**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مدرسة فنية متقدمة لتكنولوجيا الصيانة



حسين بهاء الدين

كتب - يسرى موسى:

اصدر الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم قرارا بإنشاء مدرسة فنية متقدمة لتكنولوجيا الصيانة بمدينة نصر تكون مدة الدراسة بها خمس سنوات داخلية وتبدأ من العام الدراسي القادم.

ويمنح الطلاب المتاحسون فيها بدوام الدراسة للفنية المتقدمة لتكنولوجيا الصيانة، ويحدد فيه نوع التخصص التي يتم التخصص فيها من بين ١٢ شعبة حددتها الوزارة لتكون كثافة الفصل بها ٢٠ طالبا، ويتم ترشيح مدير هذه المدرسة بمعرفة الهيئة العامة للأبنية التعليمية، ويشترط فيمن يندل

بالصف الأول بالمدرسة أن يكون حاصلا على الشهادة الإعدادية في العام السابق للاتحاق مباشرة ولا تزيد سته في أول أكتوبر القادم على ١٨ سنة، وأن يكون لائقا طبيا، ويمنح بالخدمة في الهيئة العامة للأبنية التعليمية بعد تخرجه مدة لا تقل عن ٥ سنوات متصلة ويتم تأهيل الطلاب في مجال صيانة الأبنية التعليمية وتجهيزاتها وفق احتياجات الهيئة وقطاع التعليم الفني، ويتم اللجوء إليها بنسبة ٢٥٪ من أبناء محافظة القاهرة و ٧٥٪ من المحافظات الأخرى، ويحدد الطلاب ١٠ جنهيات شهريا مقابل خدمات الإقامة الداخلية، و ٥٠ جنهيا في العام مقابل نشاط للخدمات العامة وتصرف الوجبات الغذائية، والمجان، ويمنح العاملون بها حوافز بنسبة ٢٠٪ من الراتب الاساسي.

بهاء الدین و تینیس حامل کی مومر قصر العینی:

تطوير البحث العلمي بالجامعات والمراكز العلمية للاستهة التطورات في العالم

کتب- محمد حبیب:

أعلن الدكتور حسين كمال بعل الدين وزير التعليم أن المرحلة الأولى من الاعتراف بالتعليمات الخاصة بالتعليم في الجامعات خاصة بعد التغييرات التي طرأت على القوانين التي ينفذها العالم أجمعاً خصوصاً في الطب والهندسة وأن أمام الجامعات دور مهم في المرحلة القادمة لكي تحمض الدولة التي تتوسع في التعليم الجامعي على ذلك خلال افتتاح المؤتمر التاسع للجامعة العربية والذي اختتمته فعاليته في كابل بعدد العيني التي عملت أن البيت العربي في دولة الكويت لجامعة الكويت التي طرقت الفعاليات في الأبحاث العلمية وأن الوزارة في الاتجاه المتمحذ على الرضاية والعمل أكاديمي مع طلابكم مع التغييرات الصحية في التعليم الجامعي والتأهيل.

[illegible]

والملومات بالإضافة إلى الأعداد المقررة قبولها بالانتماء
للموجة في كليات التجارة والآداب والعلوم والخدمة
الاجتماعية ومن الملومات الفنية. كما قرر المجلس برئاسة
الدكتور محمد الجوهري رئيس الجامعة ان يبدأ العام
للتواصي القادم ٢٠ سبتمبر ١٩٦٤ ولأنه

٢٨ ديسمبر القادم لجائزة العام ٢٠٠٢
يأتي وإن تكلية الاقتصاد الزراعي طلاب
الدراس للدراس لثقافة اقتصادية نظام
سنوات بعد اثنى ٧٠ في شخصيات
للانسان الشهادة والتسويق والتشويق ويكون
الجدول في حدود ١٠٠ من اعداد المشاركين
بالأصل الأولى بعد إجتيازهم الامتحان في ٢
مواد ومنه في اللغة العربية والعلوم
والحاصلون على درجتي الامانة العلمية للثقافة
والاقتصاد اثنى شخصيات بعد اثنى ٧٠ في
جدا، سنة ٢٠٠٢ من اعداد الطلاب المشاركين
بمختلف الفئات من شعبة اللانسان والتسويق
على ١٠٠ من اعداد الطلاب المشاركين

على أن يدرس الطلاب مبادئ التفكير
المعضلة والرواية والإصغاء للأخرى على الصعيد الأول
والثاني. والحاصلون على دبلوم المعهد الفني الصناعي بعد
أربع سنوات في حدود ١٠٪ من المتقربين بالصف الثاني شعبه
الطبيعي والتسعين وثمانون في الصف الثالث في الدواوين
الطبيعية والاجتماعية والصفحة العامة بالصف الأول. ٢٠٠
طالب بكلية التجارة من طلاب للدراس التجارية القديمة
سنوات ٢٠٠ من الدروس الثانوية التجارية ٣ سنوات بعد
اختبار امتحانات الدواوين

والحاصلون على دبلوم المعاهد الفنية الصناعية أو
للدروس الفنية : سنوات بنسبة ٥ ٪ من أعداد القبولين
بالمصف الأول ٢٠٠ طالب بالتربية من الدبلوم للتجارى ٤٥٠
من الصناعى من تخصصات معمارية وتشكيلية ومعدنية
وخشبية ونسيج وملابس .

قبول ١٨ ألفاً
و ٥٢٥ طالباً بحام
حلوان العام المقبل



المصدر : **العدد ١٨٠**

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **٢٨ فبراير ١٩٩٧**

كتب - محمد حبيب :

أقر مجلس جامعة عين شمس قبول ١٨ ألفا و٧٧٣ طالبا وطالبة بكليات الجامعة المختلفة في العام الدراسي القادم وأن يبدأ العام الدراسي ٢٠ سبتمبر وأجازة نصف العام ٢٤ يناير. وصرح الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس الجامعة بأنه تقرر قبول ٢٥١٤ طالبا بكلية الآداب منهم ٩٤٠ أدبي، ٥٣٠ علوم، و١٩٤٤ دكتوراه منهم ٢٥٦٧ بالعلوم، ١١٦٦ أدبي، و٣٣٢ علوم، و١٠٦٨ بالعلوم، و١٧٨٤ بالعلوم، و١٠١٦ أدبي، و١٨٩٠ بالعلوم، و٥٤٠ بالعلوم، و٦٠٠ بالطب و١٨٩ بالمعهد العالي للتمريض و١١٦٦ بالهندسة و٥٠١ بالزراعة و١٢٠٠ بالآلات منهم ٩٠٠ أدبي و٣٠٠ علوم. كما تقرر قبول ١٩٦ بالصيدلة و١٢٠ بالطب الأسنان و٤٨ بالعلوم والعلوم و٢٠١٣ بالترجمة منهم ٦٢٤ أدبي و٤١٣ علوم و٩١٦ تعليم آتسسي و٥٠ بالمعهد الفني للتمريض و٢٨٠ بكليات البينات متهن ٤٥٤ علوم عام و٣٨٠ علوم آتسسي و٧٢٩ أدبي عام و١٣٥ أدبي آتسسي و١٥ علوم آتسسي و١٥ أدبي آتسسي و١١٢ طفولة علوم و١١٢ طفولة أدبي و٣٦٦ انتساب موجه وأضاف أن المجلس وافق على تطبيق قواعد أرفاة في نهاية العام الدراسي وتكون الاستفادة منها عند اللزوم في مواد الفصل الثاني أما الحالات المرشحة للحصول يتم النظر فيها في الفصل الدراسي الثاني وهذا يعني تمديد نتائج الفصل الدراسي الأول بنفس النسب الملق عليها بمجلس لكتات وإن إعلان النتائج للفصل الدراسي الأول تكون بصفة نهائية للمواد الدراسية المنتهية وليس لها بة في الفصل الثاني.

مجلس جامعة

عين شمس يقرر:

قبول ١٨ ألفا

٧٧٣ طالبا

بكليات

الجامعة العام

التعليم



ميدان محمد حبيب



المصدر: **الإحصاء**

التاريخ: **٢٨ فبراير ١٩٩٧م** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الخدمات الإلكترونية

لنكن - من عبدالله عبدالسلام - لم يعد الطلاب من جميع أنحاء العالم في حاجة إلى بذل الكثير من الوقت والجهد في استكمال تخصصهم الدراسي، إذ بات بإمكانهم الحصول على أية شهادة جامعية، بل والمجستير والدكتوراه مقابل بضع مئات من الدولارات بفضل شبكة الإنترنت.

فقد كتف الجايس البريطاني عن أحدث عملية احتيال على الإنترنت بعد أن توصل إلى أن مواطنًا بريطانيًا يقدم بتزوير هذه الشهادات عبر الشبكة، ويبيعها في جميع أنحاء العالم بالبريد أو بأية وسيلة نقل أخرى نظير ١٢ دولارًا للشهادة الجامعية والبركالوريوس، وترتفع إلى بضع مئات نظير الحصول على شهادة ماجستير أو دكتوراه من ١٥٠ إلى ٢٠٠ دولارًا.

وقد أصرت الجامعات البريطانية عن قلقها الشديد من حدوث عمليات احتيال واسعة النطاق من جانب مطوري هذه الشهادات.



المصدر :

الشيعة

التاريخ : ٢٨ ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شخصي وخاص لوزير التعليم



د. حسين كامل

نحن الممثلين بالهيئة التعليمية المصرية والسودان (سابقا) والممثلين بديوان عام وزارة التربية والتعليم، القويت بمكتبنا المصرية بالسودان إجماعيا عام ١٩٩٣ ولقد تمنا للصادق المستحقين والوزارة باكثر من طلب لصرف تمويض لنا بناء على القرار الصادر من رئاسة مجلس الوزراء رقم ٧٦٦ لسنة ١٩٩١ وهو تمويض بوزاري ثلاثة اشهر من رواتب آخر شهر لنا. ومرخص الموضوع على إدارة الفتوى بالشؤون القانونية بالوزارة وجاء قرار إدارة الفتوى بأحقية صرف ثلاثة اشهر رواتب من آخر شهر كنا

عند توقيعات

تتلفسده قبل قرار الإلغاء إحكاما القراركم المذكور سابقا وعرضه على السيد الدكتور/ الوزير عن طريق وكيل الوزارة للأمانة العامة يوم ١٩٩٧/١/٢ وحتى الآن يسوف ولا يعرضه على الدكتور الوزير. لهذا نرجو التفضل من مساعدكم بعد يد المساعدة لنا حتى يتسنى لنا صرف مستحقاتنا ونصرة الفعل ورجع الظلم عنا حيث إن هذا منذ عام ١٩٩٣. والممثلين بالهيئة التعليمية المصرية بالسودان سابقا



المصدر: الأسبوع

٢٨ فبراير ١٩٩٧

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كفاحك تعسفا يا تعليم دمياط

تم إلغاء انتخاب لجنة ملاحظة امتحانات مدرسة الفاسياتي الإعدادية بدمياط دون سبب ودون تصويبات كل ذلك لتهرب القاضين عن التعليم بدمياط والتسائل لو كمل وزارة التعليم بدمياط: لماذا فعل تسعة ملاحظين حتى يصدر هذا الأمر العشوائي بإلغاء انتخابهم في لجنة مدرسة القصر الإعدادية بدمياط؟ للإلغاء دون سند أو السماح الأقوال مفرشة هو الخطأ في إصدار مثل هذه القرارات المتسارعة بل كان يجب على المديرية أن تتحرى الدقة حتى لا يصدر الحكم العشوائي وكان الملاحظون يعملون في عزلة ملجأ من القضاء وتمنع من قضاء دون رابط ولا رابط.

لصالح من تصدر هذه القرارات -لذا التواكب- لصالح الناس في الامتحانات مما سبب الأزمات لنفسية المعلمين وإن يحقق نجاحا في العملية التعليمية.

على كهالو

أرخس الجنيدى-دمياط



المصدر: الشرق الأوسط

٢٨ فبراير ١٩٦٧

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء توزيع امتحانات الثانوية الحديثة لشخصول امتحان دور مسايو

كتب طارق عبد الحميد

تنتظم يوم السبت للثلاث (١٦) مليون طالب وخاتبة في الدراسة بالجامعات والمدارس في
الأيام الأولى لاستئناف الدراسة وبدأت المدارس الثانوية الأحد الماضي في توزيع امتحانات
التقديم لشخصول امتحان الثانوية العامة الحديثة دور مايو لطلاب الصف الثاني (المرحلة الأولى
للتأهوية الحديثة) حيث تنتهي فترة ملء الاستمارات يوم (٢٢) من فبراير الجاري.
كما تقوم المدارس بمراجعة الاستمارات ومطابقته ببياناتها من واقع المستندات الموجودة
بالمدراس لديها لإرسالها إلى الجوان النظام والمراقبة. ومن ناحية أخرى، وافق د. كمال
الهندووي -رئيس مجلس الوزراء- على رئاسة المرفق التي طوشتها وزارة التعليم
للمرجعول لاستعادة دور للثلاث المقفول في العملية التعليمية وسط تشديدات د. حسين كامل
بهاء الدين -وزير التعليم- على عدم التناقص من القيام بالهام للفوفين بها ولا كان الطالب
في الانتظار. خاصة في ضرورة مرفقية للدراسة في مسودتها الأولى.



المصدر: **شعب**

٢٨ فبراير ١٩٩٧ التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من خريجي التربية بالسويس إلى رئيس الوزراء

دون أن يسمع رأى أى قيادة من قيادات المحافظة وهو بذلك يضرب بكلامهم عرض الحائط والكل في المحافظة يخشاه ويهاب بطشه...

ذهبنا إلى الساحة فواجه محافظتنا في مجلس الشعب فلم يجرعنا ساكتاً، ومنا نألف له أننا ذهبنا إلى السيد «رمضان أبو الحسن» عضو مجلس الشعب، أمين الحزب الوطنى بالسويس، نطلب المعلمين ليعمل لنا مشكلتنا فرد علينا قائلاً: «انذهبوا أنا عايش دحوة بيكم»، فمنا يارسالنا نحن إلى السيد وزير التربية والتعليم فما كان من الوزير إلا أنه أرسل الفاكس للمحافظ يحى البهلىسارى.. وقال له: «محافظتك وانت حر فيها تعمل كل ائت عايزه» وهكذا ضمت بين هفتى السرحى دون تدخل ولم يعد لنا سوى رئيس الوزراء فهل يستجيب؟

عدة توفيات



د. كمال الجنزورى

من المعروف أن خريجي كليات التربية فور حصولهم على الليسانس يمسدر لهم قرار من وزير التربية والتعليم بتكليفهم للعمل مدرسين بالتربية والتعليم ونظراً إلى أن السنة المالية تعد في شهر يوليو فإن هؤلاء الخريجين يحملون على الميزانية العامة للمحافظة التابعين لها حتى تصل لهم درجاتهم المالية في شهر يوليو. وقد تسلم زملائنا في محافظتى الإسماعيلية وبنوعى وسعيد وفى جميع محافظات جمهورية مصر العربية تعيينهم في شهر نوفمبر ١٩٩٦م، أما نحن فلم نعين حتى الآن وحملنا ذهبنا إلى مديرية التربية والتعليم بالسويس للاستعصار من سبب تأخر تعييننا من هفتى زملائنا في جميع المحافظات أخيراً السيد مدير المديرية بأن محافظ السويس قد أصدر قراراً بالمديرية بوقف تعييننا لاجل غير مسمى ولا ندرى لماذا أصدر المحافظ هذا القرار



المصدر: الشعب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٨ فبراير ١٩٩٧

وزير التعليم للشعب:

لست ضد الحجاب

فسي المدارس!

كتب محمد عبد القنوس

أكد وزير التعليم في تصريح خاص للشعب، أن مانتفرتة جريدة الأهرام على لسانه منذ إيسلم من أنه ضد الحجاب في المدارس، أية تصورية شديد لرفقه الواضح من هذا الموضوع. وكانت الصحيفة قد نشرت منذ أيام حديثاً للدكتور دسمن كامل بهاء الدين، قال فيه: إنه ضد الحجاب

والمتطرف في المدارس! وأيضاً ضد «التفويض» الذين يسمون ب«عبد الشيطان» ولابد من الحفاظ على «الوسطية» وهي طبيعة بلادنا! وقال وزير التعليم: إنه مع حرية الحجاب في المدارس طالما ارتتت الطالبة البالغة بإرادتها ودون إجبار أو إكراه من أحد، وهو فقط ضد ارتقاء الصغيرات للحجاب على أساس أنهن لسن مكلفات فرعا بذلك طالما لم يسان لسن البالغ. وتكم الوزير أنه مستعد للتحقيق الفوري في أي شكوى ترد حول منع الحجاب في المدارس سواء كانت هذه المدرسة حكومية أو خاصة.



المصدر : **الأهرام**

التاريخ : **٢٨ فبراير ١٩٩٧**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مواقف

فترات خيرا في الصحف البريطانية يقول : إن رجال التربية والتعليم في بريطانيا في غاية الأسمى والحرص على أن الطلبة في المدارس الابتدائية والثانوية لا يعرفون شيئا عن الشعر التقليدي الإنجليزي، ومعظم الاسماء التي يعز بها الإنجليز في الشعر القديم لا يعرفها الطلبة والسبب في ذلك أن الاساتذة الذين اختاروا لهم البرامج أو هجروا لهم البرامج لا يتكرونها هذا الشعر التقليدي، إما لأنهم لا يحبونه ، وإما لأنهم لا يعرفون عنه شيئا ولا يريدون أن يجهدوا وجوههم في البحث والتقصي، ولذلك اقتفوا بالشعر الغنائي السهل القريب إلى أبناء العصر الحديث القريب من الأغاني أو القريب من الأغاني المفضلة أو القريب من الإعلانات الرقصة. وقد انتشر في كتب اللغة الأولى والشعر عند الطلبة الإنجليز الكثير من المخطووعات الغربية السهلة التي هي الأقرب إلى اللغة العامية التي من السهل أن يتعلمها أي طفل أو شاب إذا اشأب إليها بعض الإيضاحات الموسيقية، ويرى علماء التربية أن هذا السلوك يعتبر عملا غير علمي أو غير أمين، فبدلا من أن يختار الاساتذة ما يربط الفسيح بماضيهما الأدبي وماضيهم التاريخي فإنهم يحفظون الماضي ويشجعون إلى المأساة أو المستحيل وليست هذه أمانة العربي الفاضل. ولذلك قررت وزارة التربية والتعليم في إنجلترا أن تعيد كتب تاريخ الشعر الإنجليزي باقتدار من الشعر الكلاسيكي القديم السهل أيضا. ولكن لابد أن يكون موجودا أمام أعين الطلاب حتى لا تكون هناك فجوة أو قطيعة أو صدع في التاريخ الأدبي. واعتقد أن هذا يتطرق إلى حد كبير على مختبرات الشعر في كتبنا أيضا فكثيرا ما شكا الطلبة أو شكا الآباء أو بعض البربين من صعوبة النصوص التي تصد الطلاب عن لغتي في قراء الشعر أو الأدب القديم، فبدلا من أن تحببه له ونقره إليه فإنها تنأى به عن ذلك وفي نفس الوقت تجعله يشعر أن هناك لغتين غربية قديمة وغربية حديثة مع أنها لغة واحدة استمرت بالكمال مختلفة. ومن الواجب أن يعرف وأن يرى شاعرا ماذا كان وما دلاله ما كان فكيف صارت وأصبحت هذه اللغة سهلة التي تتداولها شعرا ونثرا !

أنيس منصور

٥٥٦



الصفحة

المصدر :

1 مارس 1997

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



شكرا

لوزير التعليم ولكن!

منذ اسابيع قليلة نشرت جريمة الإهزام عنواناً مسكاهه أن وزير التعليم يرغض الحجاب في المدارس ومن المؤكد أن صنعة الناس كانت كبيرة والتصلت بمكتب الدكتور حسين كامل بهاء الدين للتأكد من صدق كلامه قبل أن تناوله بقلمى منتقداً ما قال وكان يطلب على فني أن الوزير سيرفع شعار الصمت من ذهب على أساس أن كل شيء في مصر ينسى بعد حين! لكن المفاجأة أن وزير التعليم لم يصمت ، بل أخبرني أن كلامه تعرض للحريف الشديد، ولم يكف بذلك بل قال لي : اكذب على لساني .. اهلا بكل فتاة محجبة في المدارس ما دامت بالغة وتم ذلك بإرائتها .. اعترضتني في هذا الموضوع كتمثل في فرض الحجاب من ناحية أو أن ترتديه الفتيات الصغيرات رغم أنهن غير مكلفات بذلك من الناحية الشرعية ، وقبل انصرافي قال لي وزير التعليم : بابي مفتوح لكل فتوى تتعلق بمضايقة أية فتاة لأنها ترتدي الحجاب ، ومستعد للتحقيق مع أية مدرسة يتم فيها التعرض للمحجبات .

والحقيقة أنني استرحت لأخام الدكتور حسين كامل بهاء الدين الذي يرغض أن يجاهل ما قاله الإهزام على لسانه ولم يكن في وسعي تجاهل شكر وزير التعليم على موقفه ، فليس هذا من المعارضة الموضوعية الجادة التي أحرص عليها والهجوم فقط ليس من شيمه قلبي ، بل القول أن قام بعمل إيجابي أحسنت والتصدي للمسئ بكل فؤدي ، وبهذا أكون متصفه ولكن .. ليس معنى شكر وزير التعليم أنني موافق على كل ما يحدث في وزارته ، بل هناك أمور أعترض عليها بشدة أخطرها تدخل أجهزة الأمن السافر في شؤون وزارته فمصير أساتذة العلم يتوقف على تقارير مباحث أمن الدولة ، وقد تم استبعاد مئات بل الآلاف من المدرسين من وظائف التدريس بعد أن ألهمت المباحث هؤلاء بأنهم ينتمون إلى أهل الشيعة!

والمدارس الذي يكتر من ترديد آيات القرآن أو من الاستشهاد بإحاديث رسول الله صلى الله عليه وسلم ، لا مكان له بين التلاميذ بأوامر الدخيلة لأنه يعلم الطينة الطرفة !! وهكذا أصبح الحق باطلا ، والتدين تهمة !! طبعاً لا يمكن بهذه العقلية الاهتمام بتدريس الدين في المدارس ، ومن المدهش أن يكون في ذيل اللواء !! مع أن الأخلاق هي الأساس في بناء الأمم . وأزمتنا بالدرجة الأولى لتساقط الأخلاق .. ترى كيف يمكن أن نتقدم إلى الأمام ونحن نعانى من هذه المشكلة؟

محمد عبد القدوس



المصدر: [7] ش.م

ل.م. مارس ١٩٩٧

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٤٩٧٠١٤ نسبة النجاح

بجكالوريوس طب الفم

اعتمد الدكتور أحمد دويدار رئيس
جامعة قناة السويس نتيجة امتحان
بكالوريوس بكلية الطب والتي بلغت
٧٩٧.١١ وحصل الطالب الأول خمسين
محمد محمود علي تقدير ممتاز مع مرتبة
الشرف. كما اعتمد رئيس الجامعة نتيجة
امتحان دور نوفمبر لطلاب السنة الرابعة
بكلية التربية والتي بلغت ١٠٠ / في شعبتي
اللغة العربية والعلم والمعلومات، ٨٥.٧ /
في شعبة اللغة الانجليزية.



المصدر : ١٩٩٧ م

١ مارس ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تدريس المناهج الإضافية للثانوية الإنجليزية في المدارس

كتب - يسرى موالى :

اصدر الدكتور حسون كامل بها، الدين مدير التعليم قرارا بالتصريح لكل من
مفوضة نقرتارى لغات السلام بالقاهرة، والمصرية للغات بإدارة الهيماتين
و دار السلام بالقاهرة، والاسكندرية للغات بإدارة المنتزه التعليمية والريادة للغات
إدارة شرق الاسكندرية ، بتمريض للتابع الإضافية للشهادة الإنجليزية بالحدود
الواردة في القرارات الإدارية النشطة انذاك ، واشترط الوزير لسريان هذا الترخيص
أن تتولى هذه المدارس لتدريس تحت اشراف الإدارة التعليمية في اللغة العربية
والترقية الدينية والجغرافيا والتاريخ للصف الأول الثانوى واللغة العربية والثانية
الدينية للثانوية العامة بخطتها الأولى والثانية



المصدر :

١٩٦٧ و ف

التاريخ :

١ مارس ١٩٦٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تنسيق موحّد لقبول الناجحين في الثانوية القديمة والحديثة بالجامعات

كتب - زكي السعديني :
أقرّ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم توحيد الأعداد المقرر قبولها من الناجحين في الثانوية العامة القديمة والحديثة بالجامعات والمعاهد هذا العام، كما قرر الوزير عدم التمييز بين الداخلين من كل شهادة لئلا تتعدد الأعداد المقرر قبولها بالكنهيات والمعاهد. وأكد الوزير إجراء تنسيق موحّد لقبول الناجحين في الثانوية العامة القديمة والحديثة بالجامعات والمعاهد. كما أكد عدم تكرار منح في تنسيق الالتحاق بالكنهيات والمعاهد العام الماضي. وأوضح الوزير أن تنسيق لقبول الناجحين بالجامعات والمعاهد هذا العام سيبدأ بعد إعلان نتائج دور المصطفى لطلاب الثانوية

الجديدة، كما قرر إدخال تعديلات جديدة على نظام الالتحاق بالكنهيات العملية والفكرية هذا العام، والفتح كليات جديدة لاستيعاب جميع الناجحين في الثانوية القديمة والحديثة. وأوضح الوزير أن التعديلات الجديدة ستكون في المواد اللغوية للالتحاق بالكليات والأقسام العملية. وأشار إلى زيادة عدد القبولين في التخصصات التي تحتلها أسواق العمل، وأضاف أن معيار القبول بالكليات والمعاهد هو الحد الأدنى والمواد اللغوية للالتحاق بكل كلية ومعهد. وأكد الوزير في تصريح خاص لـ «الوطن» أن المجلس الأعلى للجامعات طلب من مجلس الجامعات تحديد الأعداد المقترح قبولها بكل كلية ومعهد.



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **٩ مارس ١٩٩٧**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم في افتتاح مؤتمر الجامعات وتنمية البيئة:

تسعين ١٥٠ ألف خريج في نحو الألفية وتدريب الطلاب على التكنولوجيا الحديثة

كتب - محمد حبيب :



حسين بهاء الدين

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الدولة تقوم سنوياً بتعيين ١٥٠ ألف خريج من الجامعات في نحو الألفية ويقام في اليوم الخريجي الواحد بمحو أمية ٢٠ شخصاً ويقام في عن تلك مرثيا ومكافاة ، وعالم الوزير الجامعات بأن تقوم بتدريب الخريجين تدريباً عملياً على التكنولوجيا الحديثة حتى لا يواجههم العالم بأساليب مبتكرة تصنف معها قدرتهم العلمية والعملية .

وقال وزير التعليم خلال افتتاحه مؤتمر الجامعات في خدمة المجتمع وتنمية البيئة أمس والذي تشهده جامعة القاهرة أن المجلس الأعلى للجامعات بدأ في طلي أوراق العمل ووجهات النظر المختلفة من الجامعات وكلياتها لتعويض النقص الدراسي لتواكب التطور الحديثة والمتقدمة في العالم وأضاف أن المجلس من خلال اللجنة العليا للمشكلة لدراسة الأوراق العلمية التي تم تقديمها للأئمة من القوميين للبحث العلمي وتسويق للخدمات

وأكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين رئيس الجامعة لتسعين خدمة المجتمع وتنمية البيئة وأمين عام المؤتمر أن جامعة القاهرة بدأت في تصديق الاستثمار الأمثل للمعسر البشرى والتدريب التحويلي لاستخدام كافة الطاقات في لائق للناخ كبرخي لتجهز كافة الأعمال التي حددتها الجامعة خلال خططها على مستوى الأراكز العلمية التي بدأت بالفعل والشات للجمع وقال الدكتور محمود الشربيني مدير كلية الهندسة ونائب أمين المؤتمر أن المؤتمر سيعتقد خلال جلساته التي تستمر لمدة يومين أكثر من ١٠٠ بحث وورقة عمل مقدمة من ١٢٠٠ عالم وخبير في لدرج البيئة والغذاء والتعليم ومحو الأمية والتدريب والخطار البيئة وقد الأعمال والتشخيصات للخطار والبيئية والخطار بمختلف أنواعها ومحو الأمية .

الجامعية قد بدأ في تطوير العمل الجامعي بما يليد للجمع وحل مشكلته للصناعية والزراعية والتجارية . وقال الدكتور محمد شهاب رئيس جامعة القاهرة أن الجامعة ترجع جبهتها خلال هذا المرحلة بخصمة قضايا للجمع وحل مشكلات البيئة في الوقت الذي يشهد لخلق العمل في مشروعات ألقا الجديد للشروع الحضاري الملاقى الذي يلي أن يقدم على أسس علمية صحيحة وتساهم فيه كل الفئات العلمية والبحثية .



المصدر: www.al-akhram.com - 2013-05-20 10:00:00

مارس ۱۹۹۷ء

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في المؤتمر الثاني لخدمة المجتمع بجامعة القاهرة

١٥٠ ألف خريج نحو أمة ٤,٥ مليون

مواطن سنویا

رؤية مستقبلية لتحديد دور الجامعات في

خدمة المجتمع وتنمية البيئة

وفي جلسة الإعلام البيئية الثانية التي رأسها الدكتور علي الدين محمد كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، والكونغرس محمد عيسى إبراهيم عبد كلية الآداب، بحثت الفرق العلمية حول دور الرقابة الصحية على الأغذية في تنمية المجتمع وتقديم مساهمة فعالة في تزايد البنية التحتية البيئية لدى الطلاب المشاركين في المؤتمر. وتخلّص من فوائد المياه والطاقة الشمسية.

ورأس اللواء صالح عبد القاطي رئيس جهاز محو
أمية وتعليم الكبار جلسة التعليم للفنون ومسو
الأممية ونالفي ٦ أوقاف علمية حول تطوير منظومة
التعليم للفنون من منظور الجمعية الشاملة بالتطبيق
على جامعة القاهرة وإسهامات الخدمة الاجتماعية
في مجال محو الأمية وتعليم الكبار والنظم الخاصة
والترتيب من بعد، ومعالجة مشكلة إطلاق المعلمين

والله اعلم

مدلية مستطيلة

واجبها مشككتي

الأمية والتسرب من

لقد علمهم الأسباسب
لستخراة الكواكب وما

الاستخدام لتكنولوجيا المعلومات
الطابع من بعض

بالقسط خمسة

لغات تاثیر سهول

وہی ان کے لیے ہے

بسم الله الرحمن الرحيم

في عهدنا واولادنا

ان عليّ ان اكون في البيت الى

تسبب القتل تمحيض في...

الأمس والخصومات التي

مبنية بالإضافة إلى ذلك

بول قنا.

والتأثيرات الصحية للتغير
المناخي على الإنسان

بذلك مفهوم الكميات

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الوزارة تعد مشروع ضم نحو أمية المواطنين من خلال تعيين ١٥ ألف خريج سنوياً، نحو أمية ٤٠ مليون مواطن سنوياً، مشيراً إلى أننا يجب أن نفضل

والثالث البيهقي ضابطه الأولى الأطفال، الذين يتعرضون لأضرار بالغة تستمر معهم طوال حياتهم،

وقد أثر على إمكاناتهم العقلية والوجدانية:
 وقال الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة:
 إن الجامعة كانت من أسبق الجامعات في المنطقة
 العربية التي تتبنى مفهوم خدمة المجتمع وتنمية البيئة
 على الناحية العملية، مشيراً إلى أن جامعة القاهرة

لم اتركز على الجوانب العملية والتجريبية وحدها،
وإنما ركزت بنفس القدر على الجوانب الإنسانية
والفكرية. وأضاف أن الجامعة توسعت -

وأكد الدكتور حسين ربيع نائب رئيس جامعة القاهرة للثلاثين خبطة المجتمع والتنمية البيئة وأمن عام المؤتمر، أن هناك محورين مهمين يتناولهما المؤتمر هما: التلوث وهو الأسبق، فمسيرة الماء والهواء

الغذاء والتربة تتغير، إضافة إلى التلوث السكاني والمصري والإشعاعي. أما الجانب الآخر فهو مصر الأمية والتعليم غير التقني مثل تعليم الكبار والتعليم المستمر والمفتوح والتدريب التحويلي الذي يستثمر الأمل للعنصر البشري.

وقال الدكتور محمود شروب الشروبي عميد
مكتبة القاهرة وأمين مساعد المؤتمر إن سياسة
جامعة القاهرة حملت على عاتقها خلال السنوات
الماضية مسئولية العمل على توحيد علاقتها بالقطاع
الأكاديمي والبحثي في مصر والعالم.

تواجهه التغيرات
للمناخية بمصر
والتغيرات المناخية
وصحة الإنسان
ومسائل الإعلام
وتلخيصها في
تشكيل الوعي
وتعديل الاتجاهات
للسلوك إزاء
التغيرات المناخية
ومناقش المؤتمر
خلال جلساته دور
مع وجهاز شئون

البيئة في تطوير وتنمية معيشتي بحيرة قارون وادى
الزوان بمحافظة الفيوم، ومناقشة الأسس المنهجية
والرؤية الاستراتيجية لتطوير الجامعات في خدمة المجتمع
وتنمية البيئة ونشر البحث العلمي والجامعات في
مختلف محافظات لخدمة الاقتصاد

علاء ثابت



المصدر: الأسبوع

التاريخ: ١٩٩٧ مارس

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدكتور عثمان لطفي

أستاذاً بهندسة القاهرة

وافق مجلس جامعة القاهرة بالإجماع

على عودة الدكتور عثمان لطفي كأستاذ

بكلية الهندسة بشعب الاتصالات

والإتصالات بعد اعتزاله عن تولى مهام

مدير المعهد القومي للاتصالات التابع

لوزارة النقل والاتصالات



المصدر: مركز

التاريخ: ٩ مايو ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

معهد لترميم الآثار بالدمشق

(إقامته بفالقوس بالشرقية)

يقوم المجلس الأعلى للآثار بالاشتراك مع السفارة الهولندية والمعهد الهولندي للآثار بالمخامرة ببناء أول معهد لترميم الآثار بالدمشق بمدينة فافوس بالشرقية، وذلك في إطار التعاون الفني بين مصر وهولندا في مجال الآثار. يستلزم المجلس بتوفير الامتيازات اللازمة لإقامة الدورات، بينما يقوم الجانب الهولندي بتجهيز المبني والأجهزة العلمية، فضلاً عن القيام بتنظيم دورة لمدة ٢ أشهر لتدريب لترميم خاصة في مجال ترميم الفخار والعظام.



المصدر : **الأخبار**

١٩٩٧ م

التاريخ : **النشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

ماذا بعد مشروع مكتبة موزان مبارك والقراءة للجميع؟

أعيدوا المدارسنا حصص الهوايات لنكتشف المواهب

تايمت جماعهم مصر هذا المشروع التثقيفي الهيكلي الذي شتته ودعت إليه السيدة سوزان مبارك حرم السيد رئيس الجمهورية (القراءة للجميع) الكتاب لكل طفل وشباب وشاباتك مؤسساتنا الثقافية والتعليمية وسندوا للتربية الثقافية وفصول الثقافة والميدان من التنشيط في إنجاح هذا المشروع الذي يهدف ليااء ثروتنا البشرية بداية من الأطفال... وزيدت هذه المكتبات في كل أرجاء مصر في شعوبها وقراها ومنها لتعليم الأطفال والتربية فيهم القراءة ثقافة وتغييرا ونهجا وأصبح للقراءة للجميع مكان ومكتبة في كل مواقع حتى أصبحت ظاهرة هجينة وصحية لكل ينهاجها والتكل يبادل عليها تصحيحا لاسار وقوها التربية ثقليا ومعرفة لأجيال وبدلية لأطريق وحتى لاتصبح منا هذه الأجيال

فماذا بعد هذا التوجه الذي يحتاج أيضا إلى دعم وإلى استمراره طامحا على ما أفرد أطفالا... ولطفلة إلى ما تقدمه مناهج الدراسة (ربما أكثر ما فيها من حدود) يحتاج إلى تنمية وإعادة دراسة

ولمعد إلى جيل تربية في التخصصات والسيناريات وهو ما نرصد إليه بفترة ازدهار الثقافة والعصر الوطني والتفكير وكان هذا في مدارسنا وليس بعيدا عن معاصرها التي كانت تمنى تربية وتعلما رغم أن اسم الوزارة كان وزارة للمطرب فقط! هذا الجيل الذي يسمى شيوخ اليوم



السيدة سوزان مبارك

وهيادته عاش وترى في مدارس كانت فيها مكتبات وقراءة حرة ومساحات حيث كان الفصل موزنا لا يكتظ ولا لا يترهل ولا يروىا خصوصية وكان هناك فهم تريوي عال يعني الاهتمام بالبناء وطنا والاعتناء بهم والمزده من الرعاية ووضع كل الأسبل توجهها للكشف عن مواهبهم وقهره وهذا الجانب لا يبال بحال عن العملية التعليمية بل إنه يعني التوجه للصحيح لكل طفل وشباب حيث التعرف أولا على ملكات الطفل والابتكار عند كل حتى يحسن توجيه مساره على الطريق السليم لتنشئة وتعلما وقدرات خلاقة كل ينمي بها ويلبذ. إذا كانت محصن الهوايات في طريق هذه الفترة لاكتشاف المواهب والقدرات عند كل تنمية وتنميتها والتدريس بها والكشف عن هذه القدرات الإبداعية التي يمتلكها كل فرد فينا لكنها تحتاج إلى من يكتشف وإلى الطريق الذي يحقق هذا التوجه.

لذا فمحصن الهوايات التي طالب بها اليوم وأناشد السيدة سوزان مبارك أن تضمها تحت رعايتها كما القراءة للجميع وما حققته من نجاح (أعو) حديث كل الناس! أوميعدا د. حسين كامل بها، الذين رزقوا بالتعليم وانحرف من خلالها جيلا صالحا جيلا يضيف إلى علمه ومناهجه هواية سعيدة في دأله ويصوب منا فقط لإخراجها والعمل على دعمها واستغلالها الاستغلال الأمثل... أي مطلوب أن يتكشفتها المشرفون كل في مجاله فالاتسان يمكن أن يحيا بهوايته عن حب وفرة وأن يستمر بهذه الهواية طوال حياته لتملا فراقه وحتى تسد



المصدر : **الجمهورية**

١٩٩٧ م

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هذه الصورة من الفراغ الضال على كل
شعرات حياتنا. ولا تنح إحراقاً أو

خروجاً عن القيم والمبادئ، أو إزهاها أو تدميرها. فمصابيح الهواية أحب وبغته
ووجد السبيل لتحقيق بعض من هذه الهواية وانتشل فكره ما أحب في العديد
من المجالات التي عشقناها وتربينا عليها ووجدنا أساتذة الجلاء يتكشفون هذه
المواهب الجميلة لقد خلقنا الله سبحانه كل بما يعمل داخله من كثر فكر وثقافة
وعلم (وهي مواهب خاصة) تحتاج لممارسة وتحتاج لن يخرج هذا الكم الجميل
من الأحاسيس ومن الجماليات ومن الإبداع

واللهفة نعمة من الله سبحانه وتعالى والإنسان بلا مواهب كالطوب والانتعاج
عليه الإنسان بملكاته بمواهبه بغيره بغيره

ولنعد أعراسي إلى هذه الجوانب الفنية من حصص الهوايات للارتقاء بالذوق
والجمال في حصص الأطفال والرسم واكتشاف المواهب الفنية وفي حصص
الموسيقى والتشكيل والمسرح وفي الجمعيات الدينية والأدبية والخطابة والشمس..
والجمعيات العلمية وجمعية للتصوير. جمعية الفلاحة والحياتين. جمعية
الصحافة والقرية البدئية والألعاب والحفظ والتربية عليها من أن الطفل السليم
في الجسم السليم في القسم التخصصي إنها مجالات عديدة ومواهب يجب ألا
تتركها تشبع من بين يد الوهن سدو.. يجب أن نتعرف على كثرها من خلال
هذه الهوايات لتكتشف نبوغنا ونخلق لوطتنا لحياتنا وكوادر تدعم مسيرته
ونعقل له نجاحاً ونشجراً. وحتى لا نترك للفراغ فراغاً يبعث من حالها بعض من
لم يجد تربية أو هواية تحقق ذاته ويمارس من خلالها حب الوهن الذي يمتاح لكل
هذه المواهب بلا مزاح لكن باهتمام بلطفنا وتربيتها وانتشار المسيرة والنتعرف
على هذه الثروة البشرية ونحسن تربيتها والاهتمام بشخصها لذا نضع هذا الأمر
تحت رعاية السيدة سوزان مبارك لتعديه بواجب كما للفراغ للجميع وكما للكتبات
التي زرعت في كل حيوات مصر والعيد وزارة التعليم حصص الهوايات لتتعمق
بشباب ملتزم ويمارس لشعركه الخاصة الإبداعية مواظبة على وهي وحس وبغته
وغيره.

وهي دعوة للجميع ليمارس كل هوايته ويخرج كل ما بداخله من مواهب
ويحتل في حاجة إليها تصحيحاً لوضع فليس فقط بالانعاج وحشوها وحيا
الإنسان.



المصدر : **الجمهورية**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ مارس ١٩٩٧

مع الجماهير



حامد نيدا

قبل ٥٠ يوما من امتحانات آخر السنة

للنصوص عليها وهي ٣٤ أسبوعا - إن كل تلميذ يتوجب
بلا عذر مقبول ، سوف يحرص للفصل أو لعدم دخول
امتحان آخر السنة ، أي رسوبه في الإحصان ، وذلك لعدم
حصوله على نسبة الحضور للفترة المقررة .

□□□

وقال د . بهاء الدين : لم تعد هناك حاجة إلى الانقطاع
عن الدراسة بأية حال .. إن المعلمين مسرعون في شرح
المفاهيم ، خاصة بعد تطوره وتحديثه وحذف الخشونة ..
فضلا عن أن المفاهيم تفسر لمزاج على مدى لفصل الدراسة ..
ولذلك فالمفاهيم لم يتم شرحه ، وسوف ينتهي المعلمون من
شرح المفاهيم مع نهاية مارس الحالي .. والمدة المتبقية بعد ذلك
من العام الدراسي ، وهي فترة أبريل ، سيخصصها المعلمون
إما لحل الأخطاء التي قابلت للتلاميذ ويصعب حلها في بعض
أجزاء المفاهيم ، وإما للإجابة عن الاستفسارات السابقة لتسديد
الطلاب على الإجابات النموذجية .. ولهذا فالدراسة في هذا
الوقت من السنة جادة جدا ، ويجب أن تكون مستمرة
تماما .. وإلا خاف مستقبل التلميذ .. بصراحة إن الفصل
الثاني من السنة الدراسية يمر عاما دراسيا جديدا ، لابد
للتلميذ من أن يستظم فيه ، حتى يتلقى المفاهيم كاملا على أيدي
مدرسه .. إن التلميذ الذي أن يخلط إلى مدرسه ، أن
يستطيع التوفيق في المصاحبات آخر السنة .. إن أسئلة

كل سنة وأنت طيب . مصاحبات آخر السنة
على الأواب . في الفترة من أواخر أبريل
العام ، حتى نهاية الأسبوع الأول من مايو ..
أي بعد ٥٠ يوما تجري المصاحبات الفصل (آخر
السنة) في مدارس التعليم العام بمختلف أقاليمه
ومراحله .. ومع قرب أيام الإحصان يكثر
الحدث حول عدم انتظام التلاميذ ، وتوزيع
الطلاب وهروبهم من المدرسة .. ولهذا كان لابد
من أن أجري مع المذكور حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم هذا الحوار السريع :

■ قلت : هل تعلمون أن التلاميذ في حال هذه الأيام
- وعلى الأكر في منتصف شهر مارس الحالي من كل عام
- اعتادوا على التوزيع من المدرسة بحسب أنهم يريدون
الاستعداد في البيت استعدادا لامتحان آخر السنة ، بل
لا أكون مبالغا إذا قلت إن غياب التلاميذ في نهاية العام
أصبح شبه ظاهرة !

□□□ د . بهاء الدين : إن استمرار الدراسة وانقطاعها حتى
الأسبوع الأخير قبل الامتحانات أمر نصيرناه واجبنا قريبا
وضرورة وطنية .. ولهذا فقد عقدنا اجتماعا مع وكلاء الوزارة
ومندوبي التعليم بالمحافظات ، قبل استئناف الدراسة يومين
من انتهاء إجازة نصف السنة في ١٥ فبراير الماضي ، شددنا
فيه ولبنانا على ضرورة تواجد للتدريس مع الطلاب يوميا
بالمدرسة حتى قبل الإحصان بأيام قليلة .. إن أهلبنا الطلاب
في هذا الوقت من السنة يكونون في أشد الحاجة إلى التواجد
في المدرسة ، للتربية مع مدرسيهم ومحاولة الاستفادة منهم
في استيعاب ما صعب عليهم فهمه من المفاهيم لواجهة هذه
الظاهرة للمدرسة .. إن الامتانة سوف تطلق على كل تلميذ
بالإحسان والتفاني لا يقضي مدة الدراسة للفترة وهي ٣٢
أسبوعا .. وعلى كل تلميذ بالتعليم الإجمالي لا يقضي المدة

الاستعداد



يكونون مشغولين في هذه الفترة من العام الدراسي في إعطاء الدروس الخصوصية للتلاميذ ، خاصة طلاب الثانوية العامة الحديثة بقسمها .. والمقوية القديمة أيضا .

□□□ . بهاء الدين : أولا .. أنا أرى بألم للدرسين من هذا الاهتمام .. لمعلم للدرسين شريفة يراون الله في عملهم ، ويعطون التلاميذ كأنهم أبنائهم تماما .. يعطونهم ويشرون لهم الدروس بلغة وأمانة وإخلاص داخل القصور كما يجب أن يكون الشرح .. ولكن من قبل الأساتذة ، وتذكرنا غالبا الدروس الخصوصية التي أصبحت تهدد مستقبل المعلم باعتباره أحد العناصر الرئيسية في أمن مصر القومي واستقرارها .. فمن قد اتخذا كافة الخدمات لانظام الدراسة ومواجهة مايقام عن غياب المدرسين .. إن للدرس الذي يطلب يوما واحدا بدون علم قانوني فإنه سوف يدمر تماما من صرف الحوافز والتمكالت .. كما تضمنت تعليماتنا أن يكون حضور المدرس وتواجده في المدرسة مصحفا ومغمورا حتى الأسبوع الأخير من العام الدراسي .. وهذا الانضباط سوف يكون عاملا أساسيا بسبب المدرسين عند النظر في الترقيات إلى الدرجة الأعلى ، بل حتى من حيث الميزات الأخرى كالإعارة إلى الخارج وغيرها .. ولقد هذا كله .. فإن المنهج الدراسي يظهر بوضوح من المعلم حتى يشرحه كاملا وأمانة للتلاميذ .. أن يستمر وجوده في المدرسة حتى الأسبوع الأخير من العام الدراسي نفسه ..

أما من حيث غالبا الدروس الخصوصية .. فقد أكد وزير التعليم أن الحرب عليهم مستطلة قائمة حتى ينحصر نشاط هذه الفئة في عمل على الإحلال بالتعليم .. وبالتالى الإحلال والإحراز بأنهم وأمان المواطن واستقراره .. سوف أعود في عدد قائم إلى ظاهرة الدروس الخصوصية ، مرجعا كيف يمكن أن تنحصر هذه الظاهرة التعليمية ، وهي التي تنشر حاليا بشكل مفرط كالنار .. كيف يمكن محاربتها للدرجة تجعل أبنائنا وطولها ودعاها مشغولين للمطالبة ليس فقط بهذه مع وزارة التعليم بلطفون لها اهتمامهم ، بل يحدون ويصلون لشرط وتعليمات وأوامر .. حين بهاء الدين وزير التعليم .

□□□

يا أبنائنا الطلاب .. والبراءة على حضوركم اليومى حتى نهاية العام .. إن هذا الوقت من السنة ، وعلى وجه التحديد .. في هذه المصين يوما - مارس وسعى نهايات أبريل - هي أهم وقت في العام الدراسي .. عليها يوقف

الامتحانات طبقا لاختصاصه عليه في المجلس الأعلى للامتحانات والبحوث التربوية ، وفي اجتماعها بمجلس مدنى التربية والتعليم على مستوى مصر كلها عقب إجازة نصف السنة .. سوف تبنى من المنهج مباشرة ، من الكتاب الدراسي ، وغير خارجة على النص ، أسئلة موضوعية لا تجرى على التفاضل أو التوازن أو كلاك أو كطابق أو خلاصم .. ولكنها في نفس الوقت سوف تبنى وتكتب مدى اهتمام المعلم وفهمه للمنهج ، أى أن الإجابة عن الأسئلة لن تصمد جميعها بعلة كلية ونسبة ١٠٠٪ على الخط المطلق والمتم فقط .. إن هذه القواعد قد رأينا أنها لابد من تطبيقها على كل امتحانات مراحل التعليم العام .. فالتلحين يصورون أن معايير الامتحانات وضوابطها ومواصفاتها متطابق أو خاصة بطلاب الثانوية العامة بنوعها : الحديثة والقديمة فقط .. مستطرون وغيرهون .. إن معايير وضوابط أسئلة الامتحانات موحدة بالنسبة لطلاب التعليم العام في مختلف مراحله .. أكثر وللمرة الأولى - والكلام لا يزال على إستان د . بهاء الدين وزير التعليم - إن أسئلة الامتحانات لن تكون هلامية ، ولا غريبة ، ولن تجرى على غزوات أو تفرج على النص ، ولكنها يجب أن تكون من صميم المقرر ، من الكتاب الدراسي مباشرة ، ومضممة لجميع أجزاء وعناصر المنهج ، ولا مانع من أن يوجد سؤال أو جزء من سؤال بين رئيس مستوى إجابة الطالب المنجز ، من الطالب فوق المتوسط ، من الطالب العادى .

□□□

وعصراة أكثر .. إذا فريد تعليمنا تؤكد منذ المرحلة الابتدائية على حاجة مدرسيه ، منذ اليوم الأول للدراسة ، حتى ما قبل امتحان آخر السنة يربون أو ثلاثة أيام فقط .. إن تعليمنا بهذا الشكل لابد له من أن يلمح المنهج جيدا من مدرسيه إنه سوف يرفق القاطع التعليمية في المنهج ، أو الأجزاء المهمة منه .. إذا ماراجتها مع مدرسيه .. وبالتالى إذا استذكر دروسه أولا بأول .. فإن النجاح سوف يكون حليفه ولأن الله ..

□□□

■ سؤال آخر : بمعنى الصراحة .. إن التلاميذ الذين يفتشون عن المدرسة في هذا الوقت من السنة مدحورون .. إن الآباء والأمهات يقولون : إن المدرسين أنفسهم هم الذين يحدسون الطلاب على التزويج من المدرسة للاستدكار في البيت .. إن أولياء الأمور يقولون ذلك بأن أغلب المدرسين



المصدر: العدد ٦ - ١٩٩٧

التاريخ: ٥ - مارس ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مصر الطالب ومستقبله .. في هذه الفترة ينتهي المدرسون من شرح المنهج ، ويدأون في مراجعته ، ثم يجدون شرح ما صعب فهمه على التلاميذ .. ثم بعد ذلك يجرى آخر خطوة في الاستعداد لامتحان آخر السنة .. إن المعلمين يراجعون فيها مع أبنائهم الطلبة أسئلة الاختصاصات التي أعدها الوزارة ، والإجابة النموذجية عنها .. يشرحون للطلاب الطريقة للملإجابة عن الأسئلة .. كيف يدأون أولاً بإجابة الأسئلة الأسهل فالأسهل ثم الأصعب وهكذا ..

إذ أن .. فالمختصون يوماً القادمة تشارى في رأى العام الدراسي كله .. إذا حضر فيها الطالب لمدرسته بالانظم ، ولم يهبط يوماً واحداً ، وانتهى المدرسي في الفصل .. ضمن النجاح والتميز في الامتحان ..

عزيزي الطالب .. لا تسمح لقرائك السوء الذين لا يهتمون مستقبلهم ، ويخدعون القلب ويخايع الوقت متى حل الانظم في الدراسة والجد واليقظة .. فتقوم درسا قاسيا في أن التوزيع من المدرسة حرام ، وأن الانظم في هذه الأيام ضرورة قومية ، يظنها مستقبلك الذي ترجوه لنفسك ولأهلك ثم لو تفك .. انت في حريتك وتحصيل العلم ، روح كلها العزيمة والإصرار والإرادة والأمل في النجاح والمستقبل المشرق .. بإذن الله . ■



المصدر: دار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧

فى مناقشات ساخنة بمؤتمر تطوير كليات التربية بينها خبراء التربية يشنون هجوما حادا على نظام التعليم التربوى بمصر

التعليم التربوى تخلف عن مواكبة
احتياجات العصر .. ومطلوب إعادة صياغته
المذكرات الجامعية .. حولت الدراسة لتجارة
وأدت إلى تدهور مستوى الخريجين

فض الاشتباك
بين أقسام التربية
وكليات العلوم
والآداب ضرورة
لتطوير التعليم

إضافة سنة
خامسة لكليات
التربية .. هل
تحل مشكلاتها
المزمنة ؟

السيد رشاد
سمير بحيرى

شهدت جلسات المؤتمر العلمي لتطوير كليات التربية .. الذى عقدته كلية التربية ببها وادارها د. حامد عمار شيخ التربويين ود. حسن البيلوى عميد الكلية وامين عام المؤتمر - مناقشات ساخنة بين خبراء واساتذة التربية والمسؤولين عن كليات التربية حول انخفاض مستوى الخريجين.

فيما شن عدد كبير من المشاركين هجوماً حاداً على نظام التعليم التربوى واتهموه بالقصور الصارخ .. وعدم وضوح المفهوم العلمى لسمى التعليم الاساسى . من ناحية اخرى اكد المشاركون ضرورة تطوير التعليم التربوي جديرا واعادة تقييم كليات التربية والنظر فى مناهجها بما يتماشى مع مقتضيات العصر .. وفصل الانشباك بين القسم التربوية العلمية والادبية مع الاقسام الاخرى بكلية العلوم والآداب . وطالب عدد كبير من الخبراء باضافة عام خامس للدراسة بكليات التربية لاتاحة الفرصة للدراسه اكبر من التطوير والاستيعاب وصولا إلى رابع مستوى الخريجين من المدرسين بمختلف المراحل .. خاصة التعليم الاساسى . - الاحرار - تابعت القضايا المهمة والساخنة التى طرقتها المؤتمر .. من خلال آراء عدد من الخبراء المشاركين فيه .

على اربع سنوات والسنة القادمة تكون سنة تدريسية وطرفى عمل مستقرات للتربويين وطرفى ايضا بالبناء هذه الفاعلة السلبية من فاجاعة تماما حتى تطويع ايجاد معلم لديه القدرة على الابتكار والمعرفة والبحث . ويرى الدكتور سيف امين لهسى الامتياز بطبيعة التربية بالزهر وعميد كلية الساق . ان المناهج الدراسية بكل كليات أصبحت تحتاج إلى تحديث جديري لان المناهج الحالية متخللة من التطور المعرفي والتربوي . وحول اضافة سنة خامسة طلب بان يسبق ذلك دراسات جدوى شاملة مع ضرورة بحث كلفة استحداث سنوات لادرسى الدراسة بها فى الحرم الواحد اسبوعين فقط وفى مسالة فى غاية الخطورة ويجب وضع ذلك فى اعتبار القائمين بعملية التطوير ايضا واكد من اعادة برمجة كليات التربية بان تنهج المنهج العلمى التربوي .

ويؤكد د. عزيز حنا الاستاذ بكلية تربية عين شمس ايد من التحاليل طوم التطوير من خلال معرفة طوم الاستقلال او الاستقلال المتكامل على الاقل وولم من معرفة علوم الانتماء وولم الفهم الذى يجب ان تدريس بر يافى الاطفال . ومن ناحية اخرى جعل العلوم

التربوية والاكاديمية فى المستدير الثلاثة والاربعة وتدريس الاساسيات فى المستن الكلى والثانية .

ومن ناحيته يطالب الدكتور احمد حجي عميد كلية التربية بطهران .. بان يكون هناك توصيف جيد

هذه السمة لان الطلاب الذين يلتحقون بها هم الاقل مجموعا عن طريق مكتب التنسيق لذلك ايد من وضع قواعد للقبول بهذه الشعبة لتضمن حوالا متنوعة لخريجينا وصولا إلى رابع مستواهم العلمى .. خاصة الاهامات الموجهة إلى كليات التربية لانها لا تقل باحتياجات العلم . وطالب د. الصاوى بإعادة لتشكل كلية التربية عامة لفهم التخصص بين القسامها والاقسام الأكاديمية الاخرى بكل كليات الآداب والعلوم .. ويضيف بانه يؤيد فكرة اضافة سنة خامسة .. بشرط ان تدخل الكلية مع باقي الكليات من طب وهندسة وغسرها ويكون هناك فرق بين كلية واخرى مع حصول المعلم على دبلوم تربوي أو سنوات دراسات عليا بعد التكاليف وليس اربع مستواه .

وتناوالت المتكشورة على ايومنة استاذة اللغة الانجليزية بتربية عين شمس ورئيس مركز تطوير

الانجليزية بالجامعة العلمية تطوير تعلم لغة الانجليزية وغيرها من اللغات الانجليزية حتى يتمكن الطالب من التواصل مع العالم من خلال شبكة الانترنت مع اعادة بناء وحدة للتعليم التربوي وجعل للكلية لتكون المحورى للطلاب وايضا تطوير اسلوب التقييم لقيسه مع جعل قسم المناهج وطرق التدريس شعبة مستقلة بذاته واعادة النظر فى وظيفة اللغات الانجليزية فى سياق وحدة المعرفة والبحث العلمى والحوار .

وتضيف ان السنة الخامسة تتناقض من الشداء بتقليل عدد الساعات لذلك تقترح ان توزع المادة

فى البداية يقول الدكتور ابراهيم مطاوع - عميد عمادة كليات التربية والاستاذ بتربية طنطا : ان تطوير كليات التربية .. ومواجهة للقصور بها يستلزم اعادة النظر فى المقررات الدراسية وتطوير بعض المواد .. مع تضمين مقررات التربية مناهج حول التربية الإنسانية ، والفلسفة الوجودية ، وتنمية الجانب الاخلاقى والروحى فيما يتعلق بشرف المهنة وومنسورها . ايضا اضافة مناهج تخدم بالوجدان والمشار ذات توجه انساني . وكذلك الاعتماد بالتربية البيئية ومقاومة التلوث بجمع انواعه ومسبباته ضمن مقررات الاعداد والتكون للمعلم واضاف د. مطاوع انه يختلف مع فكرة اضافة سنة خامسة لانها ليست الحل الاصل والامر يتطلب وضع بديل اخر بزيادة عدد ساعات الدراسة والخطط الدراسية وكذلك عدد الاساتذة . لاني اخشى ان توضع هذه الخوصمة فى حالة مستاعة القرار وتكون بمعارضة شديدة خاصة انه يوجد مايقرب من ٧٢ كلية تربية بمصر وتطبيق هذه الفكرة يحتاج إلى امكانيات كبيرة . من ناحية اخرى شن د. مطاوع حملة ضد الأفكار الجامعية وطلب مسعودة الطلاب إلى البحث والاكتشاف بنفسه . وأوضح ان هذه المكرات جعلت المدرس عبارة عن سلة للعرض وانك لتستفهم مسموعة العلم الذى فعل فى توصيل العلم للتلاميذ وطلابه .

تعليم اساسى اما الدكتور محمد وجيه الصاوى استاذ اصول التربية بطبة التربية بالزهر فقد اشار إلى مشكلة بالجملة لتعليم الاساسى بكليات التربية .. حيث يرى ضرورة اعادة النظر فى



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر:

التاريخ: ٢ مارس ١٩٩٧

للمقررات ويشمل أحدث ما وصل إليه العلم والتكنولوجيا على شريط المعلم ليدير بدوره التعلم على أن يبحث بنفسه عن المعرفة وبذلك يتخذ قاضيا عن أسلوب التفكير والمذكرات الدراسية .. فالجامعة معمل ومكتبة ومختبر وحاسب آلي .. ويؤكد د. حجي أن إضافة سنة خامسة فكرة جيدة ومعقولة تصادق على تعميق الأسس العلمية والتخصص.

تطوير دورى

بينما يرى الدكتور محمد عبد الظاهر الطيب .. عميد كلية التربية بطنطا ضرورة تطوير كليات التربية بصورة دورية تواكب التطور العلمي المتسارع ويستلزم ذلك إعادة النظر في النظام التعليمي برمته حتى يكون قابرا على مواكبة هذه التغيرات وملاحقة التطورات التكنولوجية وثورة الاتصالات ونقلة البداية بأبعاد العلم القاصر على مواكبة هذا التطور .. ويؤكد عميد كلية ططا فكرة إضافة سنة خامسة لكلية التربية لأن عمية المعلومات التي يتلقاها المعلم ينبغي أن تكون كافية لإعداد أكتيميها عن أن تخصص لاهداه الخاصة للمواد التربوية.

ويرى الدكتور محمد ثابت عميد كلية التربية بالمصيرة .. قضية تضخم الأعداد وكليات التربية عن طريق مكتب التفتيش الذي يرسل أعضاء البعث الذي تحدد الكلية وتلغهام المشكلة عن طريق عمل

الحصول .. بالإضافة إلى مشكلة تعيين المدرسين غير المتخصصين عن طريق وزارة التربية والتعليم ويشير د. محمد احمد بسولي عميد كلية التربية بالزقازيق إلى مشكلة عدم تنفيذ توصيات المؤتمرات مؤكدا أنها بعد انتهاء المؤتمر القومي لأعداد المعلم والذي طرح عدة توصيات هامة لم تنفذ منها شيء كان لم تكن.

ويطالب بسولي بتحويل التوصيات إلى إجراءات تنفيذية لتصبح ذات جدوى مع عدم كليات التربية بالإمكانات العلمية والتكنولوجية لواجهتها قصور إمكاناتها بعد ذلك بحاسب اسلوطين من هذه الكليات .. ويشير عميد كلية أسوان د. احمد مرمضى مشكلة الفصل بين

مناهج كليات التربية ومناهج التربية والتعليم وهو مايجب طلب الكلفة في وأد ومناهج الوزارة في وأد آخر لذا يطالب بأن يكون هناك اتصال مباشر بين مناهج كليات والمناهج الدراسية بالقرية والتعليم.

فيمًا يؤكد الدكتور محمد مكرم رئيس قسم أصول التربية بالقوم .. عدم فهم فلسفة التعليم الإبتدائي ومن ثم أعداد معلم لتأجل لهذا المستوى.

وينادي الدكتور محمود أبو زيد عميد كلية التربية بالقومية ببنا .. بمعية نظام الأقسام والتخلى عن التخصص الواحد حتى يتمكن المعلم من إلقاء مائتور حوله من تطور

أما الدكتور فاضل محليص عميد

كلية الآداب بالموقفية .. فيرى أن الوضع الراهن في كليات التربية يحتاج لإعادة صياغة مشير إلى زيادة مكون العلوم التربوية التي تصل نسبها إلى ٥٠٪ من الكون العام للمقررات الدراسية داخل هذه الكليات كما أن المواد الثقافية غير

ممتدة .. وطالب باستخدام التكنولوجيا الحديثة في تعميم المواد العلمية وكليات التربية لتوسيع مدارك المعلم كما طالب الدكتور محمد الفاضل عميد كلية التربية بعين شمس .. بتقليل إلقاء الطلبة سواء أكانت

أزوى أو تخصصي .. أما الدكتور أصغر فهمي شوقية الأستاذ بتربية طوان فيطالب بإدراج قسمي تكنولوجيا التعليم ومناهج وطرق تدريس مع ضرورية

أن يتماهى أسلوب وفكر وتكامل كل كلية مع احتياجات الأقسام التي توجد به

ويشير الدكتور محمد ابن ايم عيادة عميد كلية الآداب ببنا لقضية الخرجين الذين أخرجوا من القراءات الصحيحة أو الكفائية مطالبا بسمرة حل هذه الكثرة العلمية.

ويقول د. شبل بدرن وكيل كلية التربية بالإستكفيرة نحن نحتاج إلى معلم حقيقي للتعليم الإبتدائي الذى يمتد إلى عشر سنوات بداية من رياض الأطفال وحتى نهاية المرحلة ويطالب بالتربص على رفض الأطفال في عملية التطوير

كما يؤكد د.بدرن فكرة إنشاء المكتبات من الجامعة لخلق جيل يمتلك أدلة البحث واتسام الأفاق ..

وتتقرر الدكتور نادية جمال الدين مدير المركز القومي لأصول التربية .. أن تقوم براسة المواد الأساسية للمعلم ثم تأتي المواد الاختيارية طبقا للدرجة التي سوف يدرس لها سواء .. إبتدائي - إعدادي - ثانوي .. وكذلك اختصار المواد الخاصة التي لا يمكن توليفها وتوصيلها حتى توصلنا إلى مرحلة القضاء على ألة المذكرات الجامعية .. وثالثة المجموع الألف لطلاب التعليم الإبتدائي حتى يعالج الشعور بالنقص لديهم بينما تخلص د. نادية إلقاء الأقسام بحيث أن تكون هناك علاقة واتصال مباشر الأقسام العلمية والإقسام التربوية حتى يحدث تفاعل يفهم العملية التعليمية.

ولأكد الدكتور فاضلة محمد عبد الوهاب بتربية ببنا أنها لا تأتى على المسألة سنة خاصة مطالبا بالتربص على أسهل التكنولوجيا إلى كليات التربية يستأثرا الأربع ويتلاق كل من د. مصطفى السعدني وكيل آداب ببنا ود. شكري عباس رئيس قسم أصول التربية بجامعة عين شمس على ضرورة الاهتمام بالوسائل العلمية وحصر ماها من توصيات وأصول التربية بعامة والخير مطالب الدكتور كمال نجيب عميد كلية رياض الأطفال بالإستكفيرة بضرورة الترسب اللة الإبتدائية لعمى التعليم الإبتدائي وإقامة مركز معلومات بكل جامعة المسئولون عن التعليم لكل يتسارع لتعمية العلم والتعليم التربوي في مصر براسة وتأسيس هذه التوميات الحيوية



المصدر: **تقرير**

التاريخ: **٣ مارس ١٩٩٧**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الخط الساخن

مطلوب تفسير

معلى وليس دولياً

● ● لاذع وزير التعليم د. حسين كامل بهاء الدين عن وجود تقرير دولي يشهد بتحديث التعليم في مصر. وقال الوزير أمام لجنة التعليم بالمحرب الوطني أن هذا التقرير أكتفه بطة نوعية محفوفة مديراً إلى أن عملية تطوير التعليم تعتمد على ثلاث ركائز الأولى تتعلق بالبعد الزمني وما تشهده العملية من تطوير خلال القرن القادم وما يتناسب وطول العمر.

● ● والثانية تتعلق بالبعد المكاني بالخروج والتعليم من المكان الضيق المحلي إلى الأفاق العالمية.

● ● والثالثة تتعلق بالبعد الإنساني بإعداد الجيل الحالي مسلحاً بالتربية الدينية والقومية لمواجهة الأخطار الكبيرة الواردة إليها من الخارج مثل التطرف والتدخل الخلفي.

● ● بدفياً.. من حق الوزير أن يتفاجأ بهذا التقرير الدولي بالإشادة بالتعليم في مصر.. وأنه أي التعليم سيكون أحد الناجحات الكبرى في المؤسسات الدولية التعليمية عام ٢٠٠٠ نتيجة لهذا التطوير.. ولكن هل سمع سيادة الوزير رأى الناس في مصر عن التعليم ومشكلته ومتابعيه..؟؟؟ إننى أرجو أن يتكلم الوزير بطة محلية من الخبراء والمستنصين بشئون التعليم والتربية لتكتبه تقرير محايد عن التعليم.. بعد النزول ميدانياً إلى المدارس والمؤسسات التعليمية في القرى والبراقز والمسن.. فالتعليم كال

لايجزأ...
استأقوا أولياء الأمور لمتابعة أبنائهم إلى المدارس الخصوصية التي وصلت لسمعتها إلى أرقام قياسية.. ولم تلجج الوزارة ولا غيرها في مواجهة جشع المدرسين الذين تمكنوا إلى مليونيرات؟؟؟
استأقوا طلبة حل أتم راضون عن المناهج ولماذا تخطأونها.. ولاستأقوا صونها..
وهل هناك مصاحبة من البرامج الثقافية والفكرية..
والاجتماعية..؟؟؟
استأقوا المدرسين عن مدى اعتمادهم علمياً وصحياً وخلقياً..
أولاً لهم لماذا لجأت إلى إعطاء التلاميذ دروساً خصوصية ولماذا المغالاة.. ولماذا.. ولماذا.. ولماذا؟؟
استأقوا.. عن المدارس.. وهل تم اعتمادها لاعداد المعلمين من كل اللواحي ولما عود.

على هاشم



المصدر : المراسم الاقتصادية

٢٠٢٠ مارس ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدعات الصحفية والمعلومات

مؤتمر حول الأمن والتنمية بالصعيد

ينظم مركز دراسات المستقبل بجامعة
اسميوت مؤتمرا دوليا خلال شهر
ابريل القادم حول «الأمن والتنمية
بوقال د. محمد إبراهيم منصور مدير
المركز في تصريحات التي عبد العزيز
جيرة أن المؤتمر الذي يحضره خبراء
في الأمن والاقتصاد سيتناول
بالمناقشة علاقة الأمن بالتنمية
والاستقرار الاقتصادي والسياسي
وبور التنمية في تحقيق السلام
الاجتماعي والاستقرار كما سيبحث
كيفية تعبئة الجهود امام مشروعات
تنمية الصعيد.

وزير الإنتاج الحربى و ٣ محافظين بجامعة أسبوط :

تطوير لوائح الدراسات العليا وأهداف جديدة للتعليم الوجهة السنية
تغيير مسار موضوعات البحوث والمراجع العلمية لخدمة جنوب الوادي

اعظم د محمد رأفت محمود راجس

جامعة السوربون والأكاديمية
فوقه ذات الحقوق والدرجات العلمية
التي لا تزال كرات الجامعة تكون في
خطة الجاهل الجديد ولذا تركت
الفرص للفراس والاراس كاد
سبيل القرعة المعبودة من ١١
٢٥٠٠ وبلغ ١١ مليون من الي
بحلول عام ٢٠١٧ وبينما
معهم وصلوا إليها إلى ما يزيد على
الانكسار والاضطراب ٢٠ مليون
جديدة تكلم خذنا.

وقال في تقريره لأكاديمية طبها
ويجته لأشروع مصر القومي الجديدة
وأن تكون مصر مسئولة جامعة جديدة
الجديدة وأنشئت على أربعة الأركان
الإنسان والدراسة الفنية والمهندسين
الضاربة الفكرية والعلوم والطب
مخرجات التصنيع فيها وأن ترمي
المتغيرات الدولية والجزء المتنامي
والعالمية.

والمنفعة لغيرها سلباً من مخلفات
مصانع الورق من مخلفات الكسب
والسكك الحديدية والأراضي الزراعية
لنمخ زبظ الرمال والحد من تعمر
الكثبان الرملية وسدات تجوهر
التأجحة عليها في الشرج وتوكم
وإسفل مناج.



المجلس القومي للبحوث

وان كليات الطب والزراعة
والهندسة تدرس الامتداد ونقل جزء
من نشاطها وبند الرحال الى المناطق
البعيدة لتكون تحت امر وتسرّع
الدولة. فربما بهذا المشروع الصلاحي

جاء ذلك في افتتاح ندوة الدراسات العليا والبحوث لجامعة جنوب الوادي، بمبداة بسيوط اسس والتمتعها بالعديد القضاوي ووزير الاتحاج العربي ودرجتي والعلوي محافظ بسيوط ومنصور العسوي محافظ المنيا وحمد عزت السيد محافظ الوادي الجديد والذين تحدثوا عن افاق وقوس القادي علما حتما به.



ويعتمد ذلك على

للجمعية ومدى الاستثمار والطاقة
للخاص والجامعات في تطوير هذا
العلم.

ويعمل د. محمد شامس نائب رئيس جامعة أسوان لشئون التعليم الجامعي على إنشاء ١٠٠ بحث تطبيقي للخدمة المجتمعية منذ إنشائها في عام ١٩٨٢.

اسی طرح

۱- خطای

والطرق الحديثة للتصميم والبرمجة
والجسيمات وقطاعات الخلدات والبرمجة
والطرق الحديثة للتصميم والبرمجة
والجسيمات وقطاعات الخلدات والبرمجة

لانتاج الحبوب من استثمارات مشروطة
جانب أخرى يصل إلى ٢٠٠ مليا
جانبه من قطاعات الصناعة والزراعة
والخدمات والمستثمرين المصريين
والرأب والجناب لهم دور كبير
في ٢٠٠٧ من جهه المشروع
شركه في ارضه الثلاثة التي تستثمر
بإيمان رأبهم معهود بحقوق المليون
والمستثمرين مينا استثمر رأبهم هيا
المد العائلي والحجرة لاصه وكذا
المداني



المصدر: **البيان** - ١٩٩٧م

التاريخ: **٢٠٣٠ مارس ١٩٩٧** للنشر والخدمات الصحفية والمعاملات

توصيات مؤتمر تعليم الكبار:

إقرار الحق في التعليم للجميع للحفاظ على الهوية العربية

في للجهات المعنية التي ما زالت تعاني ويلات الحروب والمحصار مما ينكس سلباً على التعليم عامة وتعليم الكبار على وجه الخصوص

وقد أبدى بعض أعضاء المؤتمر قلقاً بالغاً من ممارسات الاحتلال الاسرائيلي ومصادرة من المواطنين المشروع في التعليم. كما أبرزت المناقشات عمق اهتمام الطلبة بتعليم الكبار المستمر مدى الحياة في قيمها القبلية الأصيلة وتراثها القديم

وكان المؤتمر قد عقد عدة جلسات حضرها مندوبو ٢٢ دولة عربية تحت إشراف الهيئة العامة لحجوى الآلية وتعليم الكبار بالتنسيق مع مكتب اليونسكو للتربية بيهجوت وفي نهاية المؤتمر بحث الحاضرون ببرنامجي تنفيذ الرئيس مزارك الذي يعمل وفقاً للمصلحة العربية.

كتب - يسرى موافي:

أوصى المؤتمر الاتامى للتصغيرى لتعليم الكبار في نهاية جلساته، بإقرار الحق في التعليم والاعتراف بهذا الحق للكبار وضروته لتحقيق الأمن والحفاظ على الهوية القومية والحركة على تأسيس فكر عربي أصيل في التصور والممارسة. كما جندت مناقشات أعضاء المؤتمر ومداراتهم العديد من الاتجاهات التي ساعدت بعد ذلك على إثارة رؤية عربية لتعليم الكبار في ظل الظروف القاسية وتحديات العصر. كما أوصى المؤتمر بالانضمام بالتعليم للجميع للصغار والكبار، وتوليد فرص التعليم لذاتي الكبار عامة والنساء خاصة وتمكينهم من التدريب بصورة مستمرة للتعامل مع كل جديد في التقنية والعمل وتحسين نوعية الحياة لهم في ظل التطور السكاني والتنافس للوارد، خاصة



المصدر: الإحصاء

التاريخ: ٣ - مارس ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**٥ ملايين جنيه لتطوير ٢٢ مدرسة
بالكمبيوتر في السويس**

للسويس - مكتب الإهرام
المتح لواء يحيى البهناسي محافظة
السويس أول مركز مختل أصعب وزارة
التربية والتعليم لخدمة ١٤٠ مدرسة
بمحافظة السويس لرفع الوعي لدى طلبة
المدارس بمختلف مراحل التعليم بوسائل
التعليم بالكمبيوتر وربط المدارس بشبكة
الانترنت الدولية في إطار ثورة تحديث
وتطوير التعليم بمصر التي تستهدف
إدخال هذا النظام في ١٥٠٠ مدرسة
سنويا، ويصرح حسن شحاتة مدير عام
التعليم بالسويس بأن الدكتور حسني
كامل بهاء الدين وزير التعليم قد اعتمد
خطة تطوير مدارس السويس.



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٣ - مارس ١٩٩٧

الإمام الأكبر يفتتح اليوم كلية هندسة الأزهر بقنا

قنا من مكتب الأهرام: يفتتح اليوم
فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد
عطائى شيخ الأزهر كلية هندسة الأزهر
بقنا لتي تم إنشاؤها وتجهيزها بتكلفة ١
ملايين جنيه، صرح بذلك صفوت شاكر
محافظ قنا. يأتي ذلك في إطار احتفالات
المحافظة بعيدها القومى اليوم وسيلقى
شيخ الأزهر والدكتور مضمود حمدي
والشيخ وزير الأوقاف والدكتور نصر فريد
وأسيل مفتي الجمهورية والدكتور أحمد
عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر بالأمم
والدعاة بقنا.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٣ - تموز ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بحث تدريسي الرياضيات (١) إجباريا للصف الثاني الثانوي

كاتب : محمد حبيب:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن للجان الفنية بالمجلس الأعلى للجامعات تقوم بدراسة تعديل فروع القبول بالجامعات في ضوء الدراسة التي أجريها الوزارة جعل مادة الرياضيات (١) إجبارية على طلاب المرحلة الأولى والصف الثاني الثانوي وإحالة جميع الكليات إلى طلاب دارسين لها كما تنوب اللجان حاليا تعديل عدد المواد الاختيارية في الصفين الثاني والثالث الثانوي حتى يتناسب عدد المواد الدراسية في الصفين ودرجات المجموع الكلي وهذا كله ليس له صلة بقانون الثانوية العامة الذي لن يتدخل عليه أي تغيير أو تعديل وقال أن القرار سيكون دواريا يطبق على طلاب الصف الثاني الثانوي في السنة الدراسية التالية لصدوره، وأن الرياضيات (٢) ستكون اختيارية للطلاب الذين يريدون الالتحاق بكليات الهندسة وما يماثلها، وأكد أن عدد فرص تصميم درجات المواد التي حولها قانون الثانوية العامة للطلاب لن يحدث عليها أي تعديل لأنها ميزة أعطيت للطلاب في سياق القانون العامة لدخول الجامعات



المصدر : الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

التاريخ : ٣ مارس ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مشروع لائحة الأخصاء

الدول المتقدمة

الأخصاء - من مكتب الأخصاء
وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم على إنشاء مشروع لائحة مدونة
الأخصاء ذات الصلة بالدراسات والبحوث
بمبنى الدول المتقدمة من خلال إحدى
مجموعات مركز الاستكشاف الدولي
للمعلومات صرح بذلك محمد يوسف رئيس
الجلسة الأولى للمدونة بالجلسات الخاصة
السماح بتدوين عام للتعليم أنه تمت الموافقة
على تخصيص فيلا لدراسة المشروع بناء
على التوصيات



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٣ مايو ١٩٩٧

الامتحانات الأزهرية بسوهاج

تبدأ ٢ مايو القادم

سوهاج- مكتب الأفراد: وافق الشيخ محمد بشير رئيس قطاع المعاهد الأزهرية بالأزهر الشريف على مواعيد امتحانات النقل وال الشهادات بالمعاهد الأزهرية بمنطقة سوهاج الأزهرية وصرح للشيخ عبد الرحيم لسمي المدير العام للمنطقة الأزهرية بالمحافظة بأنه تحدد يوم ٢ مايو القادم لامتحانات النقل للصفوف الأول والثاني والثالث الابتدائي، والأول والثاني والثالث الأول حتى الخامس الابتدائي ويحدد يوم ٢٤ مايو للشهادة الابتدائية



١٢ مليون جنيه توفرها الرابطة حتى الآن لبناء المكتبة الجديدة

اليوم في رابطة خريجي جامعة القاهرة

تفتح رابطة خريجي جامعة القاهرة قوائم التبرعات لملء مكتبة الخريجين في الرابطة وتبلغ من عدد التبرعات ١٢ مليون جنيه داخل مصر وخارجها وسجلت الرابطة العام بزيادة التبرعات من ١٠٠ ألف جنيه إلى ١٢٠ ألف جنيه. وفي رابطة خريجي جامعة القاهرة ان مجلس الرابطة أصدر في شباط/شكر الله في السيرة سوزان مبارك قرية الخريجين، مجلس إدارة من أعضاء الرابطة التي لها الصلة الفكرية بالرابطة وذلك في اجتماعها الذي عقدته في ١٢ مليون جنيه. وفي رابطة خريجي جامعة القاهرة ان مجلس الرابطة أصدر في شباط/شكر الله في السيرة سوزان مبارك قرية الخريجين، مجلس إدارة من أعضاء الرابطة التي لها الصلة الفكرية بالرابطة وذلك في اجتماعها الذي عقدته في ١٢ مليون جنيه. وفي رابطة خريجي جامعة القاهرة ان مجلس الرابطة أصدر في شباط/شكر الله في السيرة سوزان مبارك قرية الخريجين، مجلس إدارة من أعضاء الرابطة التي لها الصلة الفكرية بالرابطة وذلك في اجتماعها الذي عقدته في ١٢ مليون جنيه.

مسيرة التطوير

وقال الدكتور محمد عبد السلام، رئيس الرابطة، في كلمة له في الاجتماع، إن الرابطة تسعى إلى تطوير خدماتها وتقديم أفضل خدمة ممكنة لأعضائها.

والاعلام جميع

وأشار الدكتور محمد عبد السلام، رئيس الرابطة، في كلمة له في الاجتماع، إن الرابطة تسعى إلى تطوير خدماتها وتقديم أفضل خدمة ممكنة لأعضائها.

لدى العالم

وأشار الدكتور محمد عبد السلام، رئيس الرابطة، في كلمة له في الاجتماع، إن الرابطة تسعى إلى تطوير خدماتها وتقديم أفضل خدمة ممكنة لأعضائها.

٥٨٢



العدد

المصدر:

٢٠ مارس ١٩٩٧

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حق الرد: الوزارة حقت.. والمدرسون مخطئون

٢ - إن السيد رضا أحمد نافع مدرس اللغة الإنجليزية مخطوب إليه عدم الانضباط وتمعه للتأخير من الحصة، وقد تقرر خصم أسبوع من راتبه.

٣ - السيد السيد حسن عثمان وكيل شؤون العاملين، وقد نسب إليه عدم الانضباط في الحضور والانصراف وتمكينه للمدرسين من التفرغ في أي وقت مما يساعد على التسيب والتفسي للفرصة، وقد تقرر خصم خمسة عشر يوماً من راتبه.

٤ - السيدة يسرى عبد الجليل هلال الوكيل بالمدرسة والمتصوفة في الشكوى فيالتردد من أن العاملين بالمدرسة نكروا أنها مخطوبة إلا أن البلاغ لا يؤيدها بسوء معاملة أحد المدرسين وخصم رتبها وتمديد بالخصم على المدرس آثار حفيظة للعاملين بالمدرسة ضدها، وقد قامت الإدارة بالتعليمية بإحالتها من المدرسة لإدارتها وأصدر السيد فوزي قراراً بعدم عزلها للمدرسة مرة أخرى.

برجاء التكرم بنشر هذا تقرير، وأود في هذه المناسبة أن تشير إلى أن الوزارة - والسيد فوزي شخصياً - أولى كل ما تشهده المعاملة حول العملية التعليمية الاهتمام اللازم.

المستشار الإعلامي لوزارة التربية والتعليم
وهيد السلام محمد سالم

تحت عنوان ديا وزير التعليم ما هو مستدر قوة أمانة كثرية نشرت جريدتكم القراء يوم ١٩٩٧/٢/٢٢ حول شكوى بعض المدرسين بمدرسة أحمد لطفي السيد الثانوية بالسيد لايفين من بعض الملاحظات بالمدرسة المذكورة.

أرجو الإحاطة بأنه فور اطلاع الأستاذ الدكتور حسين كامل بهما الذين وزير التعليم على هذا الموضوع، كلف مكتب الوزير للتطبيق في كل الوقائع المذكورة.

هذا وقد انتهى التحقيق على أرجح النتائج:

١ - إن السيد علاء محمود عوض مدرس اللغة الفرنسية والسيد حسني حامد محمد سليمان مدرس اللغة العربية، والنسبة الأولى لقرع عدد من التلاميذ والسيد وكيل شؤون العاملين بأنه يقدم إعطاء دروس خصوصية لبعض الطلاب وخارج الدرس، والنسبة الثانية عدم الانضباط وتضييع أوقات الحصة وعدم الشرح أحياناً، فضلاً عن قيامه بإعطاء دروس خصوصية، وأنه قد سبق مجازاة بخصم ثلاثة أيام من راتبه وإبلاغ الشؤرات لاتخاذ اللازم فورياً، وإيقافه عن تدريس أحد الفصول الدراسية لثبوت قيامه بإعطاء دروس خصوصية لبعض الطلاب، وقد قرر السيد الوزير خصم خمسة عشر يوماً من راتب كل منهما.



المصدر: الأمانة العامة

للنشر والخدمات الصحفية والاعلاميات التاريخ: ٢٠٣ مارس ١٩٩٧

مبارك يفتتح مقر جامعة

صلوان الجديد

الانتهاء من إنشاء

الحرم الجامعي

للكتليات على مساحة

٣٥٠ فداناً بتكلفة ٥٠٠

مليون جنيه



المصدر: **الأمم المتحدة**

١٩٩٧ م ٠٣ مارس

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعارف

بعد مرور أكثر من ٢٧ عاماً ومئات طويلة من التشقق وسبب المشكلات الإدارية والبروتين والديورقراطية وعدم الجدية أصبح لكليات جامعة طرابلس مقراً رئيسياً بمنطقة عين طوان وجميعهم بعد أن كانت منتشرة في كل مكان داخل القاعة الكبرى خاصة وأنها كليات تتميز بها لا مثيل لها في الجامعات الأخرى فريدة في نوعية التدريس والخروج وأصبح عددها ١٨ كلية تضم ٧١ ألف طالب وطالبة.

ويجاء مجلس الجامعة برئاسة الدكتور محمد الجوهري رئيس الجامعة واتحاد الطلاب للدعوة الرئيس عيسى مبارك للاحتفال بمرور للجامعة الجديد الذي تكلف حتى الآن ٥٠٠ مليون جنيه يضم معظم الكليات لدخل حرم جامعي واحد خاصة وأن مشروعه بناء الجامعة استغرق سنوات طويلة ويستمدد خلال السنوات الثلاث الأخيرة تقدماً كبيراً في الانشابات وإقامة مباني الكليات والمعاد وغيرها

ومن هذه الانشابات قال الدكتور الجوهري إن هذا المثل الإثم على مساحة ٢٥٠ فدانا قد حدث من قبل وأنشئ عليها وبأقل من ٢ سنوات مباني ٢ كليات وهي التجارية والزربية والخدمة الاجتماعية . وهذا بعد زيادة أعداد القبولين بالجامعات وقدم الالتحاق من إنشاء الكليات الجديدة يعني طوان على أحدث الجامعات العالمية . ولم تدخل الحكومة عندما تقدمنا بخطط ورصد الدكتور كمال الجوهري رئيس الوزراء جميع المبالغ التي يحتاجها المشروع . وبدأت بالفعل الدراسة في المثل الجديد في كليات الحقوق والآداب والصيدلة والاقتصاد المنزلي والخدمة الاجتماعية والتجارة والزربية والطب والصيدلة والخدمة الاجتماعية للطلاب والطالبات وجميع المعامل والمركز التجاري والكليات والكلية والطب والطعام الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بعد أن قرر لها جميع الخدمات من كهرباء ومياه وبنية وتجهيز صناعي وشبكة تليفونات وغيرها.

وخلافاً لذلك قامت بها الصلحة داخل الجامعة الجديدة وافقنا خلالها الدكتور محمد الجوهري رئيس الجامعة والمهندس محمد الطفي عريس مدير عام الإدارة الهندسية بالجامعة لمساعدة الأعمال الصلحة التي تم الانتهاء منها . والمشروعات الجديدة لإنشاء كليات أخرى في المستقبل وجميع للألعاب والمعامل والمساحات والمسرح للكشوف الذي بعد صرحاً كبيراً وعلى المنشآت التي تستخدم للأغراض التعليمية والجمع من كافة الفروع.

وقال رئيس الجامعة إن الجامعة عبارة عن ٤ مناطق شمالية وشرقية وغربية وجنوبية مساحة كل مبنى بالمنطقة الأولى ٢٢٠٠ متر مربع و ٧ آلاف فروعاً وتتكون من دور أرضي و ٢ طوابق متكررة وتشمل عدداً كبيراً من الفصول الدراسية ومكتب إدارية وحجرات أعضاء هيئة التدريس وتشمل كلية الصيدلة والحقوق مبنى واحد وتكلف ٧ ملايين جنيه والمنطقة الثانية مبنى دور أرضي و ٢ طوابق أيضاً بها كلية الخدمة الاجتماعية والآداب وتكلف ٦ ملايين جنيه . والمنطقة الثالثة ٩٠٠ متر مربع ونفس البنايات وتكلفت ٢ مليون جنيه تم إنشائها أعمال الطرق بين هذه المناطق لتخدم الكليات وتكلفت ٢ مليون جنيه

وأما منطقة الدرجات فللمجموعة الأولى تضم مدرجات العلوم للدرج الواحد يضم ألف طالب ويتكون للبنى من دورين وتكلفت ١٢٧١ متراً وتكلف ٥ ملايين جنيه وبدأت الدراسة به العام الماضي ودرج آخر يستلزم ٥٠٠ طالب يتكون من



المصدر: **الجمهورية**

للتشر والخدمات الصحفية والمعارف التاريخ: **١٩٩٧**

تدوين على مساحة ٨١٢ متراً وتكلفة ٢ ملايين جنيه ومدرج يستوعب في الدور ٢٥٠ طالب ويتكون من ٢ ادوار على مساحة ٥٢٤ متراً وتكلفة ٢٠ مليون جنيه ومدرجات يستوعب كل منها ١٥٠ طالباً في الدور الواحد ويتكون من ٢ ادوار على مساحة ٢٠٠ متر وتكلفة ٢ ملايين و ٢٥٠ ألف جنيه . وتسبق المرافق بين المدرجات للمجموعة الأولى تكلف طويلاً و ٥٠٠ ألف جنيه . والمجموعة الثانية تضم مدرجين يستوعب الواحد ألف طالب في الطابق الواحد ويتكون البني من طابقين على مساحة ١٢٧٤ متراً وتكلفة ١٠ ملايين جنيه ومدرجين آخرين يضم الواحد ١٥٠ طالباً في الدور الواحد ويتكون من ٢ طوابق على مساحة ٣٠٠ متر بتكلفة ٢ ملايين جنيه و ٢ مدرجات يضم الواحد ٥٠٠ طالب في الدور الواحد ويتكون من طابقين على مساحة ٨١٢ متراً وتكلفة ٢٠ مليون جنيه والتسويق في الموقع ٥ ملايين جنيه.

أما عمارات الإسكان الطلابي (البنية الجامعية) تضم ٢٢ عمارة تتكون العمارة من بدوم وأرضي و ٦ طوابق وتقع ٤٢٢ طالباً بالإنشافة إلى حجرات الخضراء وغيرها . وتكلفت العمارة الواحدة ٢٨ ملايين جنيه وتم الانتهاء حتى الآن من ١٧ عمارة والخطة ٢٨ عمارة للبنية والمنبات . وتم الانتهاء من بناء ٤ دورات مياه مجمعة خارج المدرجات تكلفت ٦٠٠ ألف جنيه ومنطقة أرض الجوفلة ستضم مبنى كبار الزوار وستكلف ٢٠ مليون جنيه . ومنطقة تسويق أرض الجوفلة وتضم المدرج ١ اكتشوف ومنطقة خيام الطلبة وحلقة القمار . وأرضي الطابور والمنطقة الجنوبية وتضم ٦ صالات تسع الواحدة ٣٠٠ طالب تستخدم كمدرجات وصالات للاجتماعات والندوات وألعابا تلعب إحداهما للمكتبة الثقافية والأخرى للفنون التشكيلية والثالثة لليلة البدنية و ٢ صالات للدراسة وتكلفت الصالة الواحدة ٢٠ مليون جنيه . ومبنى الكمبيوتر والمعامل ويتكون من ٢ مباني عبارة عن دور أرضي و ٢ ادوار تكلفت ١٢٠ مليون جنيه .

ويستمر إنشاء كلية الطب وستكفي في هذه المنطقة خلال المرحلة القادمة . والمباني الإدارية عبارة عن مباني لإدارة الجامعة مكون من بدوم وأرضي و ٤ ادوار بالإضافة إلى مقر رئيس الجامعة وتكلفة المباني ٢٠ مليون جنيه . ومبنى اتحاد الطلبة مكون من بدوم وأرضي و ٢ طوابق ويضم نادي أعضاء هيئة التدريس واتحاد الطلبة والوحدة العلمية والنادي الاجتماعي ورعاية الطلاب وستكلف ٨ ملايين جنيه . والمركز التجاري يتكون من بدوم وأرضي ودور واحد على مساحة ٢٠٠٠ متر وتكلفة ٢ ملايين جنيه ويحتوي على مكتب بريد وتلفاز ويك ومولات متنوعة ومكتبات للطلاب . والمكتبة الرئيسية تتكون من أرض و ٢ ادوار على مساحة ٦٠٠٠ متر وتشمل أقسام القراءة والمكتبة والمسابح الأولى وساحل للكتب وتكلف ١١ مليون جنيه . والمطعم الرئيسي دور أرضي وأول تكلف ١٢ مليون جنيه . وكافتيريا الطلاب على مساحة ٢٥٠٠ متر وتكلف ٦٠٠ ألف جنيه . وكافتيريا أعضاء هيئة التدريس تتكون من أرض وأول ومساحة ٧٥٠ متر وتكلفة ٢٠ مليون جنيه بالإضافة إلى باقي المنشآت من سبور حول الجامعة وأبراج للحراسة وورشات... ومن المقترح عمل أتوبيس ضخمة كمر للطلاب من محطة المترو إلى داخل الجامعة ثم انتقال طلبة.

محمد حبيب



المصدر: الإذاعة الإخبارية

النشر والخطبات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٣ - مارس ١٩٩٧



التعليم
الجامعات

لهيب السعيد

تحديات خطيرة أمام التعليم





المصدر : **الإمام الاقتصادي**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : مارس ١٩٩٧

في الجزء الثاني من رقيته حول التعليم وإلحاق المستقبل ي طرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين مساراً هامة أن مصر جزأ من هذا العالم، لا يمكن أن تتفصل عنه لأنه مع ثورة الاتصالات أصبح الانتقال عبر الزمان والمكان مسألة سهلة وبسيطة لكل إنسان، وأصبحت أية دولة لا تستطيع أن تعيش في عزلة عن الأحداث، ولذلك أصبح من المسائل الضرورية لأي شعب وأية دولة عاقلة، أن يقل الاعتماد العالمي جزءاً من نظرتها للأمور، وأصبحت الواحة أو الموازنة بين الاعتبارات الوطنية والاعتبارات العالمية مسألة تلحق للجميع.

فالقوم نحن جزء من الوجهة للوجهة التي تتقدم وتجه إلى القرن ٢١، ولا يمكن الانفصال عنها، والمسؤول الذي ي طرح نفسه: كيف يمكن أن نواكب بين كل هذه الاعتبارات؟

إننا نواجه في هذا المنصف التاريخي تحديات خطيرة، أمامنا تحدى التقدم بما يفرغه من إحلام التكنولوجيا للقيمة، واكتشافها واستعمالها وتطبيقها، وفي نفس الوقت، حماية المجتمع من سيطرة التكنولوجيا اللغمية على الحضارة والثقافة، وهذه مشكلة يعاني منها اليوم المجتمع الغربي، وفي طائفة يطلق عليها سيطرة التكنولوجيا على الثقافة والحضارة. لم نلاحظ في تلك التي انعكست في مشاكل لاجتماعية وأسريرة وأخلاقية وبهتمة كالثقافة الأسيرو والاحتلال الأخلاقي، ونقصي العنف والجريمة والإيمان، وحتى الانتحار.

نحن في بلد يعزق بهجوره وتاليهه، والتريهه، وحضارته، فمن إذا كنا نكون جزءاً من مجتمع عالمي، فإننا - وفي نفس الوقت - لا نلقد هذه الجذور، إنها معالجة صعبة.

أيضاً، كيف يمكن أن نحفظ بشكل الدولة والدولة حتى في أعين وأعمال المجتمعات الرأسمالية، يجمع على ضرورة وجودها وتخطها كبار مفكرى النظام الاقتصادي الرأسمالي، لأنها للجهة الوحيدة المنوط بها مايسمى الصالح العام، والتجارة العالمية جزء من هذا النظام الرأسمالي، بتطلها من ارتباطاتها الجغرافية، والوطنية والإقليمية، وأحياناً الأخلاقية، ومن المفارقات العجيبة أننا نعيش في عصر تعاضل فيه الطرف، جنباً إلى جنب مع الرأسمالية الرقيقة فقط باعتبارات السوق، وذلك لأن كلاً من التطور والرأسمالية التي ليست لها ضوابط لا تهتم كثيراً بالصالح العام، والسوق الشبيهة تشكل مع التطور اتجاهها واحداً، يصل إلى غاية واحدة، ولديهما معاً استهداف شديدة بالديمقراطية وبالسوق الوطنية والصالح العام. ورفض قاطع للضوابط والقيد.

هذه المتناقضات كيف نستطيع أن تصمد طريقنا بينها، وكيف يمكن أن نضمن بطلان من آثارها الخطيرة وكيف يمكن أن نوافق بين دواعي التقدم التكنولوجي وضرورات الائتداء والولاء للوطن والقيم والحدود الحضارية، وكيف يمكن أن نعكس منهاههها التطعيمية هذه المتطلبات.

أمامنا أيضاً تحديات للوجهة الثالثة، التي تكبر قوة العقل وتفسح الاختلاف الابتكار، وتفسح الصفة التي تلك قوة العلم، وتؤمن به، وتعمل مقومات الاختراع، فالثورة التكنولوجية للوجهة في العالم اليوم، أصبحت تغيرات خطيرة جداً، فقد بدأت الفجوة الشبيهة للمعرفة والعلم تزيد زيادة كبيرة جداً، وتزيد من التمدد الضيق التي سيواجهه العالم كله والعول

النامية بصفة أساسية، وهو تحدى البطالة، حيث تتواء من هذا التحول الاقتصادي الفريعة الثالثة التي توحش نتيجة للتقسيم العلمي والتكنولوجي، وبما لتجاهاً حالياً في أمريكا ودول غرب أوروبا، حيث بدأت ظاهرة البطالة للقيمة والبطالة الاجزئية التي نأدى للمفكرين بفهمسيرة معالجتها، وأنه ليس أمام الدول سوى خيارين، إما بناء سجون كالمية لاستيعاب كل الأفراد العاطلين الذين سيواجهون للوجمية نتيجة عزهم عن الكسب بالعمل أوهم الضمان الاجتماعي، الذي تتنافس مستوايته لدولة والقطاع الخاص.

إن التقدم ليس رفاهية مطلقة، بل إن له آثاره السلبية الجانبية، كما أن للتخلف آثاره الخطيرة أيضاً، وعليها الموازنة بين القديم والحديث التي تطغى في ظل

التقدم للأهل وبين الثورة التكنولوجية، التي وفرت للإنسان إمكانات هائلة استطاع أن يصل بها إلى الهندسة الوراثية والتكنولوجيا الحيوية، وأن يخلق مواد جديدة، وأن يصل إلى نتائج كانت تعد من باب الخيال العلمي أصبحت اليوم حقائق مسجودة على أرض الواقع، إننا نتحدث عن آلات في حجم الجرذات، وأشباه أخرى تستطيع أن تتصرف تلقائياً، وبإمكانات معقدة للغاية. آلات يمكن أن تصل إلى كوكب القمر، وتجد لأعنان الموجودة فيه، وتوصلها إلى منتجات تتحول إلى آلات أخرى، تقوم بها صناعات كما أنه سيوجد في القريب العاجل آلات غاية في الصغر تدخل في تجويف الإنسان، وفي شرايينه تدمر خلايا خبيثة أو تملح خلايا ناعمة، بل إن كثيراً من المفكرين يقولون إن الإنسان في منتصف القرن الواحد والعشرين، ومن طريق الكمبيوتر والآات معينة يملك القدرة على إيجاد حياة جديدة، تتواء وتتكاثر علمياً - سبحانه الله - هذه المسائل لم تخطر على فكر إنسان.

وفي مجال المعلومات، فإن أحد المفكرين قال: إننا نواجهه مايزنه جيداً، لأنه إذا كان الإنسان هو فخر الجهاز للناسي الذي للإنسان، فإن هذا الإنسان الجديد هو الذي يفكر المجتمع بفيضان من المعلومات، التي لا



المصدر : الإعراف الإحصائية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ . مارس ١٩٩٧

يستطيع أن يتعامل معها بفعالية
أخلاقية تمنع أو تقلل دون وقوع
أضرارها، فالمطويات أيا كانت هي
مزيج من الخير والشر، وعندما يكون
حجم المطويات معقولاً، فإن المجتمع
يستطيع بجهزته ومؤسسه، المدرسة،
المؤسسة الدينية، القضاء، القانون .
إلخ . أن يتعامل مع هذه المطويات
ويقرنها، بما في المجتمع من شرورها
أو أضرارها الجانبية أو سريتها
السلبية، حيث يستطيع أن يفسر،
ويحلل، وينقي، بل ويصحح.
ومع وجود هذه المتناقضات في وقت
واحد، أصبحت هناك حاجة ماسة إلى
الحوار. فزماننا هو زمن الحوار، لأن
الحوار هو البديل الوحيد للصدام،
وهو الوسيلة الوحيدة التي تخفف
استمرار الجنس البشري، وإحداث
التوازن والتناغم في حركة الحياة.
للجامعة هي مثارة التنمية وهي مثارة
التقدم وهي القوى الأساسية الثابتة
على إحداث التغيير في أية دولة.
والجود التعليم بصفة عامة، والتعليم
الجامعي بصفة خاصة إحدى المسائل
الأساسية التي تجمع كل المفكرين على
أنه السبيل الوحيد لمعالجة التحديات
القائمة في القرن الحادي والعشرين.
وهناك بعض المفكرين ومنهم «أرنولد
توينبي» قالوا: إن تاريخ المجتمعات
البشرية هو تاريخ الصراع بين التعليم
والكثرة، والتعليم هو الوسيلة الوحيدة
التي يستطيع بها أي مجتمع أن يواجه
بها التحديات القائمة، وعندما نرصد
الإحصاءات على مستوى العالم نجد
أن التعليم الجامعي وصل إلى ١/٦
من الشريحة العمرية في أمريكا،
و١٢٪ في كندا، و١٧٪ في فلندا، وأكثر
من ٥٠٪ في اليابان، ومن ٢٠٪ إلى
٤٠٪ كندا أدنى في بعض دول أوروبا،
وإسرائيل ٣٥،٥٪، ومصر مازالت
١١٪ في قول، و١٧٪ في قول آخر.



المصدر: **الهيئة العامة للتعليم**

٣٠ مارس ١٩٩٧

التاريخ:

النشر والإذاعات الصحفية والاعلاميات

السادسة: تأييد في السلم التعليمي

عملا بالمثل السائر في الخبرة الشعبية بأن الثالثة تأييد، فإن السادسة تأييد بدون تردد في عدد السنوات الضرورية في تعليم المرحلة الابتدائية، وتستند تلك الخبرة التعليمية إلى خمس من العلم والفن التربوي، وفي خلال الأسابيع الفائتة توارثت الكتابات والمنافسات والمناسبات في منابر الصحافة ومجالس الشعب والشورى حول مسير تلك السنة الحاترة وحول إمكانات عودتها، وفي السنة التي تنتهيها القاتون ولم ٢٢٧ لسنة ١٩٨٨ لتصبح سنوات المرحلة الابتدائية خمس سنوات، ولهذا تم إلزام هذا الك

للقانون سنة ١٩٨١ بموجة خطوط أزمة

مالية تعرض لها الاقتصاد القومي في تلك الفترة، وقد جرى تسجيل هذا الإجراء ببعض التبريرات التربوية للبصرة ذات الأقاليم المعوق في الرؤية

والتداعيات وأدت إلى أن تصور ذلك كتنقيص لمرحلة الابتدائية.

ومنذ بداية التفكير في هذا التنويه التربوي لم يستمراره بعد صدور القانون، أخذت تتراعى الكتابات في توضيح المعاكسة السلبية على التعليم في أهم مرحلة من مراحل المنظومة التعليمية في تكوين الفاشنة وفي محاولة لتقصي آثار تلك الإجراء في واقع العملية التعليمية في المدرسة ذاتها أجريت بعض البحوث الميدانية من قبل بعض كتابات التربية الاجتماعية للتحرف على مختلف جوانب الآثار السلبية، وتبين على سبيل المثال من دراسة في مدينة الإسكندرية وعلى عينة من المعلمين ومعمري المدارس وأساتذة كلية التربية، بروز حالات كثيرة من الفشل التعليمي في المستوى التعليمي للتلاميذ نتيجة لظروف وخلف استرعاء تنقيص السنة، ومن بين تلك العوامل زيادة التحميل على الطالب رغم معالجة بعض المشو في الفروض، والافتقار، وكفل التحميل على الطالب على الخطم والمعلم وبعض المشو في الفروض، وفقدان فرص الحوار بين الخطم والمعلم وزيادة كثافة الفصول وتنحصر الفروض للخصص للانشطة الرياضية والفنية وغيرها، فضلا عما أشار إليه بعضهم من احتمال قوى لارتداد بعض التلاميذ إلى الأمية من بين أولئك الذين لا يتابعون تعليمهم أخص إلى هذا كله ما تاجدها من الأعمال والمصالحات الخلل في واجبتها وزارة التعليم من تداعيات الثانوية العامة للزوجة تنظيمها وإدارة وإمتحانها، وما لا مضاغة فيه أننا نواجه اليوم وبدا مستقبلا يفرس على المواطن في الداخل ومستويات كثيرة، وفي الخارج تحديات جسيمة نتيجة لعصر تنمذ في التغييرات وتنوع فيه المعارف والمعارف والمعارف، وفي هذا السياق تبرز الحاجة الملحة والملمة إلى التأكيد على تأسيس قاعدة طويلة عريضة واسعة للهرم التعليمي باعتبارها حقا وواجبا لكل مواطن في تعليم كنهه يمكنه من اكتساب قدرات النمو العقلي والعيني والاجتماعي والروحي وبذلك تلتفت أسامة مجالات مزيد من التعليم والتعلم وإمكانات وآلية يلتقي بها طريقه نحو حياة مشرقة ومستقرة

ومن الخطم بالضرورة أن مثل هذا التكوين للمواطنة لا يتحقق في عالمنا المعاصر إلا بزيادة سنوات التمدرس وبدا من عوذة السنة السادسة واستعدادا إلى ما يعرف بالتعليم المستمر والنظم ذاتي، وإلح من امتياني وأمنيات التربويين عامة أن تشهد مع مختلف الكعد الأول من القرن القادم امتداد سنوات التعليم الأساسي بطلقيها إلى عشر سنوات وبلا من تسم، وأيس في هذه الامنيات، بل الاحتياجات مبالغة، فلاستثمار هنا عوائد مجزية لا حصر لها حين تتوافر لدينا تنمية بشرية تصمم قوة عملها في الإنتاج وبمعدلات الإنتاجية وبمشاركة الإنتاج بما يفهم لويلتها أطراد للقاء في عالم تنطفي فيه معايير البرة التنافسية المتقدمة على القيمة المضافة من المعرفة والمجربة والابتكار والواقع أن معايير البرة الشعبية المتقدمة من توافر العمالة أو رفض أجورها أخذت في الانتصار وبغدت ثانية في الاعتبار، ويتذكر واقعنا البشري في هذا السياق العالمي، حين شارك أن متوسط سنوات التمدرس لن هم في سن ٢٥ فما فوق لا يتجاوز خمس سنوات من التعليم النظامي في حين أنه يتجاوز ثمانين سنوات في معظم دول الشرق الآسيوية ويبلغ حوالي ١٢ سنة في معظم الدول الصناعية، ورغم هذا لا يفي في الآ من خلال التنمذ على الأمية والتوسع في فرص التعليم لأكثر عدد من السكان وزيادة عدد السنوات اللازمة للتعليم النظامي لابتداء من عوذة السنة السادسة الثانية في التعليم الابتدائي في العام الدراسي القادم.



المصدر: الدستور

التاريخ: ٣ مارس ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٧ في المنيا : التعليم الزراعي في خطر

مع نهاية العام الدراسي الحالي يواجه أكثر من ٢٠ ألف طالب في المدارس الثانوية الزراعية بمحافظة المنيا أزمة عنيفة حيث ستصبح مدارسهم خالية من المزارع التدريسية وذلك بعد أن يتسلم الأهالي أراضيهم المنجزة للمدارس منذ سنوات تنفيذاً لقانون الخلافة بين المالك والمستأجر.

ويبلغ عدد هذه المدارس ٦ ، موزعة على مدن طوخ وأم قرقاص والمنيا وبمخالطة والقاهرة وبنى مزار.

وكان عدد من اللجان التي تم تشكيلها من إدارة للتعليم الفني قد بدأت منذ فترة في دراسة البدائل لحل هذه الأزمة الترقبية في حين طالب عدد من المستأجرين بضرورة حسم هذه القضية حتى لا تضللك إصداق قرارات نزع ملكية للملحقة العامة.

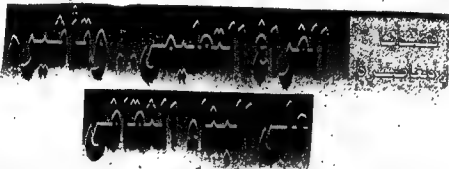
وقد توصلت هذه اللجان إلى حلول جزئية للمشكلة عن طريق شراء إحدى المزارع وكذا مساحة ١٠ فدان من هيئة الأوقاف ، ١٢ فداناً بمدينة المنيا إلا أن الوقت في مدينتي بمخالط وبنى مزار لا يزال هامشاً ولم يتوصل المستأجرون إلى حل له حتى الآن .

جمال علم الدين



المصدر : الزمان - عام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧ مارس



سامح كريم

عندما يحدث هذا ولا يكون النظري تطويق في مدارسنا.. فلابد أن يكون هناك خلل يؤول إلى الفراغ التعليمي.

والجامعة التي يفرشون أن تكون قلعة تقدمية تقود الجميع بتوابع حركتها مالم يراه فيها؟ تراها وقد تحولت إلى مكان لتوزيع مطهرات بعض الأساتذة.. حيث ارتبطت بسمر الكتكبا بتفهم المعلومات غير الجيدة التي يضيفها الأستاذ عند الطبع.. وحفظها عند الدراسة.. وبدلاً من أن يعلم الطالب الجاهل طريقة البحث والتفكير، الإبداع والتبكر.. أصبحت الجامعة في نظره كتاباً شمساً، حصصاً إملاء طويلة.. تقدم فيها الطلاب الموائد والتجارب التقليدية وبخيرات من الأيام الخوالي بالشارع، ووجبات نثر أخرى غير ناضجة في أحيان كثيرة.

وبعداً عن تربية أي فترات إبداعية أو تلبية لدى الطالب صان مهمة الجامعة أن تحول نظره للثقافة عامة إلى كريمة خالصة.. تنبع من اعتبارهها طريقة للدرجات والحصول على مؤهل عالٍ لذلك فما يكاد يملأ ظهر أسرات الدراسة حتى يهرول من كل ما يمت للثقافة بصلة.

وزاء هذا الترفل ولجوه لا يمكن إغفال الكثير من للناجح الجامعية وسيلة للتفوق في الحياة العامة.. حيث أنها في الأغلب أكاديميات وكلاسيكيات ولجوه من مستقل لا مبر لها ولا فائدة من ارتائها.

مع أن أساتذتنا وطعن جيد أن الجامعة في أوروبا كانت وما زالت صورة لمجتمع اقتصادي وثقافة له.. حتى تراكبه وتلقاه إلى المستقبل، مثلاً تجربة الاختلاط الجامعي حدثت نتيجة للاختلاف الذي تم في المجتمع الصناعي المعاصر.

القدرة تفرقت نتيجة لسببها للمجتمع الأوروبي إلى تفرقة على نتائج الفحص الوطني العلماء والفكرين يفرجون من إبداعهم المادية ليواكبوا متغيرات الدنيا الجديدة..

حدث هذا وأكثر من في الوقت الذي نجد فيه جلمعنا تلك ألبانيا مغايروا في البراء الذي يؤكد كركنا وثقافتنا ومضمارنا أننا لكي نضمن التقدم والفكر.. لابد أن نعود إلى قديمنا وثقافتنا وأصالتها.. نجد أساتذنا الجاهل يفرق على طلابه كتاباً للفكر يصعد أبناء أساتذته يهتفون.. بقاء الجور

لا يمكن تربية هذه البرامج مع هذا الطلاب في بيوتهم فترات طويلة أثناء امتداد الاختبارات لبعض دين الأخر خاصة بالمدراس ذات الأرواح الدراسية للتفهم.. أو انتقال الدراسة إلى المنازل طول العام بما يسمى الدروس الخصوصية..

ولما يمكن تربيتها أيضاً حين لا يرى الطالب القدوة في أساتذته الذي لا يراعي شهيته في الفصل.. ولا يكون همه سوى اللبائس وراء الدروس الخصوصية.. أو حين لا يرى مبدأ الثواب

والعقاب طبقاً بصورة طيبة وعادلة. هذا عاين اكتشف صاحب هذه السطور خطأ في سؤال البساطة بمادة اللغة العربية في امتحانات الثانوية العامة.. خاصة ببيت من الشعر لأبي الفراء أحمد شوقي، وكذا يترك معنى هذا الخطأ في امتحان كالثانوية العامة الذي يمثل الباب الضيق للدخول إلى الجامعات.

وكيف أنه يتسبب في الأضرار بأجابات عشرات الآلاف ومهاجمهم.. فضلاً عن الذي تسبب في هذا الضرر! لقد نظراً استخدام من لجان وضع الاختلاف خصم بشدة أيام من تركها وإذا تم ذلك فهل يسلوهم جهنم الضرر الذي ولما بالعلم لا وتكون النتيجة تكرار أخطاء مماثلة في العام التالي.. وأجود أولياء الأمور إلى القضاء في الملاك؟

أين مضاراه كل يوم حتى كندا لمضطه في برامج التعليم ومدارسنا وثقافتها وبسفتها التي قسمي إلى تسمية طاقات التلاميذ وفرقهم بما يمكنهم من ترسيخ فريضة ومبعد عن التخصيب والفرقة مع تلك دور الثقافة الدينية في دعم هذه القيم.

وأي مناقرة عن تنمية مهارات التفكير التلاد للوصفي والاشتراكي بين مختلف الأفكار والبدائل والمواقف مما يكسب طالب العلم القدرة والخبرة على التعامل مع تحديات المستقبل.

متغير ٢٠٠١

ثم أين مناقرة عن معلومات الهوية القومية والشخصية للمصرية والكتامة للوطن أو مناقرة عن تنمية الدول والتهجمات الثقافية للاختلاف بما يتلاءم مع متطلبات العصر.

أين هذا ولجوه في بيوتهم مفر جلدت بالخط

والى جانب الفراغ الثقافي الذي أشرنا إليه، فراغ تعليمي أيضاً.. هذا الفراغ يتجاوز هذا المعنى.. ليكون هو الأساس الذي تبنى عليه ثقافة الفرد.. وهل هناك أساس للثقافة (الفصل من التعليم المنظم سواء بالمدراس أو الجامعات) إن نظرة واحدة لما يحدث في واقعنا التعليمي تكفي وتزيد لإعلان عن هذا الفراغ.

صحيح أن هذا الفراغ ليس وليد هذه المرحلة، وإنما هو نتيجة لتركيزات كثيرة تقع مسؤوليتها على مراحل أخرى سابقة.

فهذه اللاتين التي تتوجه صباحاً مساءً إلى دور العلم الأساسي والثانوي.. قبلها ما نجد بين الدائرين فيها من صرف تاريخ أمته ورجلها.. وتلك المصرة من كل جانب حتى يخطف التلميذ بين أسماء زعماء وطنيين من أمثال أحمد عرابي ومصطفى كامل ويصعد زقفل، وبين نجوم السينما والملاهي.. ويتكلم هذه المصرة حتى تجد أن أبنائها يفرجون مؤلفاً للتعليم أكثر ما يفرسون الرواد في ميادين العلم والثقافة والسياسة والاقتصاد فاعلم أن الجهل الفاضح حين تسلمه من الأماكن الترفيهية في بلد، فتراه يجيبك على طريقة الألفية المشهورة (أين تقع في القاهرة أوريا؟). أين تقع على شمال القاهرة أو تسمعه بالتليفزيون ويلجأنا إلى تلك ماشاهمه أو تسمعه بالتليفزيون والأذاعة من إجابات مضطربة.. لا يثابنا.. وكما نجاهي المنع يهولهم ليس إلا أن المعرفة.

ولا يمكن للمرء أن يلقى للسؤال على مائة الف الشباب الذي لا يعرف.. في وجهه أوجهة التعليم بما تتضمنه من برامج ثقافية وأدبية.. فلهذا البرامج تقع عليها المسؤولية الباعرة.. حيث تصل المقول بالقررات الكثيرة في غير طائل أو محمول.. وفي مدة وجيزة لا ترق للسطح حتى فرصة فهمها وتعلها.

لا يمكن أن تدور هذه البرامج التعليمية حين تتجاهل أنشطة تتعلق بالثقافة العامة والفكرية الدينية والأدبية الرياضية والتاريخية.. وما تتخار من مقررات تجعل للثقافة يهرب بجلاء ولا يلقى عليها إلا سراعاً ما يهرب منها.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ :

واين الأستاذ الذي يرى ضرورة تفوق تلميذه عليه . كما كان يرى الأستاذ أمين الغزالي - مبهراً لذلك بأن التلميذ يساهم في علم استاذاه مخالفاً إليه ما يحصله من تعاليم أخرى في المستقبل.

ثم أين الأستاذ الذي يرتبط بطلابه ارتباطاً فكرياً . وهناك أقسام باكملها بالجامعات الاقليمية ليس فيها أعضاء هيئة تدريس اعتداه على الانتداب الذي يتم على القوي؟

واين الأستاذ الذي يتخذ مؤلفاً مماثلاً لولف طه حسين وهو عمود لكلية الآداب . حين أدرك اعتداه على حرمة الجامعة . بمنح الدكتوراه الفخرية في الآداب لأربعة من السياسيين البارزين هم على ما هو وعيد العزيز لعمى إبراهيم يحيى والفريق رفعت . فلو فرض ذلك رفعتاً فاعلم . وهكذا يستدعيه وزير المعارف وقتئذ حمى باشا عيسى بير . عليه رداً فاعلم ما نأما . بما يفتأه عميد كلية الآداب ليس صمداً تصوره الأراسر من العزيز . انا لا أوافق على إعطاء الدكتوراه من الجامعة لأحد لمجرد أنه من أعيان المجتمع . العلم له أصوله والجامعة لها كرامتهاء

أي سؤال . أي طه حسين . وهو مدير لجامعة الاسكندرية من صفاق بك جعفر سكراتوسر الخاصة الملكية الذي زرعه تلك الفروق مراثياً بالجامعة وسهل تحركات طه حسين لئلا له . حين أدرك تخلفاً منه في شأن من شئون الجامعة . كمنه للضرورة . فكيف تتدخل في شأن من شئون العلم في جهده أمه ورجاله . ما كنت إلا كبير لكلية والوالدين .

ثم أين هذا الطالب الذي يتصل على الجامعة للعلم في ذلك . لا ليأكل القضاة التي تزله لأي حصل حتى راي كان لزراعة الأرض وهو في العمل لا يتم شيئاً عن الزراعة؟

أين هذا الطالب الذي لا يرى في التمددج الأربع داخل أسوار الجامعة الأمريكية جديداً ينبغي أن يلقاه ويحتضنه . مع أن أبنة الجامعة تقليمها ونظمها ورواها وروافدها . وهو ما يختلف تماماً عن تقاليد ونظم الجامعات المصرية . واين هذا الطالب . حتى في كليات اللغة - التي لا يشتر بالاجتياز بعد التخرج حيث يجد البطالة في المستقبل وإن وجد للعمل فلا يجد ما يتناسب تقصصه وعلمه وإن وجد ما يتناسب لثاقيل لثام الذي يحقق في شهر تقاضاه صبي سبائك أو ميكانيكي في ساعة واحدة عندما يحدث هذا الفلاد أن يكون هناك فراغ تلميذي . فلا تعجب ولا تتعجب حين يتصرف شباننا أو يتصرف ما نعلم نأما نحن لكبار السعيد . بما تصنعه بلدينا من فراغ لقافي وتعليمي .



والقائمين الساعدين على تطوير التعليم نقول ليست المهمة بما تخرجون في كل عام من كم هائل يملأ المدارس والجامعات . ولكن المهمة بما يلمح هذا الكم من كيف يخدم الأمة ويخدمها في الخيرة القابل لا إلى التخريب والاضلال .

زاتيق عرفه التاريخ . ويكفي أن نقول سطرنا من صفحات هذا الكتاب يقول فيه . وكل ما وجد في البشر من اجترار ونجاح . : : إن فكرة الله ينبغي أن توضع في الاعتبار .

وفي التراث الذي ينادي فيه فكرنا بالوضعية . نجد استناداً يتبرمج كخدايا من عدم المنهج التاريخي . . يهاجم فيه العلم والوضعية وكل التطورات المتجددة على الأرض .

وفي التراث الذي تنادي فيه بوضعية فكرية محاسنة . نجد كخدايا جامعي وهو إلى العزلة والانقسام والتخلف . ويظل يتراف على هذه الفكرة العاسدة حتى يصل في النهاية مخاضاً مصرحاً بصمت يا مصر هذا الفناء

هذا قليل مما أتمناه ومرفق غيري أكثر منه في الكليات المتفرقة .

وقد لا يال الحال أيضاً في الكليات العلمية فالولف معروف . إن الشكوى الدائمة من أن هذه الكليات لا تزال تنظر في دراسة قوانين الحركة والجاذبية ليس كاساسي مشروخ للعلم . وإنما كسلوك منهجي للدراسة!

وإذا ما انتقلنا من المناهج والجامعة إلى العلاقة بين الأستاذ والطالب . فنجد أنها لم تزال هي الأوبة الصارعة التي تصل إلى حد الزجر . والبنوة المخالفة التي تبلغ درجات الرعب . وبين هؤلاء هؤلاء . تلك التفتريات والبرجمات والفوف من المستقبل حلهذا طبعاً أمام لمتصال أي تقام!

أين الأستاذ الذي يمثل القدوة لطلابه في وجود المعشرات التي يصرقون جهود زعائنهم ويوسعونها لأنفسهم لئيل الدرجات العلمية أو الحصول على ترقيات . ولا يلتزم ذلك على الأستاذة البتةتين وإنما يعمل الأمر في صدهاء ويعبري الجامعة . وسمحات المحاكم مكثلة بكل هذه الفشليات!



المصدر : **الأسبوع**

التاريخ : **٢٠ مارس ١٩٩٧** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤتمر الجامعات والبيئة يطلب تطوير برامج التعليم ومحو الأمية

الأطفال وحتى المرحلة الجامعية وإشغال متوج من مفهوم التفجيرات للتعليمية في للتابع للتعليمية ويرصد للورثات البيولوجية في المدن الكبرى باستثمار وإستراتيجيات للحد من خطورتها وتطبيق أسلوب البطاقات الصحية للحيوان. وأكد المؤتمر على استخدام التكنولوجيا الحديثة لمعالجة المياه وتدوير كسور النفايات والصناعات والوسائط التعليمية وذلك باستخدام شاشات التلفزيون الحساسة لمعالجة المواد البلاستيكية وإحلالها بأكسجينات القابلة. وطالب بمحو الأمية من أجل التنمية البشرية، ومعالجة أنواع المخاطر البيئية كالتلوث والسموم والتجسس.

وأوصى المؤتمر بالاستثمار في تكنولوجيا التعليم عن بعد في توصيل الخدمة التعليمية للأشخاص والمختصين من التعليم الأساسي، وإنشاء صندوق لتحويل تنمية الموارد البشرية. وأوصى المؤتمر بأعداد برامج خاصة لتفعيل الفروع الجديدة للتعليم في سوق الإنتاج والعمل وإنشاء قاعدة بيانات بما يخصه سوق العمل من التخصصات المختلفة وإنشاء مراكز لبحوث وتطوير التدريب المهني، والتوسع في إنشاء شعبة جديدة في كليات التربية للتخصص في تعليم الكبار، وطالب المؤتمر بتفعيل دور البيئية في المقررات الدراسية من مرحلة رياض

كثفت - زكي السبعيني :

طالب مؤتمر دور الجامعات في خدمة المجتمع وتنمية البيئة التي تقدمها جامعة القاهرة بإنشاء برامج جديدة للتعليم للتدريس لتلاميذ مع متطلبات المجتمع واحتياجات المرأة والمستقبلية. كما طالب المؤتمر بتطوير الوسائل والوسائط التعليمية خاصة الكتب الإلكترونية للتدريب عن بعد وإنشاء مركز قومي للتدريب عن بعد وإقامة مراكز للتحويل اللازمة لأجهزة العمل في مجال محو الأمية، وأكد المؤتمر على توصيات التي أعدتها المفكر ملهم شهاب رئيس اللجنة على التوسع في إنشاء المراكز والفرص ذات الطابع الخاص لتنمية المجتمع وتنمية ماعيا ولديها وطالب المؤتمر بتسويق خدمات المراكز والوسائط ذات الطابع الخاص في مجالات الصناعة والزراعة والصحة والبيئة، وتقديم المؤتمر الشركات والهيئات والمؤسسات الحكومية والخاصة بتخصصات جزء من ميزانيتها لتعميم فرصها التعليمية.



المصدر: الكتاب رقم

199۲ ایس

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وحدة نظر

إجازة فيرموعدة المدارس قرانا

مملكة تسرب لتأديم المرحلة الابتدائية خلال سنوات الدراسة في كثير من
 في بعض المحافظات الزراعية والصحرية والتي تؤدي إلى أمية جيل من
 أبناء مصر في في الحقيقة قضية اقتصادية أساسية لأن
 لا يستطيعون عليهم في الأعمال الزراعية أو تشغيلاتها بأجور عالية
 المراسم الزراعية. هناك في شخصت في تشغيلاتها بأجور عالية
 ولكن في تلك سلسلة من خيرات في هذا الصغار الذي عازلت الدنيا في
 راسخا إليه) ولكن لتعد أنماض لمرال في الصغار في في التعليم اللبني في
 ساجات الكمامات وبعد لتعد جندي في كل عام.

[illegible]

التسويق، ولكن كان هناك صعوبة في التخليد مرشحاً.
والآن قد أصبحت مجالس القرى والمجالس المحلية في المسئولة عن مدير
الزراعة والتعليم والتشرف عليه من اليسير ان تعدد الأجهزة الاجتماعية
التي تصف يمع كل قرية حسب طبيعة الحياة الاجتماعية والزراعية فيها مع
دراسة تصنيف يمع كل قرية قبل الصلابة او بعدا، وفق نظرية كل قرية
بذلك تكون قد تعاملنا مع واقع الحياة هؤلاء المواطنين من اعداد لاسوال
الحياة وترد اجمال متباعدة للأهمية لاننا لم نضع اهيديا على العامل الاساسي
وهذا هؤلاء المواطنين.

محمد مصطفى البرادعي



المصدر : **الأهرام**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **٢ مارس ١٩٦٧**

دارسو الحقوق... علميا

بتاريخ ١٩/١٢/٦٨ نشر بهيئة الأهرام مقال تضمن أن رئيس المحكمة الدستورية العليا قد عقد محاضرة بكلية الاقتصاد والسياسة تحدث فيها عن الرقابة على دستورية القوانين وأستقبل حينه بول خلاب العلوم السياسية أكثر معرفة بالقوانين من طلاب الحقوق وبهذا القول خاطروا على حقوقه مؤامرا عتني المستوى العلمي لهؤلاء الطلبة بعد أن أصبحت كليات الحقوق مألوفة لكل طالب حصل على شهادة الثانوية العامة وبمجموع يقل عن ٨٠٪ واحتفالاً تاماً في الالتحاق بالي كليات من الاستعداد لهذا النوع من الدراسة وإنما لجود الرغبة في الحصول على شهادة جامعية يشتر بها أمام شريحة حركه مستقبل وأمام مجتمع لا يدين إلا بالبراق طبقة ونهوضات واختتام كل المحصول على شهادة جامعية يبدأ العمل مطلة تماماً وبحرية من ثمة معرفة إن الدراسة الجامعية تعتمد على البحث وتبني القدرة واكتساب مع اللجوء وبشكالاته بأن قبول الألف من الطلبة بكل كلية من كليات الحقوق لا يتخطى هذا الهدف فليس على من يشك عدم الاهتمام والاعراف بين الطلاب وإستلام رسالة على تلك الشكاه فأما البحث والاعراف بين البحث والاعراف فالمراد على الطلبة للجادود أن الإستهلاك للتفريع وتبني لهذا لهدف الدستوري العلمي العربيين في درجة لمتد خالية على الدستوريين وأدروا أن رئيس المحكمة الدستورية عندما لم يهود استجابة على طلبه كليات الحقوق إسماع محاضرة مفروصها بالرقابة على دستورية القوانين ، لمسطر في الإزالة بملغة تكلف تماماً من خلال واليدج وعمر فاصح لمسل كليات الحقوق في مقال . والأجبال فاني كادت أن تروح قائم وتتركه في الأجبال للقاءة قد إلتانهاه الحصة والألم عندما ألتكر كليل كانت كليات الحقوق تقوم بتفريع فلسفة من الكونين والسياسيين والعلميين ونحوال القضاء والمصانة ، ومزلات إسماء هؤلاء المتعلمة عالة بالزمان الكثيرين ممن تتقدموا في السن ، تذكر على سبيل المثال : الدكتور الدستوري والمستشار عبد العزيز فهمي وإسماعيل صدقي وبشاي حريشي وأحمد نجيب الهلالي ومكرم عبيد والدكتور ميكل . وعلى أيدي . ومن الصغيفين . محمد القليبي كزعي أباظة محمد زكي عبد القادر إسماعيل عبد القادر . وغيرهم الكثير من زعماء ومفكرين ورواد وأعضاء مجلس نواب إلى مجال القضاء فإن مجرد القرائة للأحكام القضائية الصادرة من المحكمة الدستورية العليا وبمحكمة القضاء بين يديهم ونحوال مدى الكفاءة والعلوم والقلة في تحرير أصناف أحكامهم ، لقد صاغوها بالشروط التي منح نوابها فيه بين لغة الألب ولغة القضاء ولقد وصلت الأساليب التي فتروا من قلة في الصيلة والتركيز فضلاً عن صيلة حقوق الأفرار ومروفتهم كما أن الرجوع إلى من راعيات المساعدة للمصالحين تكلف منذ أول لحظة أننا أمام صفرة من رجال لا إسموا بذاك . لا عدوه له . وكلفت من راعيتهم لغيره في القارة والانتير واليكاتبان كليات الحقوق بمسئوليات تقوم بتفريع رجال القضاء والمصانة . فإن الأمر كان يقتضي قبول عدد محدود من الطلبة سيروا فيهم مواصفات خاصة من حيث الاستعداد لهذه الدراسة بحيث يمكن القبول وفق معايير محددة تفهم استوائتهم للمستقبل . يلي مسئوليات جسيمة ، لقد استند البعض بالمصانة ، كما أن هناك عدداً سيكافئ متاسب قضائية مما يعني أن أرواح الناس وأعراضهم وأموالهم مستكين إسماع في عظيمهم عندما يتزاون حكم القانون في القضاء للمروضة عليهم . إن ما ذكره رئيس المحكمة الدستورية إنما هو قول حق . لأنه لن كلية الاقتصاد والعلوم السياسية لا تقبل إلا عدداً محدوداً من الطلبة والمقاريات المصالحين على أعلى الدرجات ، مما أدى إلى رفع مستوى الأداء والدراسة . في حين أن كليات الحقوق تقبل عشرات الألاف من الطلبة مما يصيب من ذلك هوية مستقرهم العلمي ، فضلاً عن مزيجهم من البحث والأصلاح لدرجة عدم إكتراثهم بسماع محاضرة قيمة من رجل له باع وخبرة تقنياتها لا يمكن توفيقها .

إن الألفاء يحمل القاتني والمعلمي إنما يبدلوا بأدوية من القليج بحيث لا تقبل كليات الحقوق إلا عدداً محدوداً من الطلبة لهم القدرة على التفكير المسود واليقان والابتكار ، وإلغى على يقين بأن هذا الاقتراح إنما هو خطوة أساسية في سبيل الإصلاح

مستقلان : جميل القليس بشاي



المصدر : الوزارة

التاريخ : ١ مارس ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تلقي استمارات القبول لامتحانات الثانوية العامة

كتب - يسرى موافى :

الرئيس العام لامتحان الثانوية العامة بأنه
أن يسمح لطلاب الترتيل بإداء امتحان
الثانوية العامة في لجان تم تعديدها في
مناطق القاهرة والإسكندرية وللصنوبرية
واسمها إذا إذا استوفوا الحد للترشحين
التكليف. وبما أن يكون الطلاب قد نجح
في امتحان النقل من الصف الأول
الثانوي أمام إحدى مدارس هذه الجهات،
وأن يكون الطلاب ملحقين بصفة دائمة من
واقع مطلقته الشخصية أو العائلية، أو
يعمل بها مدة لا تقل عن سنة دراسية
سابقة على تقديمه.

بدأت الإدارة العامة للاختبارات في
تلقي استمارات التقديم لامتحان الثانوية
العامة العميلة والتعليمية، وسوف تقوم
لجان النظام والمراقبة بمراجعة هذه
الاستمارات استعداداً لعمل حصر
بأعداد التلاميذ هذا العام، وإعداد أرقام
جلوس الطلاب وتوزيعهم على لجان
الامتحان. وصدرت التعليمات بعدم قبول
 أية استمارات بعد انتهاء الموعد. بأي
حال من الأحوال، وسوف سيتم إعادة أية
استمارة ترد عن طريق البريد.
وصرح المتحدث محمد أحمد الهريدي



المصدر: الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٤ مارس ١٩٩٢

مؤتمر دور الجامعات في خدمة المجتمع - يطلب دوم مراكز البحوث بالجامعات من ميزانيات الشركات

كتب - محمد حبيب:

طالب مؤتمر دور الجامعات في خدمة المجتمع وتنمية البيئة، الشركات والهيئات والمؤسسات الحكومية والخاصة، بتخصيص جزء من ميزانيتها لدعم الوحدات البحثية والمراكز في الجامعات التي تدخل في مجال نشاطها وتسوق خدماتها في المجالات الصناعية والزراعية والصحية والبيئية.

وكذلك إنشاء مركز قومي للتدريب من بعد وإعداد خطة خمسية لسوق العمل باستخدام البيانات التي يحتاجها من التخصصات المختلفة.

وطالب المؤتمر الذي نظمه جامعة القاهرة برئاسة الدكتور محمد شهاب رئيس الجامعة بإنشاء صندوق التمويل لتمجيد للبرازيل البشرية يعمل من الدولة بالاشتراك مع الاتحادات لاصحابية والتعاونية والقطاعية الأصغر والأصغر والشخص وإعداد برامج خاصة لتأهيل الخريجين المعتمد للشغل في سوق الإنتاج والعمل وإنشاء مراكز لبحوث وتطوير حامين وضع نائب

رئيس الجامعة لبحثين المجتمع والبيئة وسفير المؤتمر بأن المؤتمر دعا إلى مشاركة طلبة الجامعات بطلاب الخريجين في محور الأجيال وفق برامج زمنية محددة والتوسع في إنشاء شعبة جديدة في كليات التربية لتخصص في تعليم الكبار.



المصدر :

الطبعة الأولى
١٩٩٧ م

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والاعلاميات

العراقي يطالب بإلغاء التقديرية

هل هو التنازع بين التسمي الفلسفة والتاريخ بكلية آداب الفنونية أم تنازع المصالح بين المؤرخ والفيلسوف المسؤول يتجاذر إلى الآن بعدما قرر مجلس كلية الآداب بجامعة النوفية بتجاهل ترشيح قسم الفلسفة للدكتور عاطف العراقي، لنيل جائزة الدولة التقديرية وإقرار ترشيح قسم التاريخ للدكتور عبدالغنيهم رمضان لنيل هذه

الجائزة، الأمر الذي دفع - وهو امس - طهيجي د. العراقي إلى المطالبة بإلغاء الجائزة التقديرية لمدة عشرين عاماً على الأقل لعدم وجود رواد وعالمية يستحقونها حالياً، كما طالب بتشكيل لجنة عامة ومحايدة من المثقفين تكون مهمتها ترشيح الأسماء بدلاً من التدخل في مناهات المصالح التي ألقت الجائزة مصداقيتها. وأكد أنه للفرح جدير بالثناء... فمن يقوى على مناقشة



المصدر :

الإحصاء السنوي

٥ • مارس ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طرد ٦٠ طالبا وطالبة من جامعة الإسكندرية

كتب عادل زكريا: قام ٦٠ طالبا وطالبة من خريجي المدارس الثانوية للفرنسية وللمعهد الفرنسي الثقافي دعوى قضائية أمام محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة ضد كلية السياحة والفنادق بجامعة الإسكندرية. وذلك بعد سحب بطاقتهم لدرستهم للتخلفات بالكلية والإعلاء برسوبهم في امتحان القدرات الذي عقده لهم إدارة الكلية بعد انتقامهم في الدراسة لأكثر من شهرين، وكان ١١١ طالبا وطالبة من الحاصلين على مجموع ٧٨٠ قد تقدموا بأوراقهم إلى مكتب التسجيل فسُخفوا في الشروط لتمكن منها إلا أنهم فوجئوا بإدارة الكلية تعذر لهم امتحان قدرات شلويا وتحريريا لبيت في قبولهم. وبعد شراء التكررات والانتظام في الدراسة فوجئ سجون منهم برسوبهم في امتحان القدرات الذي لم يفل من شبهات - كوضع درجات لغة اللغة الفرنسية - التي لم يمتحنها الطلاب أصلا في المجموع.



المصدر : الأمانة العامة

٥ - مارس ١٩٩٧

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الامتحانات التكميلية لدبلوم التمريض - مارس

كتب - يسرى موافى :

وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على المراسم الخاصة بامتحانات الشهادات والدبلومات العامة التابعة لوزارة الصحة والتعليم. كما أصدر قراراً بتعيين الرئيس - للمعين رئيساً - لجان الإدارة والنظام والمراقبة لهذه الامتحانات في تمام الحافى للديورين الأول والثاني، وتشرف الوزارة على امتحانات هذه الدبلومات وتمتد نتائجها وحددت الوزارة ٨ مارس القادم لامتحان الدور الأول لدبلوم التمريض للدراسات التكميلية و ٤ أكتوبر للدور الثاني و ٢١ مايو لامتحان شهادة الصيرورة والمحمليين للدور الأول - و ٩ أغسطس للدور الثاني، و ٧ يونيو لامتحان بدوام المدارس الثانوية لفتية

التمريض للدور الأول و ١٢ سبتمبر للدور الثاني. كما أصدر الوزير قراراً بتعيين الدكتور الفتيحة حسن على مديرة تنمية القوى البشرية بوزارة الصحة ورئيساً عاماً لامتحانات دبلوم الدراسات التكميلية للتمريض، والدكتورة عزة محمد خلف المصموني رئيسة اللجنة المركزية بوزارة الصحة ورئيساً عاماً لامتحان دبلوم المدارس الثانوية لفتية التمريض وعبد الرحمن عبد الصمد الزبيدي رئيساً لمصلحة القبولات المقارنة ورئيساً لامتحان دبلوم الصيرورة والمحمليين، وذلك عن الديورين الأول والثاني. وتستمر الامتحانات العامة في أيام المصطلات الرسمية إذا ما اعتريحت سيرها فيما عدا أيام الجمع. ويكون توزيع المواد الدراسية على أيام الامتحان وفق الجدول الخاصة بكل شهادة أو دبلوم.



المصدر: الأمم المتحدة

التاريخ: ٥ مارس ١٩٩٧ #497

للنشر والخدمات الصحفية والمعارف

ندوة بجامعة عين شمس لتطوير التعليم الجامعي

★ تكنولوجيا التعليم مسهل لتطوير الأداء الجامعي: موضوع ندوة
تقيمها جامعة عين شمس اليوم ابتداء من ١٠ صباحا بقاعة مجلس
كلية التربية بمصر الجديدة.

الندوة بالفيديو مركز تطوير التعليم بالجامعة لدعم السياسة التعليمية الجديدة التي يتبناها وزير التعليم وحسين كامل بهاء الدين.

النزوة يفتتحها رئيس الجامعة د.عبد الوهاب عبد الحافظ ويبحث فيها على مدى ٣ جلسات سيرته فيها خلال اليوم ،
المحاضرة مصطفى بهجت عبد الفضل ومحمد سلح سعيد وعبد
الفتاح شنيق وأحمد زكي بدر وعلى عبد الغنم ومحمد الديب
ومحمد فهمي طلبة وحسين منصور ومحمود عارف.



المصدر: الأخبار

١٩٩٧ مارس

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أخبار الجامعات بحرها: محمود عارف

القتراح للمناقشة

نائب رئيس جامعة لشئون هيئة التدريس

أعضاء هيئة التدريس
خليفة التشاركيين في
تدريس مقررو وأمد روضح
الاستعمال والتصميم
والسفر إلى الخارج في
مهام علمية وأدوية
التدريبية والإحصاء
التشتركة والفجر
الحية الخ
على أن يكون قد أوجرت
بعض الأسباب للتعاجلة
القة إلى تعيين نائب
رئيس الجامعة لشئون
هيئة التدريس ووكيل كلية
لها العرض
د. تغور العدين
للتأكد من إدارة الجامعة

ونائب رئيس لشئون
الدراسات العليا ونائب
رئيس لشئون البيئة ونسبة
المجتمع
في أعضاء هيئة
التدريس هم صعب المسألة
الخطمية. وعظما الفكر
وسمومهم لا تكون هناك
جامعة. وعمل نائب رئيس
الجامعة لشئون هيئة
التدريس لا يحدده له على
سبيل المثال شئون علاج
هيئة التدريس. والاعازات
ومشاكلها. والادعيات
ورئاسة الأقسام وشئون
الأساقفة للتدريسين وحل
للمشكلات التي تحدث بين

... محمود عارف
تدبة طية ويعد
لأن بابا لفيلسوف
الجلسات من الأواب
للهمزة التي يحرص كل
أساقفة الجامعات وإيادتها
على لراثة ومشايرته
اسمومها لهذا الكتب عن
الافتراح جدير بالمناقشة.
وهو الافتراح مفاده أن هناك
حاجة شديدة إلى تعيين
نائب لرئيس كل جامعة
لشئون هيئة التدريس
ووكيل كلية لشئون هيئة
التدريس لسمومها هو
جاءت الآن فهذه نائب
رئيس لشئون الطلاب



المصدر : ٩٨٨

٥ مارس ١٩٩٧

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ثقافة قانونية :

إقالة العميد

من حق رئيس الجامعة إقالة عميد الكلية من العادة قبل معاقبته، ويكون ذلك بقرار مسبب من رئيس الجامعة بعد موافقة مجلس الجامعة، وذلك إذا أخل العميد بواجباته الجامعية، أو بمقتضيات مسؤولياته الرئاسية بعد اجراء التحطيل اللازم ويجوز لرئيس الجامعة ان يندب احد الاساتذة من الكليات الاخرى للقيام بعمل العميد في حالة عدم وجود اساتذة بالكلية، وله ان يندب احد الاساتذة المساعدين من ذات الكلية بعمل العميد



المصدر : ٢٧١ - ج ١

التاريخ : ٥ مارس ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سؤال لوزارة التعليم العالي: متى تعلن أسماء المرشحين للمنصب الدكتوراه من الخارج؟

على المحرر رسالة من المندوبين والفرسعين للمساعدة
بالمجلس الذي تقدموا للإدارة لبحث الحصول على إحدى
مناصب الدكتوراه في التخصصات التي أعلنت عنها وزارة
التعليم العالي منذ شهر (أغسطس - ٩٦) حتى الآن لم يتم من طلبات التقديم. واستقبل
النتائج للترشيح المطلوبة

وسيجب عن هذا التغير في التقديم. لوجه المختار
يستلموا السعر قبل عام على الأقل من أجل أن يتم
القرار. تمديد وقتا طويلا على الاستلام والقيام في دور
القبول للمعنى للبلاد المستقر فيها. ثم تأتي مرحلة البحث
عن الأرشيف وحجتها في الجامعات الأجنبية. وهي مهمة
شعبة يقوم بها المستشارون كالتاليين لمرور في القرار. كما
سيجوز من ذلك أيضا إرفاق النسخة الخاصة بالمجلس حيث لا
يستطيع وزارة التعليم العالي الإعلان عن نتائج عام ٩٦.
١٩٩٧

والجواب على السؤال: ترفع سؤال المندوبين والفرسعين
المساعدين في المجلس على أمر المجلس بوزارة التعليم
العالي. على أن يقدموا ما يدخل الطبيعة على التوزيع

انقسام حاد بين المفكرين وعلماء الدين حول الجامعة القبطية

كتبت: هتاء عبد الله

عادت قضية إنشاء جامعة أهلية خاصة بالقبط والتي اقترحها بعض رموز الأقباط في مصر لتشير الجدل من جديد ما بين مؤيدي لإنشائها تحت دعاوى متعددة، وما بين معارضيهم أكدوا أنها تعمل على تكريس الطائفية في مصر، ومؤخراً شهد رواق ابن خلدون جدلاً كبيراً بين المعارضين والمؤيدين. جاء ضمن إطار أشمل خصص مناقشة ما يقار حول للشارل التي يعنيتها الأقباط في مصر، ومن بين الأصوات التي دافعت بصرامة عن فكرة الجامعة الأهلية القبطية جاء الصوت للمعبر "رمزي زقمة" وهو أحد خمسة لفاسفان تبنوا فكرة إنشاء هذه الجامعة

وكانوا قد قاموا سابقاً بدراسة تناولت سبل تحقيق الفكرة على أرض الواقع وأكد زقمة أن الكليات الازم إنشاؤها ضمن إطار هذه الجامعة هي كليات مدنية بالدرجة الأولى وليست لها أي علاقة بالثقافة الدينية، ونفى زقمة ما أثير في بعض الصحف من أن هناك تاريخاً محدداً سلفاً لافتتاح هذه الجامعة في سبتمبر ١٩٩٩ مؤكداً أن الفكرة ما زالت في طور الدراسة. وأن هناك اجتماعات مستمرة بين الخمسة المؤسسين في مكتب نجيب ساويرس لمناقشة المشروع. ومن بين الأصوات التي أبدت "زقمة" واكتت تطابقها مع وجهة نظره د. أحمد صبحي منصور المفكر الإسلامي المعروف والذي أكد أن هذه الجامعة

المقترح إنشاؤها للأقباط ستهد للجمع باحتياجات جديدة هو في أمس الحاجة إليها. وبشكل طلق وجية خيري رئيس المركز الإعلامي بجمعية التنوير. حيث أكد أن إنشاء جامعة أهلية قبطية لا يعد تكريساً للطائفية والإكثنت جامعة الأزهر التي يدرس بها المسلمون فقط تكرس الطائفية هي الأخرى. ولكن القس إبراهيم عبد السيد راعي كنيسة مارى جرجس غير عن وجهة النظر المعارضة لحدوث الجامعة القبطية قلال. إن إنشاء هذه الجامعة لو تم سيكون بداية لترسيخ التمييز العنصري في المجتمع المصري. وأكد على أنه ضد إنشاء الجامعات الخاصة عموماً وقد إنشاء الجامعة القبطية خاصة.



المصدر : **الأخبار - ٢٤**

النشر والخدمات الصحية والمعاملات التاريخ : **٥ مارس ١٩٩٧**

لجنة تنمية الموارد بالشورى تطلب:

إلغاء تعليم الآلة الكاتبة على السبورة

كانت الدكتوراة فريضة يمكن يتجوز بالقرص مده، صحت الآلة بالفساد، وإلى محمد عبد الصميع يجب ألا تترك بين الرجل والمرأة أي شيء يعيق ويعتبر مكتوبة جديدة زمير بنعم والاضحية التي تطلب من العمل وتواصل الاجازات وكثائية يجب أن تحرم من القرابة فجلنا قد وأصل التقدم في العمل ولم يجل البيت وهذا بالتقدم حواء في هذا الزمن.

ثم عانت عائشة عبد الهادي لتؤكد حضورها عائشة فريضة أن تخرج المرأة إلى العمل في سن ١٥ سنة والرجل ١٥ سنة ثم كانت الدكتوراة فريضة حسن أن المسألة للجنة أن تخرج حواء للعمل والرجل وأجيبها في المنزل في أن واحد ويكفي أن عينة الشيطان ثبت الدليل القاطع أن أغلب إناهم قد كثيروا عن المنزل وأصبحت حواء ثم خلق الحسد فتدبر سارحاً موالس الدكتور في الطريق إلى آخر جيب ياب يمتني فريضة سيجتهد. وأكن في قضية القلم.

خالد الديب



في للنطق الجديدة على الشر ككاف من الأخيرة والتدريب حتى يكون الأمر حواء تهجير للرجل العاملة من مكان المكان والآن لن نتركها لدينا للخدمات الكاتبة في هذا المكان من أجل أن تخلصي من حواء عارة على ضوء المعلومات للتنام وتلتفت سمجة القوي تقيم طلاب لادرس التجارية على أنواع فريضة من الآلة الكاتبة.

وبدت الدكتوراة فريضة مايزوت دا يومهم على السبورة والتكررت الدكتوراة سمجة أمارة للظفر في أحالة المرأة إلى للمال سكرًا ومنها مكانة قد يمرض مستطابها للظفر لأن زوجها قد يخلق هذا للال.

عندما حضر أعضاء لجنة تنمية الموارد البشرية بالشورى في بالقرص لعدم حضور أحمد الضواوي وزير القوى العاملة لمناقشة موضوع «مشاركتة المرأة المصرية في مرحلة الانطلاق الاقتصادي» أقرحت الدكتوراة فريضة حسن رئيسة اللجنة على أمين عام اللجنة أن يعاود الاتصال بمكتب الوزير ليمسدة في التواب. وسرعان ما أعلن الأمين أن السيد الوزير في الطريق. والتقى التواب على بداية الاجتماع إلى أن يحضر الوزير.

في البداية قال الدكتور سمير حياوي أنه يجب الاستفادة من خبرة المرأة التي تتوافر من العمل أو تعال إلى للعمل في مجال الخدمة الأعلى والأسر للتجه. وعلقت عائشة عبد الهادي أن القضية الآن ليست في القوانين لأنها موجودة بالفعل وتختلف المرأة ولكن القضية في عملية تطبيقها فمن يصدق أن حواء في بعض الأماكن لتقبل في الحصول على اجازة طويلة.

ثم شددت سمجة فريضة على حقيقة استمرار القوانين الخاصة بالمرأة لكن تمسحها الحق في العمل وكذلك الوقت الكافي لرعاية الأسرة. والتكررت عائشة لمصر أن يكون المعلمون

المصدر : الإذاعة

سنة ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



العدالة الاجتماعية !! في المجالات التعليمية !!

لا شك ان البعد الاجتماعي أو العدالة الاجتماعية أمر على جانب كبير من الأهمية والتعليم المجاني يعتبر من مقومات العدالة الاجتماعية وتكافؤ الفرص بين الطلبة، كما ان التعليم يعتبر من أهم وسائل التنمية



البشرية!! ولكن حتى الآن فإن الفرص مازالت غير متكافئة بين الطلاب إذ ان الطالب الذي يرسب ويعيد السنة الدراسية يكون قد حصل على فرصة إضافية مجانية تزيد من زملائه الذين نجحوا وانتقلوا إلى الصف الأعلى ولذلك فإن العدالة الاجتماعية وتكافؤ الفرص بين الطلاب تقتضي ان الطالب الذي يرسب ويعطي سنة إضافية للأعادي يجب ان يتحصل للمصاريف الفعلية للدراسة وهذا هو عين العدل وأساس تكافؤ الفرص بين الطلاب ولأنك ان هذا الأسلوب يحقق ثلاثة أهداف في ان واحد.

أولاً: تكافؤ الفرص أو العدالة الاجتماعية بين جميع الطلاب حيث يحصل كل طالب على فرصة واحدة مجانية في الصف الواحد فإذا رسب فإنه يدفع المصروفات الفعلية فإذا انتقل إلى الصف الأعلى تعود إليه المجانية.

ثانياً: ان تطبيق هذا الأسلوب العادل وتحقيق المساواة بين الطلبة سيحقق الطلاب على الجد والاجتهاد حتى لا يفقدوا فرصة التعليم المجاني اذا ما ربيبوا!!

ثالثاً: ان هذا الأسلوب العادل سيحقق موارد إضافية إلى وزارة التعليم لتقل من ٢ مليار جنيه سنوياً وهي تكاليف تعليم الطلبة الراسخين مما يساعدها على زيادة عدد المدارس والفصول وتحسين مرافق المدرسين!! وفي الختام نريد ان نعرف رأي الوزير القدير دحسين كامل بهاء الدين في هذا الرأي الأمين!!

المصدر: **الإمالي**

التاريخ: **٥ مارس ١٩٩٧** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سيف يقدم مشروع قانون لعودة السنة السادسة الابتدائية



رashed سيف

تقدم نائب التجمع رashed سيف بمشروع قانون لإعادة الصف السادس الابتدائي إلى مرحلة التعليم الإلزامي وقال في مذكرة القانون التي تالم بها إلى رئيس مجلس الشعب د. فتحي سرور: إن إلغاء السنة السادسة من المرحلة الابتدائية أدى إلى عدم إتاحة الفرصة الكافية في السنوات الخمس لنمو التلاميذ نمواً متكاملًا وطبيعيًا لنقص المعارف والمهارات التي يزود بها التلاميذ في هذه المرحلة العمرية التي يتم فيها التكوين الأساسي للتلاميذ.

سنوات كما كانت من قبل. على أن يطبق التعديل على التلاميذ الملتحقين بالصف الأول الابتدائي اعتباراً من العام الدراسي الحالي. / أرجع سيف أسباب اقتراحه إلى أن المرحلة الابتدائية تمثل حلقة الأهم في توسيع مدارك الطفل وتعميق تنمية متكاملة لمعارف التلاميذ ومهاراتهم في فترة إعادتهم للدراسة في المراحل الأعلى.

للحروف أن مشاكل القائمة حالياً حول إعادة السنة السادسة والتي تم إلغاؤها قبل عدة سنوات وتذهب التطلعات حول إعادتها إلى المرحلة الابتدائية أو ضمها إلى المرحلة الإعدادية حيث يرتبط القرار النهائي في هذا الصدد بامكانيات المؤسسة التعليمية في كل مرحلة. وأكد مشروع نائب التجمع إعادة السنة للمناهج في المرحلة الابتدائية لعودة منها ست



المصدر: **البيان الفلسطينية**

للتش: والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: **٥ مارس ١٩٩٧**

الجماعة الإسلامية تنتقد ردود الأفعال العربية تجاه الاستيطان

مصر: تظاهرات طلابية تندد بزيارة نتانياهو ومنظمات شعبية وحزبية تدعو إلى مقاطعتها

□ القاهرة - من حمزة منير
ومحمد صلاح:

تصاعدت أمس الثلاثاء حركة الرفض الشعبي في مصر لزيارة رئيس الحكومة الإسرائيلية بنيامين نتانياهو للقاهرة اليوم. وشهدت جامعات مصرية تظاهرات طلابية تندد بالزيارة، وأصدرت أحزاب معارضة وميقات شعبية بيانات تدعو إلى إعلان الرفض الشعبي لها. وتناشرت صحيفة «الشعب» الناطقة بلسان حزب العمل المعارض في عيدها الصادر أمس إعلاناً وجهه الرئيس السابق نواوي أعضاء هيئات التدريس في الجامعات المصرية الدكتور الشافعي بشير إلى الطلاب بدعومهم فيه للتظاهر ضد الزيارة.

وتندد بيان أصدرته أمس «الحركة الشعبية لمقاومة الصهيونية ومقاطعة إسرائيل» بزيارة نتانياهو الذي وصفته بـ «الأرهابي العنصري». وقال البيان إن «الزيارة تأتي في وقت بلغ فيه التحدي الإسرائيلي للمقنعات الحقوق العربية مستوى غير مسبوق» واعتبر أن الزيارة «تفتتس أرض مصر وتربها» ودعا المثقفين المصريين إلى تنظيم مظاهرة شاملة ليلة محاولات الإمة تستهدف تنظيم لقاء لبعضهم مع العنصري نتانياهو استجابة للشعور الوطني.

وفي جامعة القاهرة نظم آلاف من الطلاب تظاهرات احتجاجية داخل أسوار الجامعة احتجاجاً على الزيارة، ورفضوا لاعتبات تضمنت شعارات: لا لنتانياهو، ولا لتسهيل القدس. وعقد المتظاهرون مؤتمراً جماهيرياً في

قلب الجامعة فيما لحاق قوات الأمن بأسسورها. وأصدر المتظاهرون بياناً تنددوا فيه بالزيارة واعتبروا أن محاولات تهويد القدس تعجل بالصرب مع إسرائيل، ودعوا الحكومة المصرية إلى إلغاء معاهدة

السلام وإعلان الجهاد وطرد السفير الإسرائيلي من القاهرة وسحب السفير المصري من تل أبيب.

وأصدر الصرب اليوم قراراً المناصري بياناً وصف فيه نتانياهو بأنه «دعوى العرب» وعبر البيان عن صدمة الصرب لاستقباله في وقت كان ينبغي عدم السماح بأن تطأ قدمه أرضاً عربية فيما باتت بالقاهرة. وأكد أنه «لا مرحباً به أو بغيره من الصهيونية على أي أرض عربية ولا سلام إلا بعسوة كل الأرض المحتلة وعسوة كل الشعب الفلسطيني إلى أرضه».

ولصنرت صحيفة «صوت الأمة» المستقلة في هذا الصدد أمس صورة وجه نتانياهو مطبوعاً عليه بعلامة لرفض وأعلاماً العنوان الرئيسي «نتانياهو أخرج من مصر» وكتب رئيس تحرير صحيفة «الأخبار» السيد جلال نوبل في عموده اليومي أن «ما يقوم به نتانياهو وجماعته هو استهانة بالسلام واحتقار للجهود المبذولة لإثارة وإراة المجتمع الدولي» وحذر من «الانحياز الخلف في المنطقة

بسبب رفض العرب والمسلمين. أقول الأمر الواقع الذي تحاول إسرائيل فرضه. وعقدية زيارة نتانياهو للقاهرة، أصدر تنظيم الجماعة الإسلامية في مصر بياناً ينتقد

فيه ردود الأفعال العربية تجاه قرار الحكومة الإسرائيلية إنشاء مستوطنة جديدة في منطقة جبل أبو غنيم في القدس. وشدد البيان، الذي حصلت «الشعب» على نسخة منه على أن تحرير فلسطين «لن يتسنى عسب المصالحات الاستعمارية أو بيانات الشعب والاستنكار» وطلب للشعوب المسلمة بـ «مثل الجهود لاسترداد الصرية التي تمكثها من امتلاك أراضيها بعيداً عن الدين ولقاء الصهيونية والصليبية الأميركية» واشتاك معلناً أن نذره لن

فلسطين عموماً، والقدس خصوصاً، قد ضاعت عبر عمليات الإرهاب وحماقات الدم وإنهزحات الاعراض وهم البسوت وقيل الركع السجود في الشرف المباع والقدس المقدس. ودعا البيان للشعوب المسلمة إلى «أن تأخذ قرارها بايادها» واعتبر أن الشعب المصري «ما يفرضه عليه دينه وبما تستلزم بلاده من امتكآت وما يفرضه عليه موقع بلاده المجاورة لفلسطين المحتلة وبما يفرضه عليه الأثر التاريخي في تحرير فلسطين المسلمة التي حرمها من قبل بقيادة صلاح الدين ويستخدم عليه أن يأخذ بنواصي الأمور في يده»



النشر والخدمات الصحفية والاعلاميات

التاريخ:

٥ مارس ١٩٩٧

المصدر:

الامام السلي

الدروس الخصوصية وتخريب التعليم

د. شبل بدرام

تتعالى بعض الأصوات داخل أروقة البرلمان وفي الصحف والمجلات، تحاول أن تربط بشكل ميكانيكي بين انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية والقانون الثالوثي العامة الجديد، والازدحام الإعلامي الحاد الآن والضيق السياسي يحاولون تزييف الحقائق أمام المواطن فدعا عن سياسات معينة، ولكن الصورة جد مختلفة شفا عما يروج الآن لأسباب سياسية معلومة للجميع.

أسباب الظاهرة:

إن ظاهرة الدروس الخصوصية والتي أثرها نظاماً تعليمياً لم تتطور وتجدد إلا في حقبة تسييمية، وتحديد بعد انتاج سياسة الإصلاح الاقتصادي والسعي الحديث نحو الاندماج في النظام الرأسمالي العالمي، واتخاذ سياسة تحرير الاقتصاد والخصخصة منهاجاً للأمل الوطني في عصر، حيث شهدت حقبة التسييمات بداعيها المعروفة لنا اربطت مصالحها بمصالح النهج الاقتصادي الجديد. وأخذت هذه الفئات وتلك الفئرات تسعى لإيجاد قنوات للتخمين الاجتماعي والطبقي لنفسها وبذلك في مجالات الحياة المختلفة زلعي رأسها مجال التعليم. ولقد ترك على ذلك زيادة عند المدرسين الخاصين من ٦٨٨ مدرسة عام ١٩٧٧/٧٨ إلى حوالي ١٢,٧ مدرسة عام ١٩٨٦/٨٥، وكذلك عدد المدارس لاجئين تزيد عن مئتين في اللغات وعامة ازدهار التعليم التي ساهم نظام التعليم في إيجادها ومصروفات باهظة، استندت إلى فكرة الحرية للفئات والشرائح الاجتماعية الضعيفة للمعطلين عن القدرة التعليمية وللعلمية. ومن هنا انجذبت بنيت الإيضاح

الاجتماعية الجديدة في النظام التعليمي، ولقد تميزت إلا الاجتماعية للتسييمية في الواقع المعاصر، وأصبحت كل فئة وجماعة تسعى لإيجاد فئة تعليمية وإيضاحية بصرف النظر عن القدرات التعليمية لهذه الأبناء وتكرست التزويرات في التعليم المصري بشكل غير مسبق من قبل. كل تلك أدى بطبيعة الحال إلى تزايد وتكرس ظاهرة الدروس الخصوصية خلال حقبة التسييمات والقوانين التي لم تكن تسمح عنها خلال العقود السابقة. أي أن تطبي ظاهرة الدروس للخصوصية تم خلال قانون للثالثية العامة القديم وليس الجديد، لأنها ظاهرة ترجع إلى العديد من الأسباب التاريخية

بكتبات التعلم. ٢ - إن المعارف والعلوم المقدمة للطلاب معارف وعلوم أحادية التوجه ولا تسعى إلى الإيمان بنسبية المعرفة وحياتها من زمن لآخر وبذلك اكتسبت المعارف قدسية وهالة جعلت الطلاب يصفقون عليها ويحفظونها عن ظهر قلب بصرف النظر عن مدى صحة تلك المعارف أو مصداقيتها من عدمه. ٣ - لم يعتمد نظام التعليم طريقة الحوار والتفكير في اكتساب الطلاب للمعارف والعلوم، واعتمد طريقة وحيدة بآلية هي طريقة التلقين

بالحفظ، في مواجهة طريقة اكتساب الطلاب من خلال التفكير العلمي والتفكير النقدي. من هنا فإن نظام التعليم لم يكسب الطلاب طريقة التفكير أو منهجاً للتفكير أو طريقة للحصول على المعرفة، وإنما اكتسبهم فقط طريقة الحفظ والتلقين، فطالما الذاكرة في مواجهة ثقافة الذاكرة. ٤ - ترتب على كل ذلك تحزير قيمة وأهمية التعليم بحيث أصبح هو المكان الرئيسي الوحيد في العملية التعليمية، وأصبح هذا التعلم هو حامل المعرفة، وتلقاها إلى أبنائنا الطلاب فكتسب أيضاً هالة مقدسية المعرفة التي تجعلها، وأصبح هو القادر على تنمية قدرة الحفظ والتلقين لدى الطلاب. ولقد تم ذلك في ظل مناخ غير مطور، وأصبح التعلم هو وحده الذي يستطيع عبر لقاء مع طلبة في منازلتهم أن يجود لديهم فكرة الحفظ والنية الحصول على الدرجات المرتفعة التي تؤهلهم بدوره للتأنيق بكتابات المعلمة، فتم ذلك انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية مع عوامل وأسباب أخرى. ومع تزايد أعداد الطلاب بجميع مراحل التعليم وفي المواد المختلفة للتعليم، تزايدت كثافة الفصول وتعددت فترات الدراسة - ثلاث وأربع فترات يومياً - وأصبحت للدراسة غير

والجماعية والتي ليس منها فائز للتأنيق العامة الجديد، ولعل أبرز تلك الأسباب في انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية ما يأتي: ١ - اعتبار مجموع الدرجات هو المعيار الوحيد للاتحاق بالتعليم الجامعي والعالي، مما ترتب عليه وجود كليات للغة تستأجر بالمجموع الكبير، وصفت الكليات والهيئات حسب مجموع الدرجات التي يؤهل الطلاب للتأنيق بها، وكذلك وجود كليات للغة والتي تقلل هؤلاء الطلاب أصحاب الدرجات المنخفضة. ومن هنا استأثرت كليات اللغة بالمجموع المرتفع والذي يحمل عليه غالباً أبناء الفئات الاجتماعية المسورة ولم يبق أمام أبناء الفقراء سوى الكليات المتواضعة. وأصبح التعليم أداة للتأمين الاجتماعي نتيجة لاعتماد مجموع الدرجات معياراً وحيداً لوضاعة التعليم في مراحله الأولى. ٢ - إن الاختبارات والاستحقاقات النهائية تهدف إلى التحصيل الأخير إلى قياس القدرة الأولية للطلاب وهي "الحفظ والاسترجاع" ولا تعتمد الاختبارات على تنمية بقية القدرات الأخرى كالقلم والتفكير والتحليل والنقد. ومن هنا لم يجد أمام الطلاب سوى تنمية ذاكرة الحفظ (تقنية الذاكرة) التي تؤهلهم للحصول على الدرجات الأعلى وتحصيل العلم في الالتحاق



المصدر : **السياسة**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ - مارس ١٩٩٧

أحلول عملية .. للخروج من أزمة الدروس الخصوصية !

استلحقت ظاهرة الدروس الخصوصية في جميع مناطق الجمهورية وأصبحت الشكوى منها عامة سواء من الفقراء أو الأغنياء واحتلت الدروس الخصوصية قائمة ميزانية الأسر المصرية قبل الأكل والملبس والدواء وساهم نظام التعليم - الذي جعل الدراسة طول العام - بشكل كبير، في زيادة الدروس الخصوصية وزيادة إعصاب المواطنين ولم يجد أولياء الأمور أمام أي شيء للدروس غير الدفع أو التهديد بدروس ابنائهم وتعطيلهم نفسياً وأساليب المدرسين المعروفة فيبلعون لهم ! ونخلت وزارة التعليم حرباً كلاسية ضد مدرسي الدروس الخصوصية وخسرت الوزارة المعركة وظهرت للمدرسين مشاقب وإنهاج ولم تردعهم مواظبة رجال الدين بأن أموال الدروس الخصوصية حرام لأنها مبنية على إكراه ولم تنضم تهيئته ووزارة التعليم لهم واستمروا في إعطاء الدروس الخصوصية وهم ألد بأساً وبخلية وكان بعض المدرسين يتشكون في تعليمهم إلى مثقال قنصلية ويعطون الدروس في السر وأصبحوا الآن يعطون عن الدروس الخصوصية في رسائل الأعلام ويخلفون بها وتوصلت الدروس على أيديهم إلى أماكن

هو الفشل الخائف للجميع ما عدا للمدرسين طبعاً. وبالتنسيق لوزارة التعليم لأن جهودها توفقت لتوصلها أن المواجهة الضالمة ليست في صلبها وأمل الوزارة في أن تخفف حدة الدروس الخصوصية بعد الوصول إلى اليوم الدراسي الكامل وتخفيض كثافة الفصول وتحسين أحوال للمدرسين ولكن لن يكون ذلك هو الحل لأن الدرس الخصوصية الذي يبلغ نفقه آلاف الجنيهات لا ينظر إلى مجرد زيادة في مرتبته لا تخشى عذرات الجنيهات وإنه ينظر إلى الدروس الخصوصية ليس مجرد أن يعيش حياة عادية ولكن لاقتداء المرحمة والمصرية ورصيد في البنك.

والدكتور نبيل لوقا عضو مجلس الشوري اقترح لحل أزمة الدروس الخصوصية عرضه في جلسة - وهو تخمين الدروس الخصوصية كما فعلت الحكومة مع جازة العملة التي تفتت في الفترة السابقة وتم تقنينها بملفها شركات الصرافة وشرع الدكتور

المهر والنفقات والكلام وخسر الشاوي فقط ضمن للمدرسين بمعلوماتهم على قنصلية دخل الفصول الدراسية ويخرجونها في العيالات الخاصة بهم مقابل مبلغ مالية قصمت ظهور أولياء الأمور الذين أصبحوا يتشكرون من شوقهم ويخشون لهم وكشف تقرير لجنة الشئون المالية والاقتصادية بمجلس الشوري أن الدروس الخصوصية أصبحت من أهم الأسباب التي يعاني منها الاقتصاد القومي خلال العامين السابقين وكان ذلك واضحا في مؤامس الأوكازيوناته فزعم التفهيمات التي قررت في الشركات والمصالح على الملابس والتي انتهت إلا أن المواطنين لم يتفهموا على الخبراء بسبب الإهماء المالية التي وتحملونها في الدروس الخصوصية لابنائهم، كما ذكر التقرير أن حجم الأموال التي يدفعها أولياء الأمور سنوياً للدروس الخصوصية حوالي ١٠ مليارات جنيه. وأصبح الخروج من هذه الأزمة

نبيل لوقا عدا للمدرسين بل يتم إبعاد المدرسين الذين يرغبون في الاستمرار في إعطاء الدروس الخصوصية عن مجال التعليم وإزاحهم بإصدار بطاقة ضريبة ويتم محاسبهم ضريبة على الدروس الخصوصية التي يعطونها للتلاميذ ويتم تعويض المدرسين الذين يرغبون الدروس الخصوصية بزيادة مرتباتهم ومنعهم مكالمة وتعرض للتلاميذ عن الدروس الخصوصية بمجموعات تقوية حلقية بأسعار ومنزلة تعود إلى المدرسين للتأمين وقال الدكتور بباوي أن اقتراحه يعد بشكل كبير من ظاهرة الدروس الخصوصية وقضى على إزهاج الدروس في لفرضا بالأكراه على جميع التلاميذ وأصبح الدروس الخصوصية لن يرغب والقادر

المصدر :

العدد ١٩٩٧
٣٠ مارس ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كمال حلمي رئيس مجلس
التقديري أن كتابه الفصل في
لعمد أساليب ظاهرة التدريس
الخصوصية وقال أن الدولة
تتطلب علي ذلك ببناء ١٥٠٠
مدرسة سنويا ويلغ عدد المدارس
٧٥٠٠ مدرسة كما قال أن المعلم
إنسان وله كرامة وله الحق في أن
يعيش حياة كريمة وأن الدولة
تظلت له ورععت دخله وأصبح
يقاضي مكافأة امتحانات تصل
إلى ٩ أشهر سنوياً من المرتب ثم
يتم تمريض المدرسين بالامتيازات
وفي رأيي أن حل أزمة التدريس
الخصوصية انتقل من مجرد
الكلام إلي وضع حلول عملية
وتخرجو أن تتوصل الحكومة
وزارة التعليم إلي صلاح هذه
الظاهرة رحمة بالرايها الأمور
وتخرجو من المدرسين أن يراعوا
الله وعملهم.

محمود غلاب



د. مصطفى كمال حلمي

عليها فقط...
وقال المحسو كمال قوتي أن
أهمية التدريس الخصوصية يعد
منها ومواجهتها بالقوة وشاعليها
منها كما يزيد اليلغ التي يلعها
أولياء الأمور.
وفي رأي الدكتور مصطفى



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ٦ - مارس ١٩٩٧

بدء امتحانات الابتدائي بالقاهرة والجيزة ٢ مايو

كتب - يسرى موسى:

اعتمد السيد عمر عبد الآخر محافظ القاهرة والدكتور عبدالرحيم شعاع محافظ الجيزة للراعيين للشركة لامتحانات الدورين الأول والثاني لطلاب صفوف النقل والشهادتين الابتدائية والاعدادية على مستوى المحافظتين، وسوف يؤدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى في الابتدائي امتحان الدور الأول بين ٦ و ٩ مايو القادم، والصف الرابع من ٢ حتى ٦ مايو والصف الخامس من ٧ حتى ١٢ من نفس الشهر كما يؤدى تلاميذ الشهادة الاعدادية امتحاناتهم في المحافظتين للدور

الأول يوم ١٠ يونيو وحتى يوم ١٦ بعد امتحانات الثانوية العامة المحلية (دور مايو) التي تبدأ يوم ١٤ على مستوى الجمهورية.

وفي محافظة الاسكندرية اظن الدكتور فاروق رضا وكيل أول الوزارة ان امتحانات الدور الأول للمصنفين الثنائي والرابع الابتدائي والنقل الاعدادي العام والصف الأول الثانوي والنقل والتعليم الفني يوم ٢ مايو والبوليمات الفنية ١٨ يونيو، والصف الثالث الابتدائي يوم ٧ مايو والصف الخامس يوم ١٠ ، والنقل للاعدادي للمهن ٧ مايو والاعدادية العامة ١٠ للمهن ٧ مايو، والاعدادية للمهن يوم ١٤ مايو، ويحدد نفس اليوم لامتحانات دور مايو للثانوية العامة المجددة، و ١٤ يونيو لاستحان دور أغسطس للمرحلتين الأولى والثانية، و ٢٠ مايو لنيلوا لخط العربي والتفصيل في الخط والتلخيص.



المصدر: الإذاعة

٦ . مارس ١٩٩٧

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إفتتاح مراكز لتكنولوجيا التعليم بجامعة عين شمس

أعلن الدكتور عبد الوهاب عبد
المنعم رئيس جامعة عين شمس أنه
سيتم إفتتاح مراكز لتكنولوجيا
التعليم في كليات الجامعة وتدريب
أعضاء هيئة التدريس على استخدام
هذه التكنولوجيا المتقدمة وتنمية
الوعي بأهميتها وأساليب تشغيلها
للاستفادة منها في المصاحرات
والتدريب وإجراء البحث العلمي
والإتصال بالجامعات للتقنية. جاء
ذلك في إفتتاح ندوة « تكنولوجيا
التعليم مفضل لتطوير الأداء الجامعي »
و التي عقدت أمس تحت رعاية
الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير
التعليم وإل الدكتور حسين شحاتة
مدير مركز تطوير التطعيم الجامعي أن
تكنولوجيا التطعيم في الجامعة تولي
فرصا تطويرية حقيقية لتنمية المهارات
والخبرات والتفكير وتغيير المفاهيم
التقليدية وإعداد الطلاب للتعامل مع
القرن القادم



المصدر: الحياة اللبنانية

٦ مايو ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والاعلاميات

رفض شعبي لزيارة نتانياهول للقاهرة:

حرق العلم الإسرائيلي في الجامعة وارتياح لاحالة عزام على المحكمة

□ القاهرة - من محمد صلاح

إضافة إلى المصري عماد الدين اسماعيل
الموقوف حاليا مع عزام في سجن طرة على
لحة القضية.

وشنت الصحف المصرية الصنادرة
اسم هجوما حادا على نتانياهول، ولاحظ
أن صحيفة «الإخبار» الحكومية اعادت نشر
رسم كاريكاتيري للرسم مصطفى حسين
يصور بوابة القاهرة مقلقة في وجه
نتانياهول وفي جوارها ثلاثة ناول «ممنوع
الدخول»، وكانت الصحيفة نشرت الرسم
نفسه في يوم الزيارة الأولى لرئيس الوزراء
الإسرائيلي للعاصمة المصرية. وجمعت
الفتاحية صحيفة الوفد عنوان «زيارة
مرفوضة» والشمس «مطلوب»، في حين
خرجت صحيفة «الاهالي» (لسان حال حزب
التجمع اليساري) بعنوان «نتانياهول.. لا
اهلا ولا مهابا بك في بلادنا».

وعلمت «الحياة» أن مقلتين وصحافيين
مصريين رفضوا حضور لقاء عليه
نتانياهول أمس مع زملاء لهم. ولاحظ أن من
بين الرافضين أبرز أعضاء الجانب
المصري في «التحالف من أجل السلام»
الذي أعلن عن تأسيسه في كوينهاغن
أخيرا، وفي مقدمهم لطفي الخولي وعبد
للمنعم سعيد.

أما ذلك، فقد شرت «المركبة للجمعية
لمقاومة الصهيونية وإسرائيل»
واللجنة المصرية لمقاومة التطبيع، في
اجتماع مشترك أمس في مقر حزب العمل
تنظيم مؤتمر عام للمعلقين المصريين يوم
٢٠ آذار (مارس) الجاري بمناسبة يوم
الرفض.

ونكر منسق الحركة السيد أمين اسكندر
أن الحركة شكلت لجنة تحصيرية للمؤتمر
الذي سيعقد تحت شعار «المثقفون
المصريون والسلام الزائف» ويناقش ميثاق
شرق للصحافيين والمثقفين المصريين
لمواجهة السلام الزائف ومواجهة داعلان
كوينهاغن، مشيرا إلى أن الحركة ناقشت
خلال الاجتماع زيارة نتانياهول وأعلنت
رفضها لانتهاج الزيارة وطالبت بوقف
التطبيع مع إسرائيل ومحبب السفير
المصري من تل أبيب وطرده السفير
الإسرائيلي والاعداد لمواجهة شاملة مع
إسرائيل.

■ جرت زيارة رئيس الوزراء الإسرائيلي
بنيامين نتانياهول للقاهرة أمس وسطره
شعبي لمسيدي لها. وشهدت جامعة
القاهرة تظاهرات طلابية قام خلالها الطلاب
بحرق العلم الإسرائيلي، وقرعت أجهزة
الامن اجراءات مستعدة حول السفارة
الإسرائيلية، في حين ابدت جهات عدة
ارتياحا شديدا للقرار الذي أصدرته
محكمة استئناف القاهرة لول من اس
تمديد يوم ٢٤ نيسان (أبريل) العقيل موعدا
لبدء التفت في القضية التمسح لمصالح
إسرائيل والمتهم فيها ثلاثة إسرائيليين
ومصري أمام لصدي نوالر محكمة أمن
الدولة العليا برئاسة المستشار محرم
نرويش.

وتجمع عشرات الطلاب في ساحة
جامعة القاهرة من الصباح ونفقوا ظاهرة
داخل الجامعة وندوا هتافات معادية
إسرائيل والتوكيات المتحمدة وطلبوا
الحكومة المصرية بطرد السفير
الإسرائيلي، ووقف اجراءات التطبيع مع
«الكيان الصهيوني». ولاحظ أن التظاهرات
ضمت مختلف التيارات السياسية داخل
الجامعة إذ شارك فيها طلاب ينتمون إلى
التيارات الناصري واليساري إضافة إلى
الاسلاميين.

وتجمع الطلاب أمام مقر إدارة
الجامعة وأشروعوا النار في علم إسرائيلي
ثم داسوه بالأسداس. وأصابت أعداد
كبيرة من قوات الأمن بأسوار الجامعة
لمنع الطلاب من الخروج إلى الشوارع
المحيطة بها خصوصا وأن مقر السفارة
الإسرائيلية لا يبعد سوى أمتار قليلة عن
مقر الجامعة.

وتلى مصدر أممي وألوع مصداقات بين
الطلاب والمدرسة مشيرا إلى أن أجهزة
الامن تركضهم يمشرون عن رأيهم داخل
أسوار الجامعة. ورفع الطلاب لافتات ترحب
بإحالة المواطن الإسرائيلي عزام على
محكمة أمن الدولة العليا.

ويذكر أن فتاتين إسرائيليتين متهمتين
أيضا في القضية هما زهرة يوسف جريس
ومنى احمد المولحة سحاكمان شيبان



الصدر : العدد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ١٤١٧ هـ / ١٩٩٧ م

طلاب الجامعات يرفضون نظام التيريم الدراسي ويؤكدون:

سياسة التعليم الحالية تتعارض مع مشاركة الشباب في

قضايا المجتمع

مطلوب تحديد المناهج التي سيتم دراستها خلال العام

كتب بشير العدل :
أكد عبد كليم من طلبة
جامعات شرق ووسط العراق
رفضهم لنظام التيريم...
ووصفوه بأنه نظام قاتل...
والذي يهدد مستقبل
التعليم الجامعي... وتحويل
الجامعات الى ما يشبه
المدارس الخاصة... وقلص
المدد المخصصة للدراسة الى
اسبوع فقط تقريباً إضافة
الى انه المنهج الاساسي في
قضية تخلي الجامعة عن
تورها في توفير مناخ ملائم
لممارسة الأنشطة الثقافية
والرياضية والاجتماعية..

الأحرار تنقل أرام عند من
الطلاب معذرتهم حاصصات
شرق ووسط العراق... في هذا
التحقيق:



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر:

الأدب

التاريخ:

٧ - تموز ١٩٩٧

في البداية يقول محمود مصد- تجارة المنصورة فرع ومعايير لقد أدى نظام التبريم إلى انخفاض مدة الدراسة الفعلية إلى ١ أسبوع تقريباً وهي فترة يطلق عليها الطلاب «التفاد» ما يمكن إنقاذه، وذلك بسبب تاخير وصول الكتاب للطلاب والذي يدفع ثمنه على حساب دراسته. أما الطالبة مريم السيد- حقوق المنصورة- فتري أن نظام التبريم إنما يهدف إلى إهدات حروب نفسية على الطلاب خاصة أنه أصبح في حيرة من أمره ما بين أن يعتمد على المحاضرات أم على الكتاب الذي لا يقع بين يدي الطالب إلا في الأيام القليلة السابقة لامتحان وكلامها لا يغني عن الآخر حينما يؤكد استئذان المادة الذي يوضح بأن المحاضرات ما هي إلا تلخيص للموضوعات وهي ليست بديلاً للكتاب ففعل الطالب في انتظار وصول الكتب حتى لا يسجل الامتحان مع ما يساعد على الارتياح النفسي للطلاب حتى بعد وصول الكتاب بسبب غشاشته وضييق الوقت للحصول لدراسة فيه وبسبب ضيق الوقت وعدم وصول الكتاب مع بدء العام الدراسي! لقد أصبح الاعتماد على التبريم خصوصية أمراً واقعياً داخل الجامعة، هذا ما يؤكد الطلاب عامل جلال- تجارة المنصورة-

الذي يضيف بقوله: إنه في ظل وجود نظام التبريم وعدم وجود كتاب كمصدر للمطوعة وموضعا للاستحسان بجانب عدم توافر الطلاب الجدد بنظام الدراسة الجامعية فإن العديد منهم يلجأون إلى الدروس الخصوصية التي جعلت من الجامعة مدرسة خاصة ومجالاً خصباً للآراء السريّة لبعض معاوني أعضاء هيئة التدريس إما سداد م. ح- نوعية متينة النصر- فتؤكد عدم العدالة في ظهور النتائج وعدم حصول الطلاب على ما يستحقه من تقديرات ويرجع السبب في ذلك إلى نظام التبريم وتضيق قاذلة أن هناك الخسائر أيضاً لدى بعض الكليات بنسبة النجاح وهذا ما يحرص عليه مجلس الكلية قبل إعلان النتائج ومن ثم نجد أن بعض الطلاب يحصلون على تقديرات مرتفعة رغم عدم انتمائهم إلى الصفوف أو الاعتماد بالدراسة بشكل عام هذا في الوقت الذي يحصل فيه بعض المتفهمين على تقديرات لا

تتناسب مع ما يبذلونه من جهد دراسي. وأيضاً بسبب نظام التبريم لم يعد هناك انتماء بالانشطة الطلابية داخل الجامعة هذا ما يوضحه الطالب خالد السيد- جامعة الزقازيق- قائل: لقد انحلت الأنشطة الطلابية داخل الجامعة والتي كانت تمارس من خلال الأسر المختلفة التي يشكلها الطلاب والتي كانت تساهم مساهمة إيجابية في عملية التثقيف وما أجد حاجتنا إلى مثل هذا خاصة أن للشباب بواجه العديد من المشاكل والأضرار سواء داخل الجامعة أو خارجها.

● آثار سلبية

وفي الوقت الذي يرى فيه الطلاب خالد أن لنظام التبريم آثاراً سلبية في عملية التثقيف لدى الطلاب الجامعيين فإن الطالب عوفى مصطفى- جامعة طنطا- يرى أن هذا النظام أدى إلى غياب الاتصالات الطلابية وتقلص دورها داخل الجامعة ويقول: إن أهداف سياسة التعليم تتعارض مع ضرورة مشاركة الشباب في



المصدر : الأمانة العامة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ مارس ١٩٩٧

الكلية الذي يقعد بعد الانتهاء من إعلان نتائج الدراسة وإضاف أن هناك العديد من الانتقطة الطلابية التي يمارسها طلاب الكلية كالانتقطة الثقافية والاجتماعية والرياضية وعن مشكلة حرص الأستاذ الجامعي على ضرورة بيع الكتاب للطلاب ووضع طبعته داخله لضمان وصوله اليه بقول الدكتور إبراهيم مهدي- عميد تجارة المنصورة- إنه لا مصلحة مادية للأستاذ الجامعة في ذلك كما يعتقد بعض الطلاب لأن هناك ما يسمى بحق شراء تأليف الكتاب وأن مسألة تسعير الكتاب الجامعي تتم بعد طبعه وصنت ضد الملائم التي يشتمل عليها الكتاب وأن هناك سلسلة لدعم الكتاب من قبل وزارة التعليم بما يضمن وصوله للطلاب ويسهم في مستأول الجميع وعن وضع طبعته داخل الكتاب قائل إن الهدف من وضعه ليس هدفاً مائياً وإنما هو عملية تنسيق ما بين الكلية القائمة على توزيع الكتاب وبين الأستاذ.

قضايا بلدهم والتعجير عنها والمشاركة فيها بإبداء الرأي وهذا ما حرص عليه السيد الرئيس وذلك من خلال لقاءاته بشيخات الجامعات ويرى أن نظام التخيرم يهدف لأن يصراف الشياخ عن أي مشاركة إيجابية في قضايا المجتمع بالإضافة لما له من أثر سلبي على عملية التحصيل العلمي للطلبة.

● مواجهة

في مواجهة مع الدكتور أحمد محرز- عميد التربية النوعية بالمنصورة- حيث أرجع سبب تأخير وصول الكتاب للطلاب إلى الضغوط المتزايدة على مطبعة الجامعة والتي تبدأ في طبع الكتب الجامعية قبل بدء العام الدراسي ومسؤول حول مدى إمكانية البدء في طبع الكتب خلال العطلة الصيفية حتى يمكن وصول الكتاب مع أول أيام الدراسة لاجاب أن الأمر يتطلب أولاً تحديد المناهج الدراسية التي سيتم دراستها خلال العام الدراسي الجديد وهذا ما قرره الأستاذ بعد اجتماع مجلس



المصدر:
العدد: ٣

التاريخ: ٧ - مارس ١٩٩٧
النشر والخدمات الصحفية والاعلاميات

تعطل الدراسة بتربية الجزيرة

امتدت ١٤ أسبوعاً من أسبوعاً قسم الألعاب بكلية التربية الرياضية للجنات بالجزيرة عن استلام جداولهن الدراسية للترم الثاني دون إبداء أية أسباب.. مما أربك سير العملية التعليمية بالقسم.
كان مجلس القسم قد اعتمد في جلسته رقم ٣٨ بتاريخ ١٩٩٧/٧/٢٥ الجداول الدراسية للفصل الدراسي الثاني لهذا العام لجميع أعضاء هيئة التدريس بالقسم ومعاونيه.. إلا أن رئيسة القسم فوجئت بهؤلاء الأساتذة يرفضون استلام الجداول الخاصة بهن، مما دفعها إلى كتابة مذكرة تستلث فيها بعميدة الكلية للتدخل إلا أنها أصيبت بالدهشة حين وصلها رد العميدة، متضمناً عدم قانونية مطالبتها أعضاء هيئة تدريس القسم باستلام الجداول، بزعم أنها مجرد اقتراح من رئيسة القسم، ولم يصدر مجلس القسم قراراً بشأنها!!!



المصدر: الأهرام

٧ • تموز ١٩٩٧

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ظاهرة تستحق الدراسة جامعات أجنبية

في مصر .. لماذا؟



وزير التعليم يؤكد:

جامعة لكل ٢ مليون مواطن مصري

رئيس جامعة عين شمس:
مطالب الإشراف الكامل لوزارة التعليم على الجامعات الأجنبية

أحمد النسوتي



قرار وزير التعليم جاء بمصادقة لجانته ومما هو مؤيد موسعة شأن أعضائها توصية من لجنة التعليم بالحزب الوطني التي يرأسها الدكتور نجيب حسني ورئيس جامعة القاهرة الأسبق ورئيس جامعة مصر الدولية حاليا الذي طلب بالاعتراف بالجامعات الخاصة واعتماد أعضائها التي تضمن عنها طلاب مرحلة البكالوريوس وحتى الدكتوراه لأن ذلك يمكن حلقة مستورية وقانونية بعد إصدار أربعة قرارات جمهورية بالقوة على إنشاء الجامعات الخاصة والثلاثون رقم ١٠١ لسنة ١٩٩٢ الذي ينظم عملها وأشار إلى أن الهدف الإبقاء والمستوى التعليمي للتخرج خاصة في أي جامعة ستعمل في مصر سوف تخضع المجلس الأعلى لجامعات بحيث يتحمل كونهم قواعد تنظم لدراسة وأبحاثهم وهي كونهم بفتحهم قرارات المجلس.

موافقة مشروطة

وافق الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس على افتتاح فروع الجامعات الأجنبية في مصر إذا التزمه بالشروط والأحكام وخضعت لإشراف وزارة التعليم والمجلس الأعلى لجامعات ومن المطلوب أن تستخدم الجامعات الأجنبية استنادا بحرية وغير متوافرة بسهولة لجامعاتها وإن تراعى ظروف وطبيعة لطلاب المصري والعربي بتوفير أساتذة وعلماء على مستوى لا يقل عن أساتذة الجامعات المصرية وفي جامعة عين شمس ترحب باستيراد البرامج التعليمية التي تتناسب معنا وتربح باستمرار أحدث تكنولوجيا وسائل التعليم والاتصال لتسهم في توسيع الطاقم وتعمل على الاستفادة من خطط التجهيزات التقني والإعلامي مع الجامعات الأخرى المصرية وعربية وأجنبية، وتستطيع أن تشارك مع أن الطلاب المصري قادر على التعامل مع ثورة المعلومات والاتصال التي تحتاج المعلم وتطويرها لتسهم في التنمية. للجامعة ليست مكانا لتلقي العلوم من استاد إلى طالب ولكنها مكان التفاعل الحضري بالاشتراك إلى ثورة التكنولوجي في تخريج كوادر قادرة على قيادة المجتمع في كل المجالات.

التعليم عن بعد

ومن أشهر الجامعات الأجنبية في مصر جامعة سيتي الأمريكية التي تمنح للدرجات في ٧٥ تخصصا رئيسيا تغطي المجالات المختلفة. سألنا الدكتور محمد حسين نائب رئيس الجامعة عن أسلوب الدراسة بها وأشار إلى أنها تغطيها الطالب قال: يبلغ عدد الطلاب بالجامعة ١٥ ألف طالب والهدف أنها تعتمد من رابطة التمثال الغربي الأمريكي W. A. A. والجامعة ٢٧ فرعاً على مستوى العالم للتقدم لنشر برامجها عبر الشبكة والإنترنت، والتي تسمى التعليم عن بعد، وفي عام ١٩٩٢ وقعت الأكاديمية المصرية لعلوم والتكنولوجيا اتفاقية للتعاون العلمي والتعليم مع جامعة سيتي الأمريكية في إطار خدمة التجهيز لتتبع برنامج التعليم

لجنة الدكتور

حسين كامل بهاء

العين وزير التعليم

تفصيل خطة جديدة

للتعليم عمل

الجامعات الخاصة

في مصر خاصة بعد

الموافقة على افتتاح

فروع لبعض

الجامعات الأجنبية

بإشراف مصر

قرار الوزير يأتي

في إطار خطة تطوير

للتعليم الجامعي

والتي تشمل تحديث

المنهج وتحويل

فروع الجامعات

الإقليمية إلى

جامعات مستقلة

للمصنع عبد

الجامعات المصرية

ثلاثين جامعة بدلاً

من الـ ١٢ جامعة

القائمة والتي لا تفي

باحتياجات الطلاب

ولا تتناسب الأعداد

المتزايدة للطلاب في

الأقاليم

والأحزاب، طرح

الفئة الجامعات

الأجنبية في مصر

للتأهيل بين خبراء

التعليم ومسؤولي

بعض الجامعات

الخارجة حول مدى

إهمية هذه

الجامعات ويورها

في المجتمع

والثغرات الشريفة

التي تعيقها بيوت

الطلاب بمستويات

الطلاب الجامعي في

مصر والتحقق لكل

٢ مليون مواطن

مصري جامعة

مستقلة لهم

التعليمية وباحدث التقنيات المعاصرة ومن هذا التحدي فأننا نلحظ ٢٥٪ تخفيضات لطلاب المصريين رئيساً بالمصروفات التي يبدونها الأجانب. وتعتمد جامعة سيتي في تدبر برامجها التعليمية على الاستفادة من وسائل الاتصال التي نجحت في جعل العالم كقرية صغيرة لجامعة سيتي لها اتصال مباشر بجميع فروعها والجامعات العالمية وفروع البحث العلمي والقيادات العالمية عن طريق شبكة الإنترنت بحيث يمكن لكل جامع لوزن التعليم من قبل وأبحاث ومحاضرات باستخدام الحاسبات الأتية الشخصية. ومما هو الأهم الألمان الصناعية التي تشترك فيها الجامعة وفروعها. وتربط الجامعة الأم وذلك جميع الفروع بشبكة الإنترنت العالمية حتى يمكن لكل المحاضرات بين الجامعة والفروع المختلفة تربط الأمام بين الفروع والجامعة الأم.

الرؤية الجديدة

إذا كان تحول التعليم من مستوى خريج الجامعات الخاصة والأجنبية فإن الدكتور سمير بيوت رئيس جامعة ٦ أكتوبر يتساءل لماذا لا تلتزم الفروع بالجامعات الأهلية لتخريج أبنائها على جيل طموح عريقه من الطلاب يدرسون مناهج يتبعونها وغير مجبورين على دراستها، ولك أن تسأل طلاب الجامعات الأخرى عن مدى حريتهم

وحريتهم في الالتحاق بالقطاعات التي وجدوا أنفسهم فيها ويستكون مفاجأة حقيقة أن أغلب الطلاب يطلوا كليات بمصر من أصلهم وأختبارهم، ولذا كان لتجميع يحقق مبدأ تكافؤ الفرص بين الجميع كان مستوى الطلاب يتغير كلما يلى الفروعين وعلى ألا تضمن أراء متضادة لا ترقى إلى مستوى المسؤولية قبل اتمام التجربة. فمعنى محاسن وأبحاث للدراسة تجعل الاستاد قريباً جداً من الطلاب ويتأقده بفضل مبالغ وهذا أسلوب تربوي ومهي تتأجل بأفكاره فاستاذ يدرس ٢٥ ساعة أسبوعياً على العمى لتغير وتطور أراءها أحدث أساليب التكنولوجيا الحديثة في مجال التعليم

جذب الطلاب العرب

ومن ناحية أخرى فإن افتتاح جامعات خاصة سيوفر على الدولة ٢٠٠ مليون دولار بتقنيا ١٦ ألف طالب مصري. ستأخذون إلى الخارج طلبا للعلم بالإضافة إلى اجتذاب الطلاب العرب للدراسة في مصر وهو هدف قومي عظيم الآخر. ثم أنشأ لقرن مئة ٦ أكتوبر البعث الرابع للجامعات والبحوث وتبقى أسئلة إلى أن مستوى التخرج سيغير ليصل إلى الجامعات الحكومية والأجنبية والخاصة والمطلوب مستقلة فريدة لخدمة الوطن في النهاية



المصدر :

١٩٩٧ م

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والاعلاميات

المجلس بل اننا نفتح الابواب للمتقولين
لدراسة مسجلة، وأن لكل مجموعة بل
الجامعة علينا أن 20% والبرية في النهاية
في مستوى الخرج ومتى حصوله على
منهج علمي متطور يتماشى مع تطورات
العصر.

جامعة نابليون

الطب فرود الجامعات الأجنبية درس
طوسها باللغة الإنجليزية وغير مصحح
الطلاب بالحديث بلغة وأهم حتى لايفقد
الطابع روح لغة جامعتهم لأن اللغة مفرسة
وغير مرسومة .. أبأ الجامعة الدولية التي
تستخدم اللغة الفرنسية للخدمة الفرنسية
الاريفية والاندما جامعة سديج، فإنها
تستخدم اللغة الفرنسية في الدراسة وتحتل
من مدينة الاسكندرية مكانا لها .. ولقد كانت
الجامعة بعد سنين القرار الجمهوري رقم
١٧٥ لسنة ١٩٩٠ بالوكالة على إتفاقية من ميا
ومصالحات الجامعة الدولية (استجوب)
لوكالة في القاهرة بتاريخ ٢ نوفمبر ١٩٩٩

.. ومن الزايا التي تلتحق بها الجامعة انها
التصنع في مصر بمعاملة تاملت معاملة
الكاتب والبعثات التابعة للخدمة
الاريفية ومعلمات بنك لتقنية الاريفي،
وتتمتع الجامعة بشخصية قانونية عامة
ولها حق التحالف وقسم الاموال الخدمية
والعمالية والتصرف فيها وحمل النقاش
والقيام بالاجراءات والتوقيع فيما يخص
بماؤها فكلية والقانونية .. والتخصص ميا
سديج لاجراءات النقاش او الاتهام او
لاستيلاد او المصادرة او لزعزعة تفتيش
شكل آخر من أشكال الحول بجزء تفتيش
او لتسويقي او اديري .. وعلمى الجامعة
ويرادتها وموجوداتها من جميع المرافق
العلمية والرسوم الى مكان يقرها منها
مقابل خدمات الخدمية بل وتخلي للزيارات
والكتابات التي تدفعها لأعضائها وموظفيها

.. وتغني من الرسوم الجامعية وشخصية
الخدمات وغيرها من الرسوم المقررة
بأنسبة الاستيراد من الخارج من القيد
أقلى قد تكون مفروضة على الاستيراد وذلك
بأنسبة لا تتجاوز من معدات وأجهزة
والأداء الخدمية جامعية (سديج) لبح
المختصون فنية الكون الثقافي الفرنسي لهم
وأهمت من جديد أبحاث نابليون حينما
فاد حلة قدم مصر واعتبر مصر جزءا من
الحضارة العالمية التي كونها فرنسا .. ولكن
الواقع يقول أن جامعية مصرية لمحت في
عزلة عن المجتمع الحديث ولم تستطع أن
تخرج سوى أعداد قليلة من الدول الغربية
ومن البعثات الدبلوماسية الفرنسية في
مصر .. وكان من نصيبها فليحة الطلاب
الصغيرين بآلات الكالسيوم من كينيا وأوغندا
.. والجامعة معزلة بها بعد مائة مجلس
للصفي في ٢١ مايو ١٩٩٠ وأهم انها لم
تؤثر بشكل سلبي ولم تخلق الاستاذة
للمصريين كما قبل عند الفلاحات.

الاستاذة التعليمية

بمباركي خبير للتعليم الدكتور عبد
الحليم أنيس أفرة فريخ من وراء العملية
التعليمية .. ويمتد إهمار رجال الأعمال
والمتقنين أنفسهم في مجال التعليم خطأ

لماح تركية الحكومة لاتها خسر بالان
الإجماعي وتعلم مبدأ تقاطع الفرض بين
الطلاب وسخاقي لوما من التعليم العربي
بين الذين يستعملون اللغة بالدراس والذين
يشكون من ارتداد المصاريف الحكومية
بعضة جنهات .. ومساءلة إنشاء جامعات
خاصة أو فرود لجامعات اجنبية ومغير
استكمالا لا حدث منذ منتصف التسعينيات
والجاء الحكومة للخدمة الكبار استغرق
واعتبار التعليم سلعة قابلة للبيع والاعمار
الظهور مدارس اللغات بمصاريف ارتفعها
الوظف او لادوات المعاني الفارزت حلا من
لتصايب متلفسا في تركيته من الأفرين
الذين طلقوا تعليمهم في المدارس الحكومية،
وكان طبعيا أن يستلزم رجال الأعمال
الفرصة ويسامون في إنشاء جامعات
خاصة منها الربح أولا حتى لو قائل غير
ذلك ليمانها فليس إلتزام قيمة المصروفات
إلى ٥٠ ألف جنيه في المتوسط حتى يحصل
الطلاب على شهادة الجامعية، وأنسبة
للاستاذة فإن تجرية الجامعة الأمريكية
بمصر عندما نشأت جلبت الفصل المتأخر
من الجامعات المصرية ونفذت مبالغ طائلة
للاستطيع أي جامعة مصرية فعلها .. اما
الجامعات الخاصة فتركز على الملائم إلى
الطلاب والاستاذة القدامى وقبلي الكمية
لأهم ليهيئون بالفضل في تطوير التعليم
حتى لو أعلنوا أنهم لاختاروا نتائج جيدة
في حق أو الصعيصون وهذا بالذات غير
مصحح وحتى إذا صدقوا ليهيئ أهدافهم
موجودة بالفضل في أكثر من جامعة مصرية
وتحتاج لقط إلى مزيد من الدعم والالتزام
للتوفير أجهزة ومعدات تكنولوجيا حديثة
حتى تستثمر طاقاتها وفكرات الطلاب
المفكرين وأن تتسائل هل يستطيع الطالب
خمس قنارات التي لذل في الفصل على
مجموع بؤلة لخلل الجامعات المصرية
استحداث النماذج الحديثة مثل الهندسة
الاولية وطول القنار .. ولتأصيل التمدد فإن
الفرق سوف يركز على الفريخ من فرود
الجامعات الأجنبية ولها على أنهم أبناء
ذوات .. وأنهم لن يتكاثروا الوظيفية الحكومية
إلا إذا كانت مسرورة وفي الوقت
المحجوز لآراء لمتا لتكبار وعلمة القوم
وليس فريخا أن بعض هؤلاء لطلاب
خروجي الجامعة الأمريكية أو أن يجيد
الطلاب اللغة الإنجليزية كطريق رئيسي ..
إن تعليم بلطي ووظائف طريقة لم تكتسح
من الزهاب والنف والمطية 11..

نظام المدرجات

وتتلق نواك للمعجزة مؤسسة جامعة
العلوم الحديثة والأرب مع أراي السابق
ويقول : اننا نتجاهل من بعد الامداد
المعجزة التي دخلت بلا يعال أن يضم
وتحتاج إلى رعاية مكثفة فلا يعال أن يضم
الدرج الواحد أربعة إلى طابق لكل واحد
فهم مشاكل خاصة وأساس معين في
الحياة وطريقة في التعليم كم نطلب من
الاستاذ نتائج جيدة وتحدث من مستوى
الخروج في النهاية .. تحفظا كثيرا من
تطوير العملية التعليمية القائمة لم تطرح
البدائل التي تقلد الاجيال القادمة من النهج
فالمعالم كله يستعمل وسائل الاتصال
والانترنت والشبكات للمعلومات ليس لخدمة
المعلومات في راس الطالب ولكن لخدمة
مواصلات مع العصر الحديث ومعها يمكن
أن تقدم خريجا مستوعب للتقدم العلمي
والدليل ويساهم في احداث التنمية
وبالقضية للمصروفات والتكاليف فإنها في
استقلال الطلاب الذين كانوا يتسلسلون
للخارج لطلب نفس لدراس التي ترسبها
حاليا ولعلهم كله يعرف لجامعات اقليمية
إلى جانب الجامعات الحكومية ومن هنا أن
تقول اننا لا نفتح ابواب للتفتيش كما ينبغي



المصدر : الأمانة العامة

٧ مارس ١٩٩٧

التاريخ :

النشر والخدمات الحففية والمعلومات

إيضاح

٤٤ ألفاً فقط من بين ٨٥ ألف معلم هم المتورطون في الدروس الخصوصية

فلا.. لا أكثر من ٨/ فقط من المعلمين هم وخصهم إلى... ويطون في الدروس الخصوصية. كما صرح بذلك الدكتور حسين كامل نهاء الدين وزير التعليم منذ أيام.

لم يكن التصريح إعطاء نسب إلى الوزير كما اعتدلت. والآن صداعيني له في كسات. حين استدعت أن يقول ذلك وهو الذي يقود بشجاعة ماثلة جملة معكفة ضد ومالها الدروس الخصوصية الذين حولوا والرسالة القنسية للمعلم بشروطهم في الدروس الخصوصية. إلى تجارة منتسبة للمعنة.

لكن الحقيقة التي استعدتني هي أن تصريح وزير التعليم صحيح. وصبر من والى حقيقة أمامه. لا تغلق الألة والاسانيد الواقعية والموضوعة.

والرسانة لا تكون أبداً من حين المعاملة وكلمتها. فلتكون أن نسبة ٨/ من بين ٨٥ ألف معلم في مصر تعني أن هناك ٤٤ ألفاً و ٥٠٠ معلم متورطون في الدروس

الخصوصية. وهو بالطبع عدد غير قليل. والتجربة واسعة في أهدار مبادئها كالتفكير. وإرهاق عمل الأسس. والظهورية الصورة العامة للمعلم.

ويجوز تميز الدراسة هذه الحقيقة. تؤكد في ذات الوقت أن القاعده الجبري للمعلمين وأثمة ومن أهمها:

- بكاد لا يعرف الحصري الذي تعلّمه المدارس
- أن ثقافة المعلمين هي التي تطلب دائما من وزير التعليم أن يضرب بيد من حديد على المدرسين المتورطين في الدروس الخصوصية. وليس متصور أن المدارس المتخلفة في ثقافة المعلمين يمكن أن تحارب بهذا الشكل الأوضاع الناجمين لو كانت تعرف أن التعليم متورطون. لأن أن الثقافة تحرك دائما أن الذين تطلب مداليتهم بصفة
- أن القائل الدولة على التخصيص المتلاحق لأحوال المعلمين. يعني أنها تقرر دائما مدى

مساهمة أداء معلمينهم. فليس متصوراً أن تضعي الدولة لرسائلهم. فليس متصوراً أن تضعي الدولة إلى تكوين دخول الذين يتسبون بألا من الدروس الخصوصية. أو عاودا هم بالمثل العكس. وربما تلهفهم هنا دولة مدى ترفد آلاف المعلمين لسرف معانات الاختبارات ملا وسعادتهم بما لحق بها من زبائده..

قلت لوزير التعليم :

— لعل نقدر لنا أيضاً أمراً آخر حدثنا في امتحانات الثانوية العامة بتفانيتها..

به كلام

□ هي تجسبات لصالح الطلاب وليس لتجسبات. أو لهما بصورت للرايب في الذين أو التدريسية الحكومية أن يعيد الامتحان فيها وليس في كل علوم السنة الثانية. باعتبار أن الماديين لا يتدخل في الامتحان. والتسوير الثاني جعل من حق الرايب في الامتحان لا يتدخل الإمتحان سرية أخرى في سادتين لكي يعمل بهما

وع أسى ٨٠/..

التقرير الأخير

في إمكان القاريا

سليم الدين





المصدر : الأخبار

التاريخ : ٨ مارس ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حول واقع الطفل المصري في نهاية القرن العشرين أصدر مركز الدراسات والمعلومات للتكنولوجيا حقوق الإنسان تقريرا اهداه الدكتور عماد صبيح تافول جيلور مشكلة الأمية في مصر والتي أصبحت من قديم تلاميها تمثل تحديا حقيقيا أمام نجاح جهود التنمية والتحديث في المجتمع المصري خصوصا مع التزايد الدائم في الأعداد المطلقة للتلاميذ

١٢ مليون طفل أمي في مصر .. عام ٢٠٠٠

٣٠٠ ألف طفل يلتحقون سنويا بطاوير الأمية

وهو ما يعكس ثوبا من التمييزات الاجتماعية التي لم تراع الحداثة عند وضع السياسات التعليمية للتعليمية وتوزيع اعباءها على صاحب تلك أيضا من حيث الحداثة عن توزيع عواطفها وهو ما يستحق والمشاركة بدرجة اكبر في مجال التعليمية للتعليمية فترام ما أرسى فيها من حقوق وما تحقق فيها من إنجازات إلا أنها ظلت مستحقة وأعطى لها كبرياء في التعليم والحق في التعليم في مصر من شأنه ليس لهؤلاء مجرد فتح أبواب التعليم على مصر أعينها بالإنسان ، وهو حق لا يقره الدستور ، لكل طفل مصري في سن الإلزام دون اعتبار لأصول هؤلاء الأطفال الأسرية

حدثت خسارة إعدائهم خلال نصف قرن ولم انطفأ في نسبة الأمية بين السكان فوق ١٠ سنوات وظاهرة الأمية يفسر نطاقها في الريف عن الحضر بدرجة أكبر حيث يقطن سكان الريف نسبة ٦٦.٨ ، ٦٦.٣ من إجمالي أعداد الأميين في مصر في عامي ١٩٩٥ ، ٢٠٠٠ والشأن للقرنين إلى ارتفاع نسبة الأميين في معظم محافظات الصعيد بدرجة ليست فقط أكبر من المتوسط العام لنسب الأمية في مصر ولكن أيضا أكبر من معدلات الأمية في المناطق الريفية وكذلك ارتفاع نسبة الأمية بين النساء في مصر عامة مقارنة بالذكور .

واحد الدلائل على إمكانية التخلص من التسامح ظاهرة الأمية في مصر وبين تعذر للتسويات التعليمية المتعددة على مر تاريخنا المعاصر ، هذا التعذر الذي يبدو في عدم القدرة على تلبية الاحتياجات الأساسية لطلقات واسعة من السكان

A. مارس ۱۹۹۷

المحالية لتناول بقدر أو بأكثر من الإعلام قضية تعليم ومحو أمية الللل كأحد الحقوق الأساسية التي يجب أن تحظى بأكثر من اهتمام إلا أن الفرصة أو القوية لهذا الاهتمام للرسمي على النسخ والصور وما تتركه مؤسسات التسامح حرم التعليم بين الأطفال والتي يغيبها بشكل متعمد تجاهل الإحصائيات ونوع الأتتبعين العائلات المعوزة المختلفة حيث لا تتوفر "الخدمات" الرسمية إلى أقصى الحدود العربية فوق ١٠ سنوات وبالتالي تصبح من كسوة سيءة في رصد

الطفل، ١٠-١٨ سنة، ولذين يعانون من الإصابة كما أن
محادثات التفاعل أيضا الأطفال في الفئة من ١-١٠
لغات ولذين أصيبوا خارج مقاعد الدراسة .. بجانب
إذا التواجد أي برامج متميزة للبي اختبارات هذه الفئة
تعليمية والمهارة حيث أن قضية نمو أمية الطفل
زلات تعامل بنفس المفاهيم ونفس البرامج والسياسات
في تعامل بها قضية نمو أمية الكبار.

حلول مقترحة

يؤكد التقرير أن للعلماني عدم الإلتحاق بالدراسة
الطال في سن الإلتزام وتسرب التلاميذ من مقاعد الدراسة
لأن إلتزامهم مرحلة التعليم الأساسي وهما بمثابة التمتع
بمزايا مجانية حيث تلتزم في مصر - حيث تلتزم الإلتزام
تفاداة إلى أن حوالي ٣٠ ألف طفل يلتحقون سنويا
بالمدارس في مصر - ولذلك فإن تطبيق هذا التمتع
يؤدي حتما إلى خفض النفقات والتعليمية والضرورية لتحصين
المدارس والسيطرة عليها تمهيدا لاستئصالها.

[illegible]

والتي تقود إلى التفكير المتعمق وميزان التفكير
لأن تفكيرها المصنوعات اللغوية إلى جانب العمل
المعمارية وذلك لانعقد فيها العمل اللغوي المصنوع
والتي يتعلمون منه أن التماثل بين العمل المعماري
واللغوي إلى جانب التفكير وتعلمه هو كماله الإبداع
والتي يسهم بها في كل من اللغوي، لتفهمنا التفكير
الإبداعية في العمل المعماري والتفكير لغوي لها في
العمل المعماري والتفكير لغوي لها في العمل المعماري
والتي يتعلمون منها أن التماثل بين العمل المعماري
واللغوي إلى جانب التفكير وتعلمه هو كماله الإبداع
والتي يسهم بها في كل من اللغوي، لتفهمنا التفكير
الإبداعية في العمل المعماري والتفكير لغوي لها في
العمل المعماري والتفكير لغوي لها في العمل المعماري

المجلة الدولية للدراسات القانونية

ورغم توقيع مصر على عدد من الاتفاقيات الدولية
والتأهيلات ومواثيق من الحكومات المصرية



المصدر : _____

الأحد ١٠

التاريخ : ٨ مارس ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تقرير: محيي الدين سعيد

الأمية وبمصلحته وأخوة الدولة منة وبالقسم الهيات
التي يجب أن يرب عليها واشتد انتقاد النهج المناسب
للعلماء بدمو الأمية فهي لا تشمل الدولة مزيدا من
الانفاق بغير التقرير إلى أنه يمكن البقاء صندوق كروبي
لدم جهود ومعالجة الأمية يتم دعم موارد من أرباح
الأنشطة والمدارس التعليمية الخاصة والأسواق
المنشورة في مناطق القلوز بالمسجد والكثافة ومن
المنح الدولية والبرامج المحلية .



المصدر: الإمام

التاريخ: ٠٨ مارس ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ندب الدكتور مجيد أمين

أميناً عاماً للمجلس الأعلى للجامعات

صدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين

وزير التعليم قراراً بندب الدكتور مجيد

أميناً عاماً للمجلس الأعلى

للجامعات بدلاً من الدكتور علي الدين

ملاك الذي انتهت فترته نذبه وكان

الدكتور مجيد أمين يشغل منصب مدير

كلية طب القم والأستاذ بجامعة القاهرة



المصدر :
 ٢٨ مارس ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

افتتاح ٢٨ مدرسة جديدة بالجيزة الشهر الحالي



كتب - عادل الديب:

اعن الدكتور عبد الرحيم شعالة محافظة الجيزة
 إنه تم الانتهاء من بناء ٢٨ مدرسة جديدة بانحاء
 المحافظة تفتح خلال الشهر الحالي وتضم ٥٦٥
 فصلا بتكلفة ٢٥ مليون جنيه.

وطالب المحافظ خلال اجتماع مجلس تنفيذي
 المحافظة برئاسة مدير فرع هيئة الابنية التعليمية
 بالمحافظة بسرعة الانتهاء من إنشاء ١٦ مدرسة
 جديدة لتمام الجهود الدافئة قبل نهاية العام الحالي

في اوسيم والعتاط والصف والطيف والهرم.

عبد الرحيم شعالة

واضاف المحافظ أنه تم افتتاح ١٤٦ فصلا جديدا
 لمحو الامية وتعليم الكبار تابعة للهيئة الشباب والرياضة داخل مراكز
 الشباب في ٣٢ قرية.

وأقر تخصيص لمطعمي ارض شعفاء من املاك الدولة بكل وحدة
 محلية لإنشاء مستوين لاتبين الغاز لتوفير الاسطوانات للمواطنين.
 كما طلب من مديرية الصحة توفير الطعوم والاصصال الوقائية
 والاستعانة بشباب الخريجين في الحملات القومية للتطعيم.



المصدر: الرصد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٧٢

في مؤتمر تطوير كليات التربية بينها :

الخبراء يواصلون هجومهم على نظام التعليم التربوي في مصر الضغوط السياسية والاقتصادية وراء تفاقم مشكلات التعليم

تدهور مستوى مدرس اللغة العربية والدين
أدى إلى انتشار الانحرافات بين الشباب



عمداء العلوم والآداب يحذرون من فض الاشتباك مع كليات التربية

ما زالت جلسات المؤتمر العلمي لتطوير كليات
التربية المنعقد حالياً بينها.. تشهد هجوماً حاداً
ومناقشات ساخنة من جانب الخبراء والمختصين
المشاركين في المؤتمر تركزت المناقشات حول نظام
التعليم التربوي في مصر.. بمختلف جوانبه
محاورة..

وكانت الإحراز لم تطرح آراء ومناقشات عمداء
رئاسة كليات التربية وخبراء التعليم بمراكز
الأبحاث القومية المختصة.. وتواصل متابعة
القضايا الساخنة والحيوية التي تطرحها بقية
أطراف العملية التعليمية.. حيث ترصد مآلات من



٨ مارس ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ

مناقشات وأراء ساخنة طرحها المشاركون من الوجهين الأوائل وجموع المدرسين بمختلف المراحل التعليمية.. ووجهوا خلالها التهامات مباشرة إلى المسؤولين عن كليات التربية... ووزارة القوى العاملة.. وتطرقوا «الإحراق» إلى ردود الأفعال السريعة التي تلقاها «أروقة المؤتمر من عداة كليات العلوم والآداب حول ما أثير في المؤتمر من تسليمات الاستشهاد بين كليات التربية وكليات العلوم والآداب.. إضافة إلى طرح عدد من الاقتراحات لرفع مستوى المعلمين والعملية التعليمية عموماً.

عن السيطرة على هذا الكم الكبير من التلاميذ داخل الفصل حيث دعم الفوضى والانضباط فيما يفضل الطلاب إلى الجوء للدروس الخصوصية لعدم

عزيز عبد العزيز تليل

استيعابهم المادة العلمية. ويطلب د. سلامة عبد العظيم استاذ مساعد بالتربية للفرقة ببناء: بتخصص العام الأخير من الدراسة تقنية التربية لدراسة الفرع المادة التي سيخصص الطالب في تربيتها بعد التخرج فقط لتأهيله تأهيلاً شاملاً لأدائها.. مع تدريب المدرسين على استخدام الأجهزة العلمية والوسائل التعليمية المتطورة على أعلى مستوى حرصاً على كفاءة استخدامها تربوياً.

هجوم

ولتين تهاني محمد الكاظمي «موجة عام احياء نظام التربية العملية الذي تصفه بالجمود والالتصاير على تحضير الدروس بشكل روتيني إضافة إلى عدم مواكبة ما يدرسه طلاب التربية بمادة التربية العملية.. لخافج وزارة التربية والتعليم ما يمثل حالة انحصار داخل العملية التعليمية.

ويشن حسن صبري موجة عام التقييم هجوماً على المدرسين الذين حققوا انتصاهم لهذه الميزة الخطيرة.. واتخذوها وسيلة للنسب المشروغ وغير المشروع. ويطلب عادل عيس موجة عام الرياضيات بعدم اعتماد مادة التربية كمتنبر إلى بعد عدة استقصاء شامل في عداة المختصين واختيار شخص للتخصص على قدرات المعلم في توصيل المعلومة والتعبير عنها.

ولؤكده سوزان فوزي دوس «موجة لغة فرنسية» إن وزارة التربية والتعليم وراء تنهوا اللغة الفرنسية بين الطلاب.. بسبب قبولها تخريجي كليات الآداب غير المؤهلين على المستوى التربوي واللغوي لتأسيس الفرنسية.. إضافة إلى الزراعة والاجتماع وعلم النفس لتدريس المادة.

وتزداد المشكلة تعقيداً بسبب عدم وجود مادة النطق بقسم اللغة الفرنسية كلمات الآداب مما يؤدي إلى فشل الضريجين في الأداء الصحيح على مستوى النطق والكتابة. ويطلب بسرعة إنشاء الأقسام متخصصة للغة الفرنسية بكليات التربية على أن تكون مادة النطق.. أساسية بها.. وتخريج أعداد كافية لتد لمتجر في المدرسين المتخصصين ويشترى التحالفي موجة عام اللغة العربية إلى أن بعض مدرسي اللغة العربية لا يجدون القراءة السليمة أو أبسط قواعد اللغة إضافة إلى أهمل تدريس مابني الخط والإصلاء.. والتعبير.. مما أدى إلى تخريج جيل كامل عاجز عن التقان للغة القومية في مختلف المجالات ويطلب جعل الخط والإصلاء والتعبير مواد أساسية تستمر مع الطلاب إلى آخر المراحل التعليمية.

تكس الفصول

ويذكر محمد الطبري في موجة عام علم نفس قضية التكس الطلاب داخل الفصول بسبب ارتفاع أعداد التلاميذ الذي تجاوز ٧٠ طالباً في الفصل الواحد في بعض المدارس مما يخلق مشكلات نفسية وتربوية كبيرة داخل المدرس الذي يعجز

في البداية يقول عبد المجيد الحصد على «مدرس أول لغة انجليزية» أن نظام التعليم بكليات التربية عقيم ويعتمد أساساً على التلقين والحفظ.. وهو ما يعني فشله التام في تخريج معلم قادر على المشاركة بايجابية في حل مشكلات المجتمع المحيط به.. وتأهيل تلاميذه إلى القيام بهذا الدور مسئولاً.

ويطالب بسرعة مواجهة هذا الخلل الخطير.. والاهتمام بالكيف وليس بالكم من جانب المسؤولين عن كليات التربية ويرى عبد العزيز محمد عبد العزيز مدرس أول رياضيات أن الجمود أصاب نظام التعليم التربوي بسبب عدم الاستعانة بالوسائل التكنولوجية المتقدمة به مثل معامل اللغات وأجهزة الكمبيوتر.. ولصعور البعثات الخارجية على فئات محدودة من المدرسين.

عبد الشيطان

يبدأ تجميع عزه يوسف «مدرسة لغة عربية» قضية تربوية خطيرة هي.. فننى مستوى خريجي اللغة العربية.. لدرجة أنهم يعجزون في أحيان كثيرة عن قراءة القرآن وشرح بعض الأحاديث بشكل صحيح وتوصيل مستوى المنهج العلمي للطلاب بأسلوب خاطئ.. له آثار سلبية سيئة على التلاميذ.. وأرجحت سبب هذا التدهور إلى نظام القبول بكليات التربية.. وبخول

الشعب عن طريق درجات المجموع مما يلقى بعشرات الطلاب إلى قسم اللغة العربية دون أننى رغبة منهم للالتحاق به.. وأشارت عزه يوسف إلى أن معظم مشكلات للتعليم والانتصارات وأخرها انخراط بعض الطلاب والتلاميذ في جماعة عبدة الشيطان ترجع إلى ضعف وإهمال مدرسي اللغة العربية والتربية الدينية في غرس القيم الأخلاقية السليمة في نفوس هؤلاء التلاميذ وترتيبهم للفرع الديني والفكري.. الذي يهدهم دليماً بالانحراف على كل مستوياته.

تدهور



المصدر : []

٨ مارس ١٩٩٧

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وأن تمتد فترة التربية العملية لمدة عام كامل تحت إشراف الأساتذة الكليات والموجهين الأوائل. وتحويل من يفتقر من خبرتي كليات التربية إلى الأعمال الإدارية.

خطا فادح

ويتفق كل من الدكتور محمد ربيع ، الأستاذ بكلية الزراعة ، وصلاح عويس موجه عام الفيزياء في أن تغيير المناهج الدراسية للأساتذة وطلاب المدارس كل عام خطأ فادح ترتكبه الوزارة في حق العملية التعليمية حيث يؤدي ذلك إلى عجز المدرس عن استيعاب المنهج استيعاباً دقيقاً وشاملاً بسبب سرعة التغيير مما يتكهن بالسلبي على أدائه ويطلب بأن يتم عملية تغيير شاملة تغيير المناهج كل ٥ سنوات على الأقل. وإن تبدأ فترة التربية العملية منذ السنة الثانية بكلية. مع عقد دورات في الأجازات الصيفية للمعلمين القدامى. لاطلاعهم على أحدث ما وصلت إليه الأبحاث العلمية والتربوية في مجال تخصصهم.

مواجهة

وفي مواجهة مع اساتذة كليات التربية بما طرحه المدرسون والموجهون الأوائل من مشكلات وإتهامات. أكد د. هزينة فنديل استاذ المناهج وطرق التدريس بتربية بنها أن السبب الرئيسي في تقاسم هذه المشكلات هو انفراط غير التربويين بتطوير وتخطيط المناهج بكلية كليات التربية. والخضوع للتسويق السياسية والاقتصادية في وضع وتطوير هذه المناهج. مما

يلحقها محتواها الإيماني في العملية التربوية. ويطلب الدكتور فنديل بسرعة تصحيح الأوضاع واختيار احسن العناصر الصالحة لتنفيذ هذه العملية الحيوية بحياد تام. حرصاً على الصالح العام مع السماح لطلاب بالدخول إلى الأقسام والتخصصات التي تتفق مع ميولهم وقدراتهم بغض النظر عن المجموع. حتى يتخرج للمدرسة منتخبا إلى تخصصه مع تقسيم تدريس

للأدلة إلى جزئين الأول نظري في قاعات المحاضرات والأخر عملي بين فصول المدارس مع التركيز على مواد التخصص في العاملين الآخرين بكلية.

رفض

وفي ردود الفعل سريعة على ما نشرته الاحرار حول ضرورة فسخ الاشتباك بين كليات التربية وكليات العلوم والآداب والتي اتهمها الخبراء بأنها وراء انخفاض مستوى معلم المواد العلمية.

رفض كل من الدكتور محمود موسى عميد كلية علوم بنها وصبري الصاوي وكيل الكلية هذه الاتهامات وهدرا من فصل كليات التربية بقسامها العلمية عن كليات العلوم الأمر الذي يهدد بتدهور المستوى العلمي للمدرسين خريجي التربية. والذين يجب أن يدرسوا نفس المناهج والمواد التي يدرسها طلاب كليات العلوم إضافة إلى المواد التربوية. حيث يكون قادر على تدريس المواد العلمية بكفاءة.

ويتفق كل من د. محمد عبادة عميد كلية الآداب ببنها ود. مصطفى السعدني وكيل الكلية في خطوة فصل السام التربية والإدبية عن كلية الآداب فيما يربصمان العجز في خريجي اللغة بالفرنسية إلى عدم إقبال الطلاب على الدراسة بقسم اللغة الفرنسية. ويطلبان بإنشاء مدارس كاملة تكون اللغة الفرنسية هي اللغة الأجنبية الأولى بها.

وما زالت قاعات كلية التربية ببنها تشهد مناقشات ساخنة وقضايا حيوية حول الصعود ومشكلات العملية التعليمية وتطوير مختلف عناصرها من علم ومناهج ووسائل تعليمية وذلك من خلال جلسات المؤتمر العلمي الأول لتطوير التعليم ومناقشة مشكلاته.

معلم المرحلة الابتدائية أكثر عرضة للضغوط النفسية

أكدت دراسة صينية عن اضطرابات النفسية لدى المرضى المصابين بالسل أن معظم هذه المرحلة الأولى أكثر عرضة للاضطرابات النفسية من مرحلة الازالة

وقد أثبتت الدراسة التي أجراها دكتورى عزت يوسف قسم علم الأمراض الدورى بكلية الطب جامعة القاهرة أن 50 فيسوس من 100 مريض من علم الأمراض الدورى بكلية الطب جامعة عين شمس في علم الفيروسات الحية نقلت عمالاً رئيسياً يسهم فيها بصيغ الميكرومات الباثولوجيا والجهاز الالتهابى والأعضاء الباثولوجيا تتجاوز حدود اختلافه في الأثر على رضا العلم من مهنة كاداه

[illegible]

وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أنه كلما زاد العمر الزمني وازدادت سنوات الخبرة زاد عدد الأصدقاء الذين يلاحظون التغيرات السلوكية والصفات الشخصية للتلميذ. ويعزى الفرق إلى أن الطفل في الأوقات الأولى من حياته لا يستطيع فهم بعض الصفات الشخصية، بل يلاحظها من خلال تصرفاته. وبعد أن يتعلم الفرقاولة مهنة التدريس، فإن إن اللمنة تتضمن أعباء كثيرة لا يقابلها عدد سنواته من الحياة. وقد جاء هذا التفسير متطابقا مع الدراسات الأخرى فقد نال المعلم غالبا ما يكون هو رب الأسرة المسئول عن تربيته وأطفاله بعكس اللمنة التي تساعد فقط في فصل الأسرة.

[illegible]

سَامِيَّة عَيْدُ السَّلَام

إنهاء الفترة الثانية بالمدارس وتطبيق اليوم الكامل انتهاء تدريس المناهج آخر الشهر الحالي والمراجعة خلال أبريل

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور حسين كامل بقاء الاثنين وزير التعليم أنه من المقرر إلغاء الفترة الثانية بالمدارس للعام الدراسي القادم وتطبيق اليوم الكامل، وقال إنه تم إبلاغ وزير الصحة الدكتور اسماعيل سلام بمقابلة حالات الإجازات المرضية التي تزيد عن ١٠ في المديرات التعليمية للطلاب والمدرسين والتي تضمنها هيئة التدريس ضمنى حتى تنتظم الدراسة والخصاء على ظاهرة الغياب بالمدارس والتي تعترض تطوير التعليم.



حسين كامل بقاء الاثنين

كما أعلن الوزير - خلال اجتماعه بوكلاء الوزارة ومديرى مديريات التربية والتعليم بالمحافظات والذي تم من خلال المركز لتكنولوجيا المعلومات والمعلومات - أن النهج الدراسي وخاصة الشهادات العامة سيتم الانتهاء منه نهاية الشهر

الحالى على أن تبدأ المراجعة الشاملة بالمدارس خلال أبريل المقبل. وشدد على ضرورة الالتزام بذلك كضمانة للطلاب على فهم التروس وزيادة أعداد التوجهين بعد أن تم رفع الكفايات لهم ليتمكنوا بالتابعة القيدانية والمستمرة على المدارس حتى لا يكون هناك نقص في انتظام العملية التعليمية والدراسة لجميع المدارس والخصاء على الصعوبات التي تعترض تطوير التعليم. وأكد الوزير - فى الاجتماع - على ضرورة الاهتمام بما ينشر فى الصحف من شكائى للمواطنين وما تكشفه الصحف من ضاد وإساءل وعدم اعتبار ما ينشر

بأنه كلام جريد يركز على ضرورة الاتصال بالصحافة وطرح جميع القضايا لهم لأنهم يمثلون من أجل تطوير التعليم ويعبرون عن رأى العام والقضايا التي هم أولياء الأمر خاصة وأن الوزارة لا تستطيع بمفردها تطوير التعليم بدون الرأى العام.

وشدد الوزير على ضرورة متابعة المدارس الخاصة حيث أن هناك شكائى عديدة من زيادة المصروفات وطرح غير شرعية والاستغناء بمدرسين غير مؤهلين وذلك لضعف الأسر من أية أسماء إدارية وأشار إلى أهمية استثمار التكنولوجيا الحديثة فى المدارس والمراكز التكنولوجية لتدريب المدرسين وانتظار مستبدى المدارس والإداريين، والعمل على تسلم المدارس التي انتهت الإئتمنة التعليمية من لشائها وبدء الدراسة فيها فوراً لأنه لا يمكن أن تصرف الدولة على بنائها ثم يتخلف المسئول بها بسبب الأخطاء مؤكداً - أن هناك مدارس تم إنشاؤها بالفعل ولكن عليها مشكلات إدارية وإدارة يتم التحقيق فيها. وقال الوزير إنه تقدر أيضاً أن تبدأ عمليات الترميم بالمدارس خلال فترة الصيف وإن هناك تعليمات فورية بعدم عقد لجان امتحانات بها لأصلاها الوقت المناسب للقيام بأعمال الصيانة والترميم وأشار إلى أن الوزارة ستقوم باستخدام الأصول المتحركة للخصاء على تعدد الفترات بالمدارس ولقى أثبتت الدراسات أنها تستوعب من ٢٥ إلى ٣٥ من الأعداد بالمدرسة. مشيراً إلى أن الأولوية ستكون فى بناء المدارس المرحلة الابتدائية.



المصدر: [١٢] - عام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩ - ١٢ - ١٩٩٢

إلغاء الفترة الثانية

بالمدارس من العام القادم

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التعليم أنه سيتم إلغاء
الفترة الثانية بالمدارس من العام
القادم لتتوافق بالإنسجام مع
تطبيق نظام اليوم الكامل



المصدر :
١٣٣٨ هـ

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ - مارس ١٩٩٧

إعلان نتائج الفصل الدراسي

الأول بكلليات جامعة حلوان

استند الدكتور محمد الجوهري رئيس
جامعة حلوان أمس نتيجة الفصل
الدراسي الأول بكلية التربية
الرياضية للبنات بالجزيرة وتنسجبة
الفرقة الأولى والثانية بكلية الصيدلة
والفرقة الأربع بكلية التربية للرياضية



المصدر :
الجامعة العراقية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ - مارس ١٩٩٧

المجلس القومي للتعليم يطلب تنشيط الترجمة العلمية

كتب - محمود نجابة:

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي بتنشيط الترجمة العلمية والإعلام العلمي بما يتيح استخدام ومتابعة المستحدثات العلمية والتكنولوجية كما طالب بتوحيد القرارات لأنظمة العمل في

الدراسات العليا بالكليات
المختارة من حيث الإنشغال ،
وخطط الدراسة ، المناهج ،
وتنظيم التيسار العلمي بين
جاسفة الأزهر والجامعات
المصرية والأجنبية ، مع استخدام
الاشتباكات والمقاييس العلمية
للتكيف عن مساهرات الطلاب
الفكرية والفردية على إجراء
البحوث العلمية .

كما طالب المجلس - في اجتماعه
أس برئاسة الدكتور عاطف صديقي
لشرف الدام على المجلس القومي
للشخصية - بتوفير الاعتمادات
اللازمة للمبينة والتجهيزات البحثية
ومصادر المعلومات والمكتبات



المصدر :
٨١٦ رام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ = ١٩٩٢

افتتاح مستشفى المنيل الجامعي الجديد الأسبوع الحالي

كتب - وجدي رياض:

يفتح الأسبوع الحالي مستشفى المنيل الجامعي الجديد التابع لقصر المينى ويتبلغ طاقته ١٠٠ سرير، ويضم تخصصات علاج الفشل وجرامة المناظير، والكبد، والحالات الحرجة، وسيطرية القلب، وزراعة الأعضاء، وصدر التكاثر معزز الشريينى، معهد كلية طب القاهرة إلى افتتاح المستشفى الجديد بقي دعماً للعلاج المجاني لمرضى قصر المينى، وتخفيفاً لأعباء المرضى من أسعار المستشفيات الاستثمارية، نظراً لأن المستشفى الاقتصادي بأسماء تماثل أسعار المؤسسة للعلاج، وقال أنه سيجوز افتتاح منجى كلية الطب في احتفال قصر المينى بمرور ٢٠٠ سنة على مدرسة الطب للقصر، ويضم الأدوات والأجهزة واللحيمات الطبية في خلال تلك الفترة التي أرخ لها طبيباً الدكتور محمود النازي استاذ امراض النساء وسكريات عام الجمعية الطبية المصرية وسيجوز أيضاً وضع أساس أول معهد للأورام المتوطنة والعصيات بشارع الهرم بتكلفة ١٠٠ مليون جنيه وعلى مساحة ٢٦ ألف متر



المصدر: _____

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩ - مارس ١٩٩٢

شروط الالتحاق ببرامج التعليم

المفتوح بجامعة القاهرة

أعلنت أمن شروط وساعات
الالتحاق ببرامج التعليم للمفتوح
بجامعة القاهرة حيث يبلغ الدارس
مدرسة للبيكالوريوس في برنامج
العمليات المالية والتجارية بعد اجتياز
٤٠ ساعة دراسية والأزيد الفصل
الدراسي الواحد على ٥ فترات
وتفصلت الشروط للحصول على
الالتحاق العامة أو مايليها من البيانات
للفترة بشروط مضي فترة خمس سنوات
على الأقل من تاريخ الحصول عليها
الأوراق المطلوبة أصل استمارة الالتحاق
في الفترة العامة أو مايليها أو
مستخرج رسمي منها. أصل شهادة
الليال أو مستخرج رسمي منها. ٢
صور شخصية



الفصل السادس الابتدائي . . ورد الدكتور الوزير

أصينة شفيق

للشباب والرياضة أنشطته المختلفة وإجراءات المتعددة والمتغيرة في تشجيع الشباب ومكافئتهم على إقبالهم بحوزتهم على المسعى الوطني والاقتصادي والداري ولا يكتفون لأي إنسان أن يملك ما بين الجلسات ما يشغله ويرى مجموع الشباب في مصر بل والعكس لابد من أن تشجع المجلس والشباب معاً على ممارسة كل الأنشطة الرياضية وأن تكون هذه الممارسة على كل المستويات الدنيا والشمسية في الأحياء، وإجراء معاً لكن الذي لابد أن يذكر أن هذه النشاطات الرياضية الهام لا يكون مرفوعة في درجات علمية إضافية تعذب على المصروع العلمي الذي يؤهل للاختصاص بالدراسة الجامعية هذا نشاطه الأمور بحيث تتداخل وتتلفع علميتين مختلفتين بسبب تعقل غير التربويين في أمور التعليم والعلم

ولي كل الأحوال على التربويين في وزارة التربية والتعليم أن يفروا هم أنفسهم، وبناء على مدرسوهم معلوم ومفاهيمه، انخذ بهذا القرار من عدمه

أما الزملاء التربويين والعلميين الذين إتصلوا بي محلياً على هذا اليوم من القائل، فقد تناولوا موضوع الدرجات الإضافية على جميعات الطلبة من زاوية أخرى وهي أن النشاط غير التعليمي في المدارس في مصر ولي كل أستاذ، العالم لا يقتصر على الأنشطة الرياضية فحسب، وإنما يتعدى ويتفرع فالتنشيط غير التعليمي التي يرى منها، دواء، تنمية قدرات شخصية ومواقف التمدد والتطابق بين النشاطات الإضافية والرياضية غير الرياضية على النشاط المسرحي والترسيلي والفني والانسوي وحتى أنشطة الزملاء والجمعيات الخاصة كجمعيات الطلبة والمعلمين وكذا الفئات والفئات والانشغال الفنية إلى آخر ما ذكره وتكرره الفرسة من أنشطة بالإضافة إلى ما استحدثت التطورات العلمية الجديدة مثل النشاط الخاص بالكمبيوتر وشبكة المعلومات مثلاً لذلك عندما يتخذ هذا الأمر، الذي يميز الرياضة على الأنشطة المدرسية الأخرى فإنه في نفس الوقت يرفع من قيمة نشاط على حساب أنشطة أخرى قد تكون في كثير من الأحيان مساوية له في القيمة التي يكتسبها التلميذ أو الطالب وربما أكثر بكثير وخاصة تلك المتعلقة بالمتابعة الحديثة خاصة مع الاختلافات والتغيرات التي توجد في صفوف الطلبة كجموعات شبيهة ذات مودل متشابهة فالفرق في مثل هذه الحالات أن تقدم المدرسة فرص التنافس لكل الأنشطة من خلال تقديم نفس التمرينات ونفس الاهتمام بنفس الكائنات لذلك يرى هؤلاء التربويين أن الأندية أو موزع الدرجات الإضافية وميلنا أن تشجع كل البوابات وكل أشكال البهرج والتشويق والتسلية التربوية العلمية والتكافؤ.

ولذلك أن رأيي وجدي يستحق الدراسة، فضلاً عما قبل تشجيع الرياضة فقط على حساب الأنشطة الأخرى، إلا أننا نتوجه إلى مراد جديد في الفن والسرور والشمس والكتابة، الستة في أشد الحاجة إلى إدخال الكمبيوتر في حياة الجيل الجديد من أبناء مصر، وحتى في تشجيعه الرياضية علينا أن نرفع بحيث لا يتحول كل أبكتنا إلى نوع واحد منها، وبذلك يكون بذلك نشاط كرة القدم، ولاه النشاط الأكثر شعبية والأكثر جدياً للأكواد.

لذلك أرجو من المجلس الأعلى للشباب والرياضة إمانة الفكر في قراره هذا، أن على الأقل لا يتدخل المجلس في الأنشطة والتخصصات التي لا تدخل في حيز تخصصه وأهمه الفنية، ولي كل الشواهد وبذلك الهجان كل الانكباب التي تتبع كل أشكال ومستويات الكائنات حتى يراعى سلامة التلاميذ على المستوى الطبي والشمسي والأدبي بحيث يترك الأمانة العلمية التعليمية عليه خاصة للتأهين عليها والتفهين لها

في مقال سابق نشر في يوم ٢٣ فبراير عام ١٩٩٧ تحت عنوان "مرجأ، إلى القاضية على العملية التعليمية، تلتمت بروجان إلى التربويين في وزارة التربية والتعليم الذين يخالشون اليوم عوالة الفصل الابتدائي الذي لاني في نهايات العقد الثمانين، بأن يكون باهم وقرارد الأجيال سواء بدورة الصف الأساسي وأسمه في المرحلة الابتدائية أو باستمرار الإلتزام، مستغنا على خطة تطوير التعليم الراسية إلى الامتحان والعصر وتقدمه العلمي والتقني، كما رصود أن يستند القرار الأخير الفاس بالعودة إلى استمرار إلتزام على أسس وقواعد تربوية فنية بجدة وليس على أساس من قرار إداري أو سياسي ذلك لأن موضوع الصف الأساسي الإلتزامي أخذ ما الكثير سواء في إلتزام أو إجماع، وبالعودة إلى إجراءات إنشاء الجامعة المصرية في بدايات هذا القرن وجدت أن قرار إنشائها لم يحدث كل هذا الإلتزام الذي شاهدناه يوم أن ألفينا الصف الأساسي وذلك الإلتزام الآخر الذي ستضاهيه عنه عودته، إذا عاد.

كما رصود في المقال أن تدرج تقيلاً في فكرة إضافية درجات تقوى ليجاسع الطلاب الذين يؤخذون في حسابات رياضية محكية أو عربية أو أجنبية، على أساس أن للمدرسة كوكسمة تعليمية تربوية يجب أن تعطين بين التفرق العلمي الذي يتحاشاه خروج الجامعة المهي الجهد وبين النشاط التربوي الإضافي الذي يبنى الشخصية ويبنى الإنسان من جانبته الفطرية والفني والانسوي والرياضي أي التربوي العام فلا تترك من تشجيع كل أشكال الرياضة والأوسمة والفرحات والإلتزام ولكن ليس بالمرحاة التي تتضاف إلى الجاسع بحيث يترج الطالب إلى تخصص في تخصصه الجامعي والمالي غير الأساس لدراسة تخصصه الجامعي والمالي

والصل بي، بشكورا، السيد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وأمرح لي محاسباته بمرز عوالة الصف الأساسي وكذلك خفوعات وإجراءات الوزارة في هذا الشأن، كما اتصل بي عدد من التربويين في الوزارة لليلشوا معي رجائي الذاتي الخاص بالدرجات الإضافية المقترحة للنشاط الرياضي والتعليمي وإعمال الأنشطة التربوية الأخرى، أتمن أن السيد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، قال أن قرار عوالة الفصل الأساسي الإلتزامي أن يكون قراراً إدارياً أو سياسياً، وشدد على أنه، أي الدكتور الوزير، يريده قراراً فنياً تربوياً بحداً وأن موضوع الصف الأساسي الإلتزامي قد توفيق في مؤثر التعليم الذي عود في عام ١٩٩٤ وأن إحدى توصيات هذا المؤتمر جاءت بطلب بدورة الصف الأساسي، لذلك خرج هذا الموضوع على الجهة المعنية في الوزارة ذاتها وهي الأمانة العلمية للتخصصات التابعة للوزارة والتخصصات التعليمية بها. وأضاف الوزير أن الصف الأساسي الإلتزامي، وما تم في المشائات لأسباب التعليمية بحدته، لكن السيد الدكتور الوزير أكد، وشدد على كتعبه، أن العودة لن تكون هذه المرة إلا على أساس من قرار تربوي أسمى بحد.

وسأد السيد الدكتور أحمد كدك ذلك، فلنا أن نطعن أن موضوع الصف الأساسي الإلتزامي أن يثار مرة أخرى وأن عودته هذا مرة ستكون عوالة أخيرة لا يسمها طرف اقتصادي أو تعليمي طوية، وهذا هو اليوم أما فيما يتعلق بالدرجات الإضافية على مجموع الطلبة للتقوى رياضية وفنية أو أجنبية، السيد الدكتور الوزير أن هذا القرار صادر في الأساس من المجلس الأعلى للشباب والرياضة وأن الموضوع الأساسي منه أي من وزير التربية والتعليم، يمثل الإجراءات التنفيذية للقرار الأساسي.

ويؤكد كدك وقد وصلنا إلى ذات الهدف الذي يتدخل فيه وزير التربية في أمور العملية التعليمية، للمجلس الأعلى



المصدر : **مكتبة**

التاريخ : **١٩٩٢** - **١٤١٣** هـ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تدريس الدين في الجامعات كـ (٢)

الدين .. سعادات

المعلم
إلى الأطلال
على كل أنواع
المعارف
إلا في
سلالات

كان الحديث عن كيفية تدريس الدين في الجامعة.. هو بدايتها مع المفكر الإسلامي المعروف د. عبد العظيم العطفي الأستاذ بجامعة الأزهر في الأسبوع الماضي، وقد أجرتنا هذا الحديث بعد تصريح للدكتور حسين كامل بهام الدين وزير التعليم حول الاتجاه إلى تدريس الدين في الجامعات حماية لأشبائنا من الأحرار.

واليوم نستكمل أسئلة أخرى، وتفسيرات مهمة تتعلق بالمنهج المقترح لتدريس الثقافة الإسلامية لطلاب الجامعة.

د. عبد العظيم العطفي :
الكتاب الذي رشحتم .. يظهر كل من يجد القراءة والكتابة

معدا نعمل المادة المقررة .. محبة لطلابنا



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر

مايو ١٩٩٢

التاريخ

مستام هلال

وبالتفصيل شديد القول أن المسلم يحتاج إلى أن يطلع على كل أنواع المعارف الإسلامية حسب طاقاته فهناك بعض الصالح منها ويحرص عن غير الصالح إلا في ثلاثة مجالات:

● مجال العقائد - مجال التشريع - مجال الأخلاق لأن هذه المجالات لدى المسلمين منها ما بينهم حياء سواها ولها مصدر واحد يقر به هو الله سبحانه وتعالى وكتاب الله العزيز وصلة رسولنا الطاهر فيها الكلمة الأخيرة التي لا تقبل نقاش ولا زيادة. والمسلمون ملزمون بطلاقة الله وطلاقة رسوله في هذه المجالات الثلاثة. والله عز وجل في أن الانحراف عن هذا المنهج القويم قاتل، وإن هذا أمر على مقتضى العقيدة، ولا تكلموا السبل التي تقودكم عن سبيلكم، ولكم وصاكم به لنظام تتقون:

أما عن الأخلاق من الثقافة الإسلامية فهي التوجيه والتكوين والإصلاح وذلك باعتبار أن الثقافة الإسلامية خيرة من شرب النعماء تكفل إلى إصلاح الفرد وآتية مما ولدن الآن - مضطرون إلى أن انضوب إلى وظيفة الثقافة الإسلامية دعاية أخرى وبطلها العصر الذي نعيش فيه، تلك الدعاية من الأنبياء لنسبها، حماية للديار وتحصين من الانحراف في الاقتصاد والتسويق والصورة والفكر والعمل. ونحن الآن أشد ما نحتاج حاجة إلى تلك الحماية، ولكل تخصص لأن الديار المسلم. وخاصة شباب مصر - مستعملون الآن لخصوم الإسلام.

هناك فرق

● هل الثقافة الإسلامية هي التربية الإسلامية؟ وإذا كان بينهما فرق فما الأثر بالتفريق في الجامعات؟

● نعم، يصح التفريق بين التربية الإسلامية والثقافة الإسلامية. للتربية الإسلامية تأخذ شكل الخطب الصاعدة رأسياً تبدأ من نقطة محددة مع التماس والتوسع في مستواهم من حيث العلم والأفكار والوضع النفسي وسلوكهم العملي بوضوح الحياة وتجاربهم المعقدة بها، ثم تأخذ التربية أن تتفرع رأسياً ويراعى كذلك أن التربية الإسلامية ينبغي أن تتفرع لها وتدخل:

وحدة موضوعية، وحدة ضمنية كما يطلق أساتذة الفكر الأهمير والخطي بالوحدة الموضوعية أن تكون موضوعات التربية الإسلامية متجانسة متماثلة لا تتفرع بها، وعلى بالوحدة الضمنية أن تطوّر الفرع كل خطوة أساساً للخطوة التي تليها، يعني موجات بعضها يدفع بعضاً.

أما الثقافة الإسلامية في تصوري لها تأخذ شكل الخط الأثني أي أن مواد أو موضوعات الدراسة فيها لها درجة أصحية متساوية، وهي معالجة للنص في مجال الدراسة الإسلامية وتعتمد على تجميع عدة قضايا لها أرواح احتاسي أو علمي، ولكن بمعالجة تلك القضايا معالجة موضوعية وتكيفية لها ليكون الطالب على وعي تام بها، لا يكتفون صريح الفكر مزودة أو مشوقة. وقد ضربنا بعض الأمثلة لتلك القضايا المهمة التي يجب أن تعالجها وأقوم نلحاح قضايا أخرى مثالية. ومن هذه القضايا - مثلاً أن نظام الأكل في الإسلام يشجع الكفاية والبساطة ويطلق لوماً من المفاظيين الذين يكرهون عالة على المجتمع. هذا الكلام لعله المستتر لأن الذين أكلوا على عاتقهم يتبرعوا كل يوم

● قلت للتفكير المطعني: بداية ألا ترى صعوبة في تفريص الكتب التي خدمتها لتفريص الثقافة الإسلامية لطلاب الجامعات؟

● هذا غير مقبول، لأن الكتب الطفرة التي ألفتها كتبها مؤلفوها للتفريص العام، أو بصيرة أصبح كتبها للتفريص، وفي استطاعة كل من يجد القراءة أن يطلع تلك الكتب، ويحصل منها على فوائد كثيرة، للاستفادة من مبدئ صاحب كتاب يصور من حياة الرسول - وضع هذا الكتاب ومرد فيه سورة صاحب الدعوة مرداً ملتبساً وواضحاً، وعرض تفكير من واقع السيرة في أسلوب واضح، وأند مزاعم المستشرقين بعد أن ينطقوا ونالها مناقشة موضوعية لزيهة، ومن يطلق هذا الكتاب لا يفس أنه في حاجة إلى من يفرحه له صبح، وأند مزاعم المستشرقين بعد أن ينطقوا ونالها مناقشة موضوعية لزيهة، ومن يطلق هذا الكتاب لا يفس أنه في حاجة إلى من يفرحه له.

هذا، ومثل آخر، المرحوم العلامة كان يشاع أن أسلوبه في كتابته صعب ومعقد، وهذه تهمة لا تأخذ منها ساحة العقائد. ولعل الذين رموه بهذه التهمة بانوا على أن أسلوبه يخالو من العبارات اللزجية والخيالية وهذا - مع احترافه - ليس حياء إلى أسلوب الكتابة، ومنهج الفلك في كتابته أنه يهتم بالظفر لا بالمعبرة التي تحملها، وكتابته مطلق الإسلام وأبطل خصومه إذا قرأ طالب في المرحلة الثانوية فله أن يجد أية صعوبة في فهمه، مع أن نظم هذا الكتاب لأهمية الموضوعية محيا وعالميا كان مقبلاً على طلاب كلية الدراسات العربية والإسلامية وهي كلية حديثة أُنشئت مع تطوير الأثر عام ١٩٩١ وقامت أبوابها لتغير حملة الثانوية الأثرية من الشؤون المتشعبة فنية أو تجارية. فالقول بأن الكتب التي ألفتها كمرجع لدراسة الثقافة الإسلامية في الجامعات كتب صعبة قول بعد عن الواقع وما قلناه عن كتابي دويدار والعلامة ينطبق على بقية الكتب الثمانية التي أكتبها الإمام أبي زهرة لأن بعضها منها يحتاج إلى توضيح من أسئلة المادة.

الثقافة الإسلامية .. وأهدافها

● ما هي الثقافة الإسلامية؟ وما هي أهدافها؟

● الثقافة الإسلامية هي لفظ على كل المعارف التي تتسم بمعلو الإسلامية، وهي ضمنية أصيلة من شرب الدعوة لا تأخذ شكلها، مهما كان ينسب أو لون تلك المعارف، ودراسة التاريخ الإسلامي كله ثقافة إسلامية، لأن التاريخ خالق الثقافة الإسلامية للأثر، والأهم، ودراسة العلوم التقنية بالدراسة الإسلامية لأن الكون هو كتاب الله الصامت الذي تتسم قرايته لكل شيء على حدة، وإليه يلتفت أهل الفلك في كثير من الآيات ومنها قوله تعالى: حين إلى خلق السموات والأرض، والاختلاف بينهما قوله تعالى: الذي تتجرى في البحر ما يبلغ للخلق، وما أذن الله من السماء من ماء فأحيا به الأرض بعد موتها وبث فيها من كل دابة، وتصريف الرياح والسماب المسطر بين السماء والأرض الآيات لعلوم يعقلون..



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

٩ مارس ١٩٩٢

المصدر:

هذا هو الفرق بين الشقاة الاملاية والترية الاسلامية

الاسلام، هذه القضية المكان الاولي بها في درجات الجامعات، ولست خرف الدراسة في الاحاديث أو الفتاوى، ومنع هذه الفرية يسير، الفزكاة في الاسلام لها مصارف ثمانية لا تعطى للفرس، وأية الفرية التي حدثت هذه المصارف الثمانية لعم مستورى فهو احمى كلى ذوى الاثر في الحياة بحيث لو ادعى مدعى أن أصحاب الاثر أكثر منهم يكون من أشد الناس كذباً في دعواه.

ومن هؤلاء الذين لهم مفهوم من الزكاة الفرية الذي لفق ماله في سفره، وليس له مصارف في الفريه التي يدعى بها فمن يأتى بعد له يد الفريه ؟ وكيف ؟ فيقول ويستجيب الناس ؟ انها مسألة له، وقد يكون في يده من ذوى المسألة والمصارف، هنا تتجلى حكمة التشريع في الزكاة، حين يرصد الاسلام سهماً من أسهمها لإزالة طغى هذا الفساد الفريه.

وقضية أخرى مسألة: خصوم الاسلام يذعنون أن قضية الايمان بالقضاء والفكر هي السبب في تلف المسلمين وأصنامهم بالفكر والتخلف العلمي في دولهم العلم الحديث وتكنولوجيا العصر ؟ وهدفهم من هذه الملاحظات تزييد المسلمين في استيادهم لأنهم يذعنون أن المسلمين إذا عملوا بتعاليم الاسلام لأن تكون أمة في الأرض أركى منهم، أو أقوى منهم، وهذا أوروبا القديم والحديث للاسلام والمسلمين سببه هذا الفهم.

أقول هذه القضية، بكل فروعها - يجب أن ننصت لها ونسلح شاربنا بالعلم الذي يجهضم من فئات بها، لأنها دعوى قائمة فعلاً إذ لم تلجأ في تطويقها ونحرها، ومواجهة هذه الدعوى ليس من صلبات الشهود والزعماء، فالذين يشعرون على طغيانها في الايمان بالقضاء والفكر يتجاهلون حقيقتين صلاتين:

أولهما: أن الايمان بالقضاء والفكر حتى المصنعات الاسلامية من شر فلاح لا تغير له في خطورة، ألا وهو الاتجار الجاهلي والفريه .. بينما المصنعات الفريهية - الآن - تسبغ وتسمى فيه، الزجول أو المرأة أو الشهاب أو الفلاة، كل هؤلاء يتشعرون لظنه الاسلام، ولو كان السبب المفسر على مسألة الفكر، وأفكر أن تقريراً نشر في أمريكا من أحد مراكز الانصاف الرسمية جاء فيه أن في كل ثانية من الفريه على مدى تمام تقع جريمة في أمريكا من الفريه الفريهية: أنهم ينسون أو يجهلون أو يتجاهلون

أن الاسلام هو فريسة الوحيدة التي لطفتت بهذا الأخذ بالاساليب منهاجاً وسائلاً - ويكفى في بيان لفساد الاسلام بهذا الأخذ بالاساليب حديث صاحب الدعوة على أنه عليه وسلم: «مذا فلتت الساعة، وإلى يد أحمك فريهة - يضى شقاة ذرع - فإن استطاع أن يفرسها فليفرسها».

أما تفلتاً كقوس سببه أن الاسلام يدعو إلى الزهد في الدنيا أو في العلم، وإلما سببه أن أوروبا أفلتت بهذا الفكر واستعمارها لنا وانكسرت خيرات بكثا من جهة، ومن جهة أخرى بالحروب التي أشعلتها لخواصها ضد اسرائيل التي تصبها كالقار بين أوروبا، وما تفلتت مصر من حال وبقيت وجه في أربع حروب مع اسرائيل أو بقيت هذه الفطائل لعمها فكان لها الآن شأن أكبر في العلم والعمل - هذا - وما تفلت القضايا والافترافات التي تمنع في الايمان الآن عن الاسلام، وعن الفرية - دون أننى مؤلمة منا، ونحن لقرون - والحمد لله - على المواجهة.

مادة صحفية

● وكيف نجهل من دراسة فلكلية الاسلامية مادة محبة عند الطلاب، ومسالمة تلبية الفريه عليها ؟
● ● الاجابة على هذا سؤاله تضيء على ارباب، إذا تحفظوا فليطلبوا بالعلم الذي أشرت فيه في سؤال من التصيب في فلكلية الاسلامية، ثم حصول الاختلاف المفسود من كترسها.

- الأمر الأول: موصلات ينبغي أن تشمل عليها مادة الدراسة ومن أهم تلك الموصلات:

١ - أسئلة المادة التي تدرس، وصحة استنباطها في الاسلام كتاباً رسماً، وإجمالاً وقليلاً.
ب - أن تكون مما يحتاجه الطلاب، فعلاً، في حياتهم وحياتهم ما له بريق اعلى، أو اهتمام اعلى.
ج - أن يكون الطلاب دور فعال فيها بالتدريب تحت إشراف استاذ المادة كأن يتكلموا بكلمة بحث في قضية ما، بعد تحديد مراجع المعالجة، ولا يأتى أن يمتدحوا درجات من رصيد المادة الفلكلية في آخر المحصول الدراسية.

- الأمر الثاني: موصلات ينبغي أن تكون في الاسئلة للذين يراون اليوم مهمة للتدريس في مادة فلكلية الاسلامية ومن أبرزها:

١ - الامام الفخر بموضوع المادة أو الفرع الذي يقوم بتدريسه، والاستعداد لكلايه من جميع الاستفسارات التي من شأنها أن تثار عنها.

ب - الاختصاص والموضوعة واسعة النطاق وإشهاد وجه الله - وحده - فيما يلقى.

ج - الاهتمام بالرفع بالمادة الفلكلية والسير فيها بعد وزج ونظم.

ولمضى من لفساد أن تحول هذه المادة إلى كذا جاذب في عرضها إلى ملكية مادة الفرية الفريهية في العفرون وما يتصل بها من صلبات افريهية وكترسها أو تكون مادة استراق بضمها بها للتصديق أو يقوم بتدريسها كل من جب واجب من لا تكرار لهم بالاسلام وعلموه وأظه ناساً أن يرفق الجميع لما يروونه، ويرشاه رسوله وسلاسل المؤمنين.

تعليم و صاغي :

لا.. لجامعات وأحزاب قبطية

وحدة هذا الشعب العظيم وبخروج لها بين يوم وليلة عشرين من تحت الأرض لحدث هذه العظمتين من بحسبى جامعة للبلاد والى هذا مجلس عظمى بهذا العصر العظمى لى اسم لأن جامعة القاهرة وكن اسمه من قبل جامعة فراك الأولى التى بدأت تدعى لها عام ١٩٠٨ تحت اسم جامعة الإسماعيلية.

ملا فعل السلف الحكيم من الإقبال على هذه الجامعة الإسلامية الواحدة للعلماء، فاقبلوا على تأسيسها والتجرب بها. وكان لهم في البداية كبريتس
فانضوا، ١٨٧٤ - ١٨٧٦، سنة، وحشي، فخرجوا فتركوا في الجامعة
للمعبر لتأسيس الجامعة، فخرجوا فتركوا في الجامعة
باعتبار ١٠٠٠ طالب جدد، وأول صف للدراسة وحسن إقامتها
الحالية، للمعلم الإقبال تقبلا على التدريس بمسجدته كسرو الجامعة

ويخس الناس في فترة التسليحات الصغيرة للجافة العلمي، ويقترون
 يمكن أن يدرس هذا المصريح الشخصي، وفي تقرير أن الجامعة التي تضم
 إلا أن من أبناء ويلات مصر، وبحسب ما يفسر، بـ مكتب الحقوق، وأبعد
 نوبة لو حدة هذا الشعب، والتي تطلق عليها «لو حدة الوطنية»، وأبعد
 معها هو المص من على مكتب الحقوق هذا الذي يسوي بين أبناء ويلات
 «لو حدة الوطنية».

منها على المصاحف على مكتب القسيسين هذا الذي يسمونه
من حسب رجات عين انظر الى اللون والعمامة الدينية.
وفي الركنية كتب عريف الكتب القسيسين جاون ن. تشور. منذ سنوات
والتي القليلة كتب بهلني أسود وشكل في طبقه اريد لي من القليلة
والتي وصفها وضعتها في طيلة غير اقلية لي تسجلها وغير التي يوتها
في صلبها في غبار. وفي الركنية المطبوعة وهو ما لم يكون القليل
في صلبها في غبار. وفي الركنية المطبوعة وهو ما لم يكون القليل
في صلبها في غبار. وفي الركنية المطبوعة وهو ما لم يكون القليل

[illegible][illegible][illegible]



المصدر :
 المجلد :
 العدد :

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ مارس ١٩٩٧

وفي صيف ١٩٥٣ كانت الأحزاب القدامى والمستور تم للقلاء والمعارك
 الأحزاب والفتنات القسرية لتأهيلها للفتنات والسجون. وفي ظل هذا المناخ
 اضطررت مجلة "الامة القبطية" مجموعة من شباب الاقباط كودوا ما
 اسسوه بجماعة الامة القبطية صهيذا اعلان حزب اقبلي بزعامة احمد
 الصديق الاقباط الشبان. وحتى تصل الى امة في مناهج جاولوا الاختلاف
 القبطيا يوسايب ويجياره على لسيور في رايهم. وطالب اقباطا من لجهة لكونة
 القبطيل وتم القبطيل على حوالي خمسين شابا متحمسا غلب عليهم على غير
 محصول من لتعليم والفتنة. والى ابراهيم الصلحة ان القبطي هؤلاء الشبان في
 مكتب سجن مصر الذي كان مملوفا بقره ميجان. كان قد تم ترخيصه في
 اولش شهر يوليو ١٩٥٣ من لسيور في سجن مصر بالقاهرة في اتي اقامة
 مظلمة متخفية ضد مجموعة المنظمة القبطية والتي كانت مكونة من كمال
 القيون حسين وحسن ابراهيم وعدد لشر من مشاركتهم. ومن لجهة في
 مكتب سجن مصر انتهاء الاجراءات قبل القبطي القبطي. وجدت لكاتب ملكا
 بعدد من لاشباب الصلحة لتخرج عليهم بسهولة عدم الفتنة وعدم القسرة
 وعدم لتعليم او للفتنة. وكثفت هذه المصورة لجموعة قسلاء من
 لتسجونون لتسلسيون وقرنا ان يكون دورا لتتجاوز كل لرجس القلاء هؤلاء
 القبطي لتتخلصهم من الاضطهاد مثل فترة "الامة القبطية" وفترة الحزب
 القبطي وضرورة لتتخلصهم من اساليب التحق والعسوائية. واستطاع ان
 قول مطمئنا ان مشكلة جماعة الامة القبطية قد تمت تصفيتها وخرج
 هؤلاء بعد اطلاق سراحهم وهم يتكون منهم كانوا على خطا.
 والقلام بجر بعضه بعضا وتصل الى عمدا القبول في لسيور في ١٩٨٩
 خرجت علينا الصحف ببيان للشيخ لتمام الاشراف على لخطا ورد لقيه من
 رئيس لجنة شؤون الاحزاب لتسلسيا بلسامه مؤسسين لحيوز بلسام
 الحزب لتسلام الاجتماعي وصيانة لوجدة القوطية. الاسماء كلها تقع في
 اطار اسرة واحدة في اسرائيل وليس بينهم مصري مسلم واحد. ومن لتتخلصهم
 واشبع منهم جميعا من مملوفا لتخط. والكنيسة لتتخلص عن هذا للوضوع
 شيئا. وكان لابد من لتتحرك. كتبت هذا في ٢٦ فبراير ١٩٨٩ مقالي بعدوان
 الحزب هابيل مرفوش مرفوش في كتاب زميلنا لكاتب الصحافي في
 لتصور ولعب في القبول وجد ان لتعملية كلها. مجموعة من لتسلسيا
 على قد منهم ولهم معارف والقارب وليس وراهم في تالغ سوى الامم في
 في يكون وشكها وكنية من ورق لتتخلص. لهم ان لرجل لتتخلص بلسام لفترة
 وتوجه الى لجنة لتسلس الاحزاب وسبب لكاتب القبطي الامم.
 ●●● تعليقات على مقالتيه زميلنا لتكبير. بعد كذا في عبد القاري على لتلغسي
 من رغبة لتزهر. بعد كذا في عبد القاري في ان يفتكهم حياكة جندوا في لوفده
 اكثر انه بدأ حياكة مكنا. كذا لجنة والية في كلية الاباب جفعة لوك الاول في
 لتسلسيا لتسلسيا منهم. ان حوضون جال معوش سيد بكار ولين
 لريوس وعينقله سيد القاري. ومن الاحياء سعد القلبي واصلهم قلم
 رصاص. ورئيس لتجدة كان حصون زايد لامل الامل تكون قد صممت به
 خيرة.

لغتي الطبعي



المصدر: **الجمعية العلمية**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: **٩ مارس ١٩٩٧**

✓ المجلس القومي للتعليم:

تحويل مراكز البحوث بجامعة الأزهر إلى وحدات انتاجية ربط مناهج وأساليب التعليم باحتياجات المجتمع

كتب محمد عرفة:

توحيد القرارات النشطة للعمل في الدراسات المتناظرة من
حيث الاشراف وخطة الدراسة والمناهج وتنظيم الشاغل العلمي
بين جامعة الأزهر والجامعات المصرية والاضحية مع استخدام
الاختبارات والمقاييس العلمية للكشف عن مهارات الطلاب
الفكرية والقدرة على احواء البحوث العلمية
كما اوصى المجلس على اعمية توفير الاعتمادات المالية
للارادة للابنية والتجهيزات العلمية ومصادر المعلومات واكتساب
مع تشييد افرجة العلمية والاعلام العلمي بدأ يذبح استخدام
وبتلبية المستحدثات العلمية والتكنولوجية وسيتحول
الوحدات العلمية والراكرز البحثية داخل جامعة الأزهر الى
وحدات انتاجية تسهم في خدمة واحتياجات المجتمع

طالب المجلس القومي للتعليم بضرورة تغيير البعث العلمي
بجامعة الأزهر بما يعقل للخروجين الجمع بين التلق في الدين
والكتابة العلمية والمهنية من أجل المشاركة الإيجابية في خدمة
قضايا تنمية المجتمع بصورة أكثر فعالية من خلال تدعيم وتطوير
الامكانيات المالية والفنية لراكرز ووحدات البحوث وتطوير
انطقها وكان المجلس في عقد اجتماع صباح امس برئاسة
الدكتور عاطف صديقي الشرف العام على المجلس القومية
للخصصة حضره الدكتور سليمان حزين مدير المجلس المناقشة
سبل تطوير البعث العلمي بجامعة الأزهر وانتهى الاجتماع
باصدار عدة توصيات اهمها



المصدر : **الوزارة**

٩ مارس ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

«بهاء الدين، يطلب القضاء على مجموعات التقوية الوهمية تفصيل شهر أبريل، لمراجعة المناهج في المدارس»



د. حسن كامل

الدراسة بمختلف مراحل التعليم في أبريل القادم استعدادا لامتحانات نهاية العام. وأعلن أنه اتفق مع الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة على إضطراره بالانفصال والالتزام بالزيادة فيها نسبة إجازات المعلمين الصحي عن ٧٠٪ لاتخاذ الإجراءات المقابلة ضد أصحابها.

وأكد الوزير ضرورة انتظام الدراسة حتى نهاية العام واتخاذ إجراءات مقابلة ضد للتفويض من الطلاب للمعلمين.

كتب - زكي السعدني:
قرر الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم توقيع قرارات رابعة ضد أصحاب المجموعات الوهمية بمدارس بعض المحافظات. وأكد الوزير فتح ظاهرة للمجموعات الوهمية في مهبطا قبل تفويضها بالمدارس.

اعتبر الوزير بتنظيم مجموعات وهمية ببعض المدارس بمحافظات الوجهة. وأشار إلى توقيع قرارات صارمة ضد أصحاب هذه المجموعات. وحذر من تخطي هذه المجموعات بالمدارس. ووصفها بأنها تفويه لصورة مئات الآلاف من المعلمين الشرفاء. طالب الوزير مديري التعليم بالمحافظات خلال اجتماعهم معهم أمس من طوبى «الفيديو كودنرس» بعدم اللجوء في أسرار مجموعات التقوية للتصوير والمعاينة التي تنظمها المدارس.

وأكد الوزير على تصحيح مسار مناسبة للمستوى الاجتماعي للطلاب بكل محافظة. قرر الوزير إجراء مراجعة شاملة للمنظومة



المصدر :  : ٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ مارس ١٩٩٧

١ بدء إجراءات القبول للالتحاق بالتعليم المفتوح في جامعة القاهرة

حددت جامعة القاهرة، شروط ومعايير الالتحاق ببرامج التعليم المفتوح بكلية التجارة والزرعة، والمصروفات الدراسية للقبول بكل برنامج. أعلن الدكتور سعيد شهاب رئيس الجامعة قبول المتقدمين في الثانية العامة وما بعدها من الدورات الفنية والشهادات العربية والأجنبية، بشرط حسن خمس سنوات على الأقل من تاريخ الحصول على الشهادة المطلوبة. وأكد الدكتور شهاب، أن الدرس يمنح درجة البكالوريوس من الجامعة في برنامج الدراسات للثالثة والتجارية بعد اجتيازه بنجاح ٤٠ مقراً دراسياً بحيث لا يزيد على ٥ مقررات في الفصل الدراسي الواحد. كما يمنح الدرس درجة البكالوريوس من الجامعة في برنامج تكنولوجيا استصلاح واستزراع الأراضي الصحراوية بعد اجتيازه بنجاح ٤٨ مقراً دراسياً بحيث لا يزيد على ٦ مقررات في الفصل الدراسي الواحد بالإضافة لأداء التدريب العملي. أورد رئيس الجامعة أنه صرف وقبول الأرباح للطلاب المستجدين خلال الأسبوع الجاري والفناني اعتباراً من يوم ٢٢ مارس الحالي وحتى نهاية الشهر. كما تقدر به الدراسة لجميع الطلاب يوم ٤ أبريل القادم، ويحدد يوم ٥ من نفس الشهر لبدء الحلف والامتنان للمقررات الدراسية بكل كلية.



المصدر: الأمم المتحدة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٠ مارس ١٩٩٧



محكمة القضاء الإداري

العبارة بتاريخ قرار معادلة المؤهلات الأجنبية في تحديد الحقوق الوظيفية

كتبت - مشيرة موسى:

قضت المحكمة الإدارية العليا، برئاسة الدكتور حودت اللطفي، بقرار تقويم ومعادلة المؤهلات الأجنبية هو قرار ينظم المركز القانوني للموظفين وأيس قراراً كاشفاً، وأن العبارة بتاريخ صدور قرار معادلة المؤهلات الأجنبية وأيس تاريخ الحصول عليها، وذلك لتحديد الحقوق الوظيفية.

وكانت مهتمة بالهيئة للصورة العامة للظهور المتني في حصلت أثناء الخدمة على ماجستير في هندسة الطيور من الجامعة الكاثوليكية بالبريك و تقدمت بهذا التسوية حالها اعتباراً من تاريخ حصولها على للزول وأيس من تاريخ تقويم للزول ومعادلات.



المصدر: ~~الكتاب المقدس~~

التاريخ: ١٢ مارس ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استراتيجيات مؤسسات التمويل يعضها مؤثر علمي بالضرورة

كتبت - عزة علي:

[illegible]



المصدر : **الوزارة**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **١٩٩٧ مارس**

ضوابط لدخول امتحانات الدور الثاني للطلاب الدارسين بالمعلومات الفنية

صدرت الوزارة العامة للامتحانات اول مارس
آخر موعد لتحرير استمارات التقدم لجميع
الامتحانات العامة للمعلومات الفنية. وإن يتركز إلى
الاستمارات التي تود بعد ذلك على أن يتحمل
مديره وتظار المدارس المتأخرة مسئولية عدم
الالتزام بالمواعيد المحددة والتأخر في إرسال
الاستمارات إلى لجان النظام والمراقبة المختصة.
كما تحدد يوم ٢٦ يناير للقبول كأول موعد لوصول
استمارات الطلاب الذين يرغبون بمسارهم من الثاني
العام، ويرسبون بالتعليم الثاني التجاري بنظام السنوات
الثلاثة إلى لجان النظام والمراقبة، وللأسبب لطلاب المنازل
الذين يتقدمون لامتحانات المعلومات الفنية لطلابهم
بتحديد مواعيدهم من التجديد منه مله استمارات التقدم
للامتحان.

وضوح للهدس محمد أحمد الهريدي رئيس قطاع
التعليم الفني والتجهيزات والمرفق العام على الامتحانات
بانه قد تم وضع ضوابط لدخول امتحانات الدور الثاني
للطلاب الراغبين وذلك وفقاً لما يلي:

● إذا رغب الطالب في مادة أو مادتين من مواد
الامتحان بخلاف التربية الدينية مع نجاحه في المجموع
الكلي، يؤدي الامتحان فيما رغب فيه دون تغيير المجموع
الكلي للدرجات التي حصل عليها في الدور الأول
● إذا رغب الطالب في المجموع الكلي مواد الامتحان
وكان ناجحاً في جميع المواد، يسمح له باختيار مادة أو
مادتين يؤدي الامتحان فيها للحصول على الحد الأدنى
للمجموع الكلي.

● إذا رغب الطالب في المجموع الكلي مواد الامتحان
وفي مادة واحدة يسمح له بإداء الامتحان في مادة
الروسية ويجوز له اختيار مادة أخرى للحصول على الحد
الأدنى للمجموع الكلي.

● إذا رغب الطالب في المجموع الكلي مواد الامتحان
وفي مادتين، يسمح له بإداء الامتحان في مادتين للمادتين
فقط للتجاذج بهما والحصول على الحد الأدنى للمجموع
الكلي.

● وإذا تخلف الطالب عن أداء امتحان الدور الأول في
كل المواد أو بعضها بعدد مطلوب بشرط به لجنة النظام
والمراقبة أولاً وولاً الامتحان في الدور الثاني فيما تخلف
فيه بشرط عدم رسوبه في أكثر من مادتين من المواد التي
أدى الامتحان فيها على أن تعتبر درجة الامتحان بنفس
النسب المقررة لامتحان الدور الأول.

يسرى موافى



المصدر : الإعرام الاقتصادي

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ مارس ١٩٩٧



يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين في رؤيته حول التعليم والفاق المستقبل إن التعليم الجامعي والعالي لا يجب أن يكون مقصوراً على الصفوة فقط، كما كان سائداً من قبل، في الوقت الذي كان فيه اكتشافات تكنولوجيايات جديدة، بشكل الميزة التفاضلية لأية دولة، وفي ظل هذا، كان يمكن قصر التعليم العالي والمتميز على نسبة (١٥ - ٢٠) فقط من الشباب، أما الآن، فإن من المحتم أن يشمل القاعدة، العريضة المخترطة في التعليم، وذلك لأن الميزة الحدية للإنتاج أصبحت تمثل في اكتشاف أساليب تكنولوجياية جديدة، لتطبيق اكتشافات قائمة، واكتشاف أساليب حديثة متطورة، لما سبق اكتشافه من قبل، ومن هنا فإنه من الضروري أن يشمل التعليم العالي والمتميز، القاعدة العريضة العاملة في خطوط الإنتاج، والتي تتحمل مسئولية تطبيق خبراتها وفكراتها المتميزة في عملية الإنتاج نفسها. وهذا أن يحقق إلا إذا كانت هذه القاعدة العريضة أي حوالي (٥٠ - ٦٠) من الشباب قد تأملت لذلك بمصولها على المؤهل الجامعي أو العالي.

التعليم

بين

العلم

والعيش



المصدر :

الإشراة الإقتصادية

التاريخ :

١٩٦٧ مارس

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وحول التوفيق أيضا، فإن الأمر يفرش أن يكون هناك توفيق بين ضرورات التنظيم، التي تقتضيها المصلحة العامة (أحيانا، سواء على مستوى المؤسسات الانتاجية أو على مستوى الدولة، وبين الحرية التي يتصف بها عصرنا، في ظل سيادة حقوق الإنسان، وفي ظل الانفتاح، وفي ظل الحدود المفتوحة، كيف يمكن أن نوفق بين هذا وبذاك، فما أصبح حقيقة موجودة، ولكم بفضل كان يمكن أن تثيره شطحات الخيال، تساعد قوة الحاسبات الالكترونية والدوائر المتكاملة والعناصر الصغرى (نشر-مخبر-خازن) ، وفترتها الثالثة في التعامل وحساب الاحتمالات، ذات الاعداد الكبرى، وبالتالي إيجاد علاقة رياضية يمكن حسابها، وماكان دائما لايمكن قياسه باعتباره في دائرة الفوضى والصفى، سيخفل في العلاقات الإنسانية والنظم الاقتصادية والتغيرات البيئية والطبيعية، وهذا يمكن التنبؤ به، وإن كان هذا أيضا يلقى أمباء كبيرة جدا على كل مجتمع، بل وعلى الفرد الذي يعيش في هذا المجتمع.

ونحن عندما نقول إننا نواجه كل هذه التناقضات والسرعة في التغيير، فإن هذا يقتضى إعادة النظر في الأسلوب الذي نتعامل به مع كل هذه الأحداث وعندما تفهم حديث السيد الرئيس حسنى مبارك وهو يقول: لابد من تغير مفاهيم التعليم والثقافة، فإن هذا يعنى انه شيء ضرورى، ونحن نغير للكان والزمان، وأن الرئيس مبارك حينما أعلن عام ١٩٩٢ أن التعليم هو المشروع القومى لمر، فإن موجته كانت على المستقبل، وعلى القوى الحقيقية في العالم الجديد، وقد سبق أن تحدثنا ولما إن التعليم في الواقع التاريخى للنظر، في كل التجارب المعاصرة، بل وفي كل التنبؤات المستقبلية، وعلى حد رأى كبار المفكرين، ولجميع كل الناس هو

الطريق الوحيد للتقدم، في ظل هذه الاعترافات كلها وفى الواقع والمقولة، فإنه يجب أن نتعرف بأن التغيرات التي حدثت في المؤسسة التعليمية في القرن

الأخير، على مستوى العالم، كانت تغيرات بغاية نسبية، وبأقله كميا، وإذا كان التغيير لايد منه، وأنه مسألة لايتسطيع أن تتجنيها، فإن التحجر للمفاهيم يصبح مسألة أساسية للعبور إلى القرن القادم، وكما هو معروفه هدفه في تخريج موظفين، وكان هذا أمرا طبيعيا، في بلد كان يعتبر مزرعة قطن، لصانع لتكشايير، في عهد الاحتلال البريطانى، ثم تطورت العملية التعليمية إلى تخريج فنيين لمعاملات الإنتاج للصناعة التي كانت سائدة في عصر التصنيع أما اليوم فإن هدفنا هو تخريج إنسان سيعيش للقرن الواحد والعشرين بعائلة القرن الحادى، وهذا يقتضى أن نتنقل من عملية الحفظ والتلقين - التي كانت سمة المجتمع الزراعى للمجتمع الصناعى في

محدود، وكان كل مستطيع الإنسان المتجدد وللشكف أن يلم بمعظم أجهزته، أما اليوم، فإن هذه المهمة أصبحت

مستحيلة، فعندما تتضاعف المعرفة كل ١٨ شهرا، كيف يمكن للإنسان - أي إنسان - أن يتعامل مع هذا، الذى أصبح هذا مستحيلا وغير واقعي، وأصبح البديل الوحيد هو القدرات والخبرات، وفنرات التعامل مع التكنسان والواردات والتكنسة والتكنولوجيا، والمعلومات. إن هذا يقتضى أن نتنقل، أيضا -

من عملية التعليم التي كانت سائدة لسي المرحلة السابقة، إلى مرحلة التعلم، خاصة لأن التعليم قد أصبح غير ممكن هذا لأن التسليمهم يفترض، بل ويستلزم كما يعرفنا عند اللطم يتلقا على الطالب، أما بالنسبة للتفيرة والقدره،

فإن القصى مايمكن للمعلم أن يتحبه لتلاميذه هو دور المساعد والمرشد والنسق والممكن، الذى يأخذ بأيديهم ليدريهم على الأسلوب الطبى فى الدراسة والتفكير ويضعهم على أول الطريق، أو قائد الأوركسترا الذى تكون مهمته الأساسية، هي إطلاق قدرات الفريق الذى يقوده في الفصل أو في مروج الجامعة.

إن النظام التعليمى القائم على مطمين، تطورا وتخرجوا في ظل نظام تعليمي،

بعض الأحيان إلى الخبرات والقدرات، يجب أن نتنقل من أسلوب تعليمي يعتمد على كم معرفي معين، كذا نستطيع أن نستوعبه، على مرحلة ما، لأن لطم كان حجمه



المصدر: **الاعتماد الاقتصادي**

و 7 مارس 1997

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ

كان المفترض فيه، أن النظم من القائد
والسياسي والمفكر، وحافظ للنظام في
الانفصال، وإتاحة المسيرة التطويرية، لابد
أن يتغير إلى نظام آخر، يكون النظم
فيه التوسيع للشعب، للتسقي، للمفكر،
الذي يسمح بالديمقراطية، ويوسع
التمدد والاختلاف، ويدعو للموا
ويطلق طاقات للتطمين من تلاميذه
وطلابه، ويأخذ بيدهم، ويضعهم على
الطريق، ليكتسبوا، وليتقدموا،
وأيضا، ويحصلوا، ياخذوا، ياخذوا، ياخذوا،
مكتسبات النظم الحديث، وهذا دور
مختلف تماما، ويصل تحديا خطيرا
أمامنا - وكما تعلمون - فإن لدينا 800
الف معلم تربوا في مثل هذا النظام،
الطوبى لتغييره، فكيف يمكن أن يتلقوا
من أسلوب إلى أسلوب مغاير تماما،
نحن في حاجة إلى الطلاب - الذي
خلال وجوده في الفصل - يتأقش،
ويحاور، ويعارض فكرة قد تبدو غريبة،
فقد نستطيع أن نصل بها إلى اكتشاف
جديد، إن التحدث العلمي والابتكار
أساسه رفض الأمر الواقع والتقدم
الأفكار القديمة، ولابد أن يعكس نظامنا
التطويعي هذا التغير الجذري في
مفاهيم التطعيم والتعلم.



المصدر : الإشراف الخاص

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٠٧ مارس ١٩٩٧

الصف السادس

الابتدائي ضرورة

ملحة لرفع

مستوى التلاميذ

عودة. السنة

المفردة



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ مارس ١٩٩٧

اثار قرار عودة السنة السادسة للتعليم الابتدائي العديد من علامات الاستفهام حول الاسباب التي أدت في البداية الى الغاء هذه السنة ؟ والنوافع وراء عودتها مرة اخرى واثار ذلك على العملية التعليمية ؟ ولماذا لا تكون هناك استراتيجية تعليمية ثابتة في مصر تسير وفقا لمعايير واسس واضحة ومحددة بعيدة عن التعديل والتغيير ومرتبطة بنظام سياسي تعليمي واضح المعالم وليست قابلة باى حال من الأحوال للتغيير بتغير الأشخاص والرموز ؟ والأهرام المسائي في هذا التحقيق تحاول ان يجيب على هذه التساؤلات التي تشغل بال الطلبة وأولياء الأمور.

٩ سنوات كما كانت من قبل. ومن الجدير بالذكر ان النافح الآن مهيا تماما لعودة الصف السادس الابتدائي نتيجة لعدم عوامل لعل من أبرزها تحسن الظروف الاقتصادية للدولة. كما ان الالتحق في معظم دول العالم من ان التعليم الأساسي يصل إلى ٩ سنوات لتشكل المواطن الصالح باعتبار هذه السنوات حقا للمواطن على الدولة وواجبا أساسيا من واجبات التنمية البشرية

ضرورة حقيقية

وعودة السنة السادسة للتعليم الابتدائي أصبحت ضرورة حقيقية. كما يقول الدكتور إبراهيم صمت مطروح مدير تربية طفا. ولوجه تعليمات القرن القادم بتطلباته التكنولوجية والمعلوماتية ويصر ما بعد الثورة الصناعية خاصة بعد بناء المدارس بشكل حضاري لم تشهده مصر من قبل بفضل جهود السيدة فريدة رئيس الجمهورية. ومن ناحية أخرى يطلب الدكتور

تحقيق لحد الأدنى من الخبرات. مما أدى كذلك إلى حدوث نوع من الارتباك في العملية التعليمية ظهر فيما سمي بالثغرة المزبورة التي استطاع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ويجهد خارق يحسب له ان يطلب عليها ويواجه سبيلاتها والتي جاءت في وقت تطوير الثانوية العامة.

المخاض مخاض

ونسمة العودة مرة أخرى إلى

الصف السادس الابتدائي. والكلام سائر الدكتور حسن شعاعه بدأت منذ المؤتمر الأول لتطوير التعليم والمؤتمر الثاني لتطوير التعليم الاقتصادي في نوفمبر ١٩٩٤ م. وهذا المؤتمران اللذان تم عقدهما تحت رعاية السيدة سوزن مبارك وتم خلالها المطالبة والتوجيه بعودة السنة السادسة للتعليم الأساسي سواء كانت في المرحلة الابتدائية أو الإعدادية بحيث يصبح همد سنوات للتعليم الأساسي الأخرى

في البداية يؤكد الدكتور حسن شعاعه مدير مركز تطوير التعليم الجامعي ان التعليم الأساسي حق لكل مواطن وواجب أساسي على الدولة لتوفير المهارات والفكرات والحد الأدنى المشترك من المفاهيم والخبرات والمعلومات الأساسية اللازمة للمواطنة الصالحة. وإطالة فترة الإلزام إلى ٩ سنوات شيء عام وضروري حتى يتم التلاميذ خلال هذه السنوات بالمعلومات والخبرات الأساسية التي تمكنهم من شق طريقهم في الحياة واختيار مايناسبهم من التعليم في المستقبل سواء من فوجهين في التعليم الثانوي العام أو المتخصص في الزراعي. ويؤكد ان السبب الرئيسي وراء إلغاء السنة السادسة من قبل هي الظروف الاقتصادية وعدم قدرة الدولة على تحمل نفقات التعليم الجامعي. ولكن أدى إلغاء السنة السادسة من التعليم إلى آثار تربية سلبية منها على سبيل المثال لا الحصر تكديس النتائج وعدم توافر الوقت اللازم للتربية الإلزامية وممارسة الرياضة التي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : - - - • ١٩٩٧ مارس

حسن شحاتة يقدم إضافة منافع جديدة للمناهج الحالية مع إمعة

[illegible]

لفنن تحتاج إلى مدرّس جديد
ومدرّس متطورة مزودة بالكمبيوتر
والخامول ووسائل الانشطة الثقافية
خاصة للتربية الرياضية . وكذلك
ادارة تعليمية واعية تحكمكم إلى
انتميمقراطية وتقوم بالانظمة الجادة
للمدرسين والتلاميذ ولكون طي
احتمال بأداء الامور .

أما الدكتور إبراهيم عصفه
مطاور عميد كلية التربية بجامعة
طلطا فيرى أن السبب وراء عودة
السنة السادسة للتعليم الابتدائي
هو وجود تراكم تكنولوجياي وعلمي
كبير حيث تتضاعف المعرفة كل ١٥
ساعة وبالتالي نجد أن حجم

الانفجار النووي ضخم جدا
ومستعديا إلى أن تزداد سنوات
الدراسة التي يتكبد فيها استهلاك
الطائرات والوقود على أحد ما
يكون فيه العلم في حالة الجالات
حيث استقر وزراء التربية والتعليم
العربي في المؤتمر العربي
الذي عقد منذ عام ١٩٦٦ على
يكون المستوى العلمي المرحلة
الأساسية في ١٩٦٠ - ١٩٦٤
دولة الكويت في نظارت نظام
١٩٦٤ - ١٩٦٨. واستلحق من ذلك أن
كان هناك اتفاق بين الدول العربية
على أن تكون سنوات التعليم
الأساسي ٩ سنوات ومصر في
التي الوجهة التي تمت بالقاء
سنة من سنوات التعليم الأساسي
ولم تستجب للفرار العربي
للخروج والظهورات الخلية
والمتعلقة والمشاركة بشأن
الطاقة العالية يهملزات العصر
الحديث.

بذلك الدكتور ابراهيم عصمت
ممارس في حليته السنة
سكان كان يديرها زوجها
التقريب الاقتصادية الصغيرة
الفرات في الدار، وشيئة ان
تعمل المدرس في مطبوعه
تعمل ثلاثة اشهر في المجم
كان في هذه الاشهر والاسات
تقريب ان الحاله الاقتصادية
تحتسب والاشهر ومكثت
تقريب والاشهر مرة في تاريخ
معدن الى ١٠٠ عامه، كما
ان الذين اقامت به في مسج
سوزان مبارك نظيره في بناء
مدارس جديدة مطبوعه في اسف
عن جوده عدم كغير من المدرس
القصة الى تفريق مقال المدرس
المدرس في العالم، ومن هذا

انكرت الدولة مسؤولية هذه السنة السياسية مرة أخرى بعد أن كشفت الأسباب التي كانت تدعو إلى القتال.



المصدر : الإبراهيم المسالي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : مارس ١٩٩٧

الحد الأدنى

وبعيدة السنة السادسة - والتكلم
ما زال الدكتور إبراهيم عصمت
مطروح - ضرورية حتمية حتى
يحصل كل تلميذ على الحد الأدنى
المعقول من الثروات الثقافية ولا
نتخلص من حقوق التلاميذ لأن
التعليم هو حق لجميع المواطنين ولا
يمك أحد أن ينتقص منه
ويوضح أن هناك طريقتين لعودة
الصف السادس الطريقة الأولى أن
يتم تزويد السنة السادسة في
نهاية المرحلة الابتدائية وبالتالي
سيؤدي ذلك إلى حدوث فراغ مدة
عام كامل في المراحل الإعدادية
والثانوية وفي الجامعة والذين
يطلقون بتطبيق هذا الأسلوب لهم
سيبرأهم وهي أن تلتصق
الجامعات بالأساس خلال هذا
العام وإن تمديد الدولة ترتيب
أوراقها لمواجهة البطالة وإيجاد
فرص عمل جديدة للشباب، أما
الطريقة الثانية فتعتمد على قبول
تلميذتين في بداية التعليم الابتدائي
بدلاً من تلميذ واحد وفقاً للنظام السابق
خمسة سنوات وتتراوح أعمارهم
ما بين ٦ و ٦،٥ سنة وبدلاً من تسير
وفقاً للنظام ٦ سنوات وتتراوح
أعمارهم ما بين ٥،٥ و ٦ سنوات
وبالتالي نفسي على عملية وجود
فراغ في السلم التعليمي.

استراتيجية معقدة

ويطلب الدكتور إبراهيم عصمت
مطروح ضرورة وجود استراتيجية
معلمة ومستقرة للتعليم في مصر
خاصة في المرحلة الأساسية من
التعليم وبالتحديد المرحلة الابتدائية
لأنها مدرسة الشعب بالكامل
ومعتمدة كل طفل مصري.
أما الدكتور سعيد اسماعيل على
استاذ الفيزياء بجامعة عين شمس
فهو يرى أن مصر كانت تمر سنة
١٩٨٨ بحالة اقتصادية خائفة
لها آثارها في مجالات شتى
وفي مجال التعليم لزيادات
لدارس ذات الفترتين وظهرت
في بعضها فترة ثلاثة وثلاثين
الأسابيع وقتها إلتنا في الطريق
إلى فترة رابعة ورغم كل هذه
البيرويات لا ألتنا ممرنا في ذلك

الوقت عكس لتطور المسالي
ففي الوقت الذي قامت فيه
معظم شعوب العالم برفع الحد
الأدنى للتعليم العام تمنا نحن
والفداء سنة أساسية من سنوات
التعليم الأساسي بحجة أن
للتأخر مكررة.
وقد بدأت مصر في عام
١٩٩١م عقب حرب الخليج في
إعادة التكوين الهيكلي
والاصلاح الاقتصادي ففشل
عن إسقاط كميات ضخمة من
البوين الأجنبية وهذا كان له
آثره في تمسك الأمور
الاقتصادية مما يعطل المحجة
الاقتصادية السابقة غير قائمة.
ومن ثم أصبحت هناك ضرورة
لإعادة الصف السادس للمرحلة
الابتدائية.
ومن ناحية أخرى يرى
الدكتور سعيد اسماعيل أن
الجلسة القومية للتعليم يجب أن
يكون رأيها ملزمة وليس
استشاريا فقط خاصة أنه هو
الكلف بوضع السياسات
الأساسية للتعليم لكن للأسف
القيود رؤية استشاري وليس
ملزماً وذلك لكل وزير جديد أو
وزيرة جديدة تلتذ منه ما تراه
وتراه ما لا يعجبها فمثلاً في
سنة ١٩٨٦ طالب المجلس
القومي للتعليم بتطبيق نظام
الاستشاري للمرحلة الثانوية
ولكن وزارة التعليم رفضت
تطبيقه في ذلك الوقت وجاءت
الوزارة المالية وقامت بتطبيقه
مدة ثلاث سنوات أي بعد أكثر
من ٧ سنوات.

سلامة حريي



تطوير التعليم الجامعي يبدأ من الأستاذ وتحديث المكتبة والبحوث العلمية

ويطالب الدكتور فكري ريان الأستاذ بكلية الشباب بجامعة عين شمس بضرورة تطوير القوائم الأكاديمية والتدريب ورفع برنامج داخل كل مدر على حد نفسه فمضي المقررات التي تعطى في كلية التربية بعد أن الكثير منها يصلح للدراسات العليا مشيراً إلى أنه من خلال الدراسة وجد أن وقت الدراسة القليل الذي تدرس عليه كلية التربية يصل إلى ٦٦ ساعة (١٠ ساعات على لثم لثمنها ساعة) في ٢٠ ساعة ذلك حتى تعطى فرصة لطلاب الدراسات الأولية ومذكرات المواد الأكاديمية الأخرى التي يدرسها

ولكن الدكتور محمد خليفة بركات الأستاذ بجامعة عين شمس ضرورة تكوين لجنة لتطوير المواد الجامعية تبحث ما يجري داخل الجامعة من تطوير للأستاذة وللغة الجديدة واستثمار الوقت والفراغ الكلية

ويطالب برهان الجامعة بالمتعلم وسوق العمل الذي يعمل فيه الخريج ويتم ذلك يحصل لمتخصصين للتدريبين من ما يجهز في العمل كل من أستاذهم لأملاك العمل وعمل الترميم شامل لمتخصصات العمل الجامعي من يستخلصون هؤلاء للتدريبين لطلاب من الجدد في الجامعة لتحسين الأداء، ذلك بالتدريج من رجال الأعمال وأضاف أن التطوير ليس قهاسي وإنما هو عملية إيجابية تهدف لمرحلة كبرى لتحسين الأداء الجامعي وتشمل المستفيدين منها ومع الاستاثة والطلاب والبراسي وقباس استثمار الوقت والجهد للطلاب

تفنين شحاتة

ويتألف مشهوراً إلى ضرورة إيراد التفكير والأداء عند الطلاب وعدم الاعتماد على ثقافة الذكوة للطلاب الجامعي يجب أن يعرض أفكاره ويتألف أسئلته ويتعلم للآلة الحوار والتفكير إلى أن أساليب التفكير الذاتي اللازمة لعشوة هيئة التدريس في الجامعة تبدأ بطريقة تفكير الأداء باستخدام التفكير للكتاب وتسهيل التعليمات على كل درس والاختيارات التربوية للاحتكاك معي لتقسيم الطلاب وتحليل التدريس الجامعية بعد ترويسها .

ولكن الدكتور محمد عبد الرحمن رئيس شعبة التطوير والاختصاصات بجامعة عين شمس أن العلم الجامعي لإيراد في برامج وشعاره التطويرية إيجابية في رسم السياسة بضرورة إيجابية مشهوراً إلى أن عملية التطوير الذاتي تساعد العلم على تحديد دوره في العملية التعليمية ويتم ذلك عن طريق الاهتمام بتوجيه التدريس والأداء الواعي بأحسن النهج والعمل على تنفيذ دوافع للعلم وتبنيهاً كل ما هو جديد في مجال تخصصه والدراسات التربوية للتطبيقية، والتفاعل الناتج من زلزال التخصص والاستاثة من الفترات وقال أن عملية التطوير الذاتي لعشوة هيئة التدريس في إحدى حلقات سلسلة العملية التعليمية، وهي الجامعة على وجه الخصوص حيث يمارس القائم بالتدريس عمله في حرية إلى حد كبير ومن هنا فإن عملية التطوير الذاتي ضرورة التاكد من صحة العملية التعليمية بتحقيقاً لأهدافها مثل تكامل شخصية التعلم وتدريبه على أن يتعلم ذاتياً وأن تكون لديه خاصية تفكير التاكد والتفكير الديق .

بدأت الجامعات في وضع ورقة العمل خاصة بتطوير للناجح والتعليم الجامعي بشكل عام والذي سيظهره هذا العام لوكالة التطوير العلمي السريع في مختلف العلوم وعن دور الجامعات يؤكد الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس أن تطوير التعليم الجامعي يبدأ من استاذ الجامعة ولا يرضى عليه، وأن الارتقاء بمستوى الأداء للعلماء يتطلب من عضو هيئة التدريس وقتاً ومراجعة تخصصه العديد من الخبرات والمعارف للتميز وتساخفه في معرفة نقاط القوة والضعف في أدائه .

ويطالب بإعلاء أسئلة الجامعات بالبحث العلمي لأنه الطريق للتطوير ومساكنة المصمم، وأن يكون الاستاذة على وعى بالأهداف العملية التعليمية وتنشيط دوافع الطلاب وحفظهم يتابعون كل ما هو جديد في مجال تخصصاتهم .

وقال الدكتور حسن شحاتة مدير مركز تطوير التعليم الجامعي أن الحرية الأكاديمية حق لكل من الجميع لأنها هي الطريقة لتكوين شخصية الطالب الجامعي وتطوير العملية التعليمية وتحسين أداء استاذ الجامعة .

ويطالب بضرورة ربط التخصص الجامعي بالكتابة والبحوث العلمية وحل مشكلات البيئة والمجتمع، وللمسألة الدولة وتجهزها وربط التعليم للجامعي بمسألة الحرية المتوخاة للطلاب وحقه في أن يسل



المصدر :
العدد : ٩٠ ٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات :
التاريخ : ١ مارس ١٩٩٧

عالمنا متغير!

خبيراً في العمل وزير التعليم يأخذ تعهد من بعضهم
أسئلة البكالوريا العامة بضمائم سهولتها، لكن كان
الأفضل، لو قرأ كل منهم أمام سماعته لسمعاً يقول: «قسم
بالله العظيم، إن أضع أسئلة في للتخاويل وأن تكون من
القرر ومباشرة وليست من مقدمة الكتاب وتعهد في
حالة التكراري منها، أن يقدم امتحاني فيها، بشرط أن يقوم
شكري... بالإجابة عليها!»

عبد النبي عبد الباري



المصدر : **الاعلام الاقتصادي**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **١٠ مارس ١٩٩٧**

دورات لقيادات أسيوط لمواجهة المواقف الصعبة

مركز دراسات المستقبل بجامعة
أسيوط يعقد ابتداء من ١٥ مارس
الجزائري دورتين للقيادات
الجامعية وفي الإدارة المحلية
دورات تدريبية حول إدارة
الالتزام والمواقف الصعبة وذلك
لإمداد القيادات بالمعرفة العلمية
والتدريب على كيفية مواجهة
المواقف الصعبة والالتزام. كما
يعقد المركز دورة وصول اتفاق
للتعليم في القرن ٢١ تستمر
الدورة عشرة أيام - صرح بهذا
الدكتور محمد إبراهيم منصور
مدير المركز.





المصدر: الإذاعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١ مارس ١٩٩٧

٥ ملايين جنيه لإنشاء ٨ مساجد آزهرية بالغربية

طنطا - مكتب الأهرام: وافق الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر على تخصيص ٥ ملايين جنيه لمحافظة الغربية لإنشاء ٨ مساجد آزهرية جديدة بمنح الحملة الكبرى وسميها وطنطا وزفتى واستكمال ٨ مساجد آزهرية أخرى كان العمل قد توقف بها بسبب نقص الاعتمادات المالية. كما وافق الدكتور محمود حمدي زقزوق وزير الأوقاف على ضم ١٠ مساجد أهلية جديدة الدعاء للعمل بفتح المساجد الأوقاف وتعيين عدد من الأئمة والدعاة للعمل بفتح المساجد. صرح بذلك المستشار ماهر الجندي محافظ الغربية وأضاف أنه تقرر إنشاء أول مركز لتكنولوجيا المعلومات بالمحافظة بتكاليف مليون جنيه وربطه بشبكة المعلومات بمجلس الوزراء.



الجامعة الأميركية في القاهرة... هدف سهل للادعاءات!

□ القاهرة - من أمينة خيري

■ «أنا محط فساد» للثوار، ويصنفه الفكر اليساري والفساد العظيم والمباراة، مقارنتها بثلاث وثلاثين منظم، والبالغة بين الجنسين لا تحدها حدود، «كانت طرأ» للاجتماعات لسلطة امريكا والآخرى الاميرالية، وقررتها رابعة بالقرى الصحفية.

فلما عن الجامعة الأميركية في القاهرة ليساً أنها تمارس نشاطها لاجل جهاد مسهولة وأن يحولها وثيقة لسلطة بالأمير القوي، وكثيراً أنها لا تقدم خدمات ذات ثمة في المجتمع المصري.

وفي الاطلاع، حرص للفرج على أن تكون خطة للقيام بالخدمة التي تطلعت من القديم والباراد، والتي تصليق الشباب بالاية في الجامعة الأميركية، وفيه الغلب التحريك، الخدمة لخدمة ذات الادعاءات.

الاستاذ في الخدمة للاجتماعات شرباً لاقترب الى طاق الجامعة.

واقرب مثل كان لغيره، الا انهم، بطلة اعلان عامل عام، حيث كانت ربة الاسرة التي احدثت ايام، حثوها فتاة مسخرة، تزوجت للامس للخدمة، وتخلت في الاعلانات، والجامعة الأميركية، طالبة في ونحوه الى ارض الواقع بمسيرة عن

الاجلاء، فحسبه ما سمع، تنظيم عبدة القبطان، التي مزق اوراق ادمام المصطفى القصور، لتسبب اسبلاً ومطعمها الى الجامعة الاميركية.

وكذلك جريدة عربية يومية أن خمسة سحابين وشحن مسجون اعلى رفعا دعوى يطالبون فيها الحكومة المصرية باطلاق الجامعة الاميركية لأن، اغلب اعضاء التنظيم يدعون فيها.

وقامت الجريدة - على اسان الشيخ - ان، وقامت على اطلاق الجامعة نوعاً من الجهاد في وصول الله بعمسا امسحت (الجامعة) تطهير على مقر التوزيع الشباب تبا اطلاق الشباب الاميركية.

ما لم تذكره الجريدة ان بالايها واحد، بين ما تزود على ٧٠ شاباً قضى عليهم، يدرس في الجامعة، وذلك ان تنسبها ان الاذن المصري اخرج من الجوسم بين فيهم طالب الجامعة الاميركية ومن دون

كذلك باستثناء اربعة اشخاص، اطلق اسم، وكثيرة مجلة لسيوية قبل سنوات قليلة ان كاتبة، والتأكد الخبري التي يترجمها الطلاب في الجامعة الاميركية، فتأكد الطريقة التي كل ما هو ساطق وتضيق، اما في مادة التاريخ الاسلامي، فان اغلب الاساتذة يهاجمون المصداقية.

ولم كاتبة اللاتل دليلاً وعرضاً لاجتماع الجامعة من وجهة نظرهما بعيداً عن اساسها على الكتب الدراسية التي بناها على اساسها انشاقها ومسيرتها من الطلاب والاستاذة اسباب الدين.

ويطمح ان الجامعة الاميركية تحت ابرامها في قلب القاهرة منذ عام ١٩٢٠، إلا أنها لا تزال مؤسسة غامضة تثير بعض المعضلة وكثيراً من حب الاستطلاع لدى المواطنين



المصدر : الحياة اللبنانية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ مارس ١٩٩٧

المصريين العائدين، ولدى شريحة عريضة من الاعلام المصري الذي يكتب في الكتابة في القصور وعلى شفاة ثورة جلولمة زرعها الاميريكيون لتنتشر الفساد والاتحلال وثارة عملية غسيل مع الطلاب المصريين عن طريق المناهج المغلفة في التثريب والتي تسعى إلى محو الهوية العربية. ويعملية سائل سيارة الاجرة. فهي ملعب لاثناء الأثرياء.

وفي رأي عامل بسيط في جزء من السفارة الاميريكية، واستانتها يزعمون القيم الاميريكية في عقول الطلاب والوهم، والطلاب اثرياء الى درجة مستغفرة وأغلبهم منحل، ورغم ذلك، فهو يقول أنه لو سمحت لابنته الفرصة لدخول الجامعة فإنه سيرحب بالفكرة حقاً.

الدكتور مصطفى كامل السيد استاذ العلوم السياسية في كل من الجامعة الاميريكية وجامعة القاهرة له رأي مخالف. يقول من واقع تجربته في التدريس لأكية القسم أنه يحترق لو كان لدى الطلاب احساس بالاعجاب تجاه المجتمع الاميريكي فإن الصورة تصبح أكثر توازناً حين يدرسون النظام السياسي وأنشأه القديم السائدة في اميركا عن قريب، لا يصعب ان يمتلكهم الاعجاب. ويؤكد السيد ان «الشعور الوطني قوي جداً لدى غالبية طلاب القسم، عكس ما قد يعتقد البعض».

ولذلك ما يؤكد أيضاً الأستاذ اميريكي الدكتور هم سويليان الاستاذ في قسم العلوم السياسية ورئيس القسم في الجامعة، والقيم في مصر منذ عام ١٩٧٣. ويعترض سويليان بشدة على اتهام طلاب الجامعة بأنهم متعززون عن المجتمع المصري بمشاكله، ويقول: وربما يكون ذلك هو الحال لدى فئة قليلة من الطلاب، لكن من واقع تجريبي الشخصية اجزم بأن الطلاب على دراية كاملة بالمجتمع الذي يعيشون فيه.

وعن وصف الجامعة بأنها مركز للترويج لكل ما هو اميريكي، يقول سويليان ان «عددًا كبيراً من طلاب الجامعة يبتعد اميركا بشدة ويشك فيها، على عكس المفاهيم الشعبية المنتشرة في ارجاء القاهرة حيث تجد مقداراً اكبر من الاعجاب باميركا». ويضيف: «الصورة الموجودة لدى المجتمع المصري عن الجامعة الاميريكية تنقصها الثقة. صحيح انهم يتكلمون لغات اجنبية، الا ان ذلك لا يعني انهم لا يحصلون العربية. ومن جهتي استعرض على وصف طلاب الجامعة بأنه مغربون WESTERNISED والمغسل وصفهم بـ «الكوزموبوليتانية».

يعزى سويليان أنه من خلال نشاطات ثقافية عدة، مثل نموذج الامم المتحدة والجامعة العربية يخلط طلاب الجامعة بطلاب الجامعات المصرية. كذلك تعمل النشاطات الاجتماعية على جماعة الرعي البيئي وجماعة معارية السرطان على تقوية الاواصر بين طلاب الجامعة والمجتمع.

وعكس الاعتقاد السائد بين المصريين، فإن ما يزيد على ٨٠ في المئة من طلاب الجامعة الاميريكية هم مصريون. كما ان الجامعة بدأت منذ عام ١٩٩٠، في تخصيص ١٠ منح طلابية للتوالة في الجامعة مجاناً لمدة أربع سنوات لخريجي المدارس الحكومية المصرية المتفوقين وغير القادرين على دفع رسوم الدراسة في الجامعة، والتي تصل الى نحو ٢٠ الف جنيه مصري للعام الواحد.

من جهة أخرى، فإن نسبة الاساتذة الاميريكيين في الجامعة تبلغ ٢٥ في المئة فقط، في حين تبلغ نسبة الاساتذة المصريين ٥٢ في المئة.

لماذا إذا تلك الصورة السلبية السائدة لدى المجتمع المصري؟ يمزق سويليان ذلك الى سببين: الأول هو الشعور للمادي اميركا، خصوصاً في صحافة المعارضة التي تسيطر عليها نظرية التماس.

ويضيف: «الجامعة الاميريكية هدف سهل فالبعض يعتبرها مثلاً للحكومة الاميريكية في مصر».



المصدر : صحيفة النشأة

التاريخ : ٢٧ مارس ١٩٩٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والسبب الثاني في رأي سويلمان هو الفروقات الطبقية التي زادت حدتها في مصر، إذ زاد الأغنياء غنى وازار الفقراء فقرًا. ومعروف أن دخول الجامعة يقتصر على أبناء الطبقة المتوسطة العليا وما يليها صعودًا إلا أن السيد لا يعتقد أن ذلك سبب رئيسي ويقول: «صحيح أن زيادة التبعية للولايات المتحدة الأميركية، وارتفاع نسب البطالة والفقر في مصر ولدت احساساً قوياً ضد الطبقات القادرة، إلا أن ذلك لا يشكل وحده سبباً للهجوم على الجامعة الأميركية».

ويرجع السيد سبب الصورة السلبية للجامعة إلى أنها كانت المؤسسة الأميركية الوحيدة في مصر. ففي الستينات، تعذر على المصريين الاتصال بالسفارة الأميركية أو أي مسؤول اميركي. وكانت الجامعة المؤسسة الوحيدة التي يفتتح فيها المصريون والاميركيون. ويضيف: «وقد ولد ذلك شكوكاً لدى المصريين بأن اميركا تستخدم الجامعة للتجسس على مصر، وازية جيل من الشباب يدين بالقولاء للولايات المتحدة الأميركية، انصف الى ذلك نمو الشعور الاسلامي في مصر». ويؤكد السيد تصاعد افئف طلابه بالقيم الدينية سواء للمسيحية أو الاسلاميه. كما يشير سويلمان الى زيادة نسبة الفتوات المتردات للجناب في الجامعة.

ويقترح السيد لاصلاح صورة الجامعة في مصر مقداراً اكبر من التدخل في مشاكل الشعب المصري، والاحتفال بالانسيات الدينية والفردية مثل ثورة ٢٣ تموز (يوليو) ونصر تشرين الأول (اكتوبر) ١٩٧٣، مع اظهار قدر اكبر من الاحترام للثقافة المصرية. ويقول السيد انه يجب إبراز لاسام الجامعة المخططة مثل «الكن والمعارة الاسلاميه» وتاريخ الفشل الاوسطه وتعليم اللغة العربية لللاجئين».

يلكر أن بين أبرز خروجه للجامعة السيدة سوزان مبارك حرم الرئيس المصري ونجليه، والكتيرة نوال التلاوي وزيرة الاقتصاد والتعاون الدولي، والسيدة ميراث التلاوي سفيرة مصر لدى اليابان والسيد حسين حمادي سفير الأردن السابق لدى مصر والولايات المتحدة، والكاتب مصطفى امين والصباحي لويس جويس، والشاهسة انتروية شديد، والكتيرة فرخانة حسن، والكاتبة رندا الساموي لطيارة المصرية المدنية الاولى، والسيد عبد اللطيف جميل المدير العام لبنك الرياض... ولقائمة طويلة جداً.



المصدر : الأمانة العامة

٢٢ مارس ١٩٩٧

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وجهة نظر

مكبرات الصوت في المدارس إلحاق وضرورة!!

قرار الدكتور وزير التعليم بإلغاء مكبرات الصوت في المدارس والذي صدر بعد أن أساء بعض المعلمين من المدارس استخدامها لتحويل إلى وسائل إزعاج ولأنه سمعي لكل سكان المناطق المحيطة بمدارسهم يضع هؤلاء السكان من الأصوات العالية التي تصل إليهم بتعليمات طوابير الصباح والموسيقى العالية بل وبمكبرات الزهور والتوبيخ موقفاً دين ظرفاً بين أصوات المعلمين من الرجال وسراخ الملمات من البنات الآخر.

ومكبرات الصوت التي استخدمتها المدارس في السنوات الأخيرة وتتراوحت منبرها في أنواعها وشخصياتها لتصل أصواتها إلى كل الصبي للحيط بالمدرسة كان الغرض منها في البداية أن يصل صوت المعلمين في الطوابير إلى الأعداد الكبيرة التي يضمها كثير من المدارس وكان من الصعب التخلّص منهم بالصوت البشري. بينما أقيم كثير من منبري المدارس بعد الجيران في عدم الإزعاج باستخدام سماعات لثلاثية على الطاولات الطويلة وكانت وسيلة فعالة لتسليم الطوابير في الصباح والنداء للطلاب لغرضها بالاختيار والكلمات والموسيقى والوقت للوقت مع رفع العلم. ولكن بعد قرار الوزير الذي إلى كل أنواع مكبرات الصوت. ضاعت أصوات المعلمين على طوابير الصباح وسط مات الطلاب، والهدوء التام. التفتة الرئيسية لهذه الطوابير حتى تسمع العلم ضاعت في وسط الزحام.

والطبيب ألق الآن من معظم المعلمين عن المدارس والتفكير والحرص على مشاعر الجيران، هو لعادة الكثر في قرار السيد الوزير بتعليمات محددة لاستخدام السماعات الداخلية التي لا يندفع صوتها أصوات المدارس. وتبقى رسائلها التربوية وأن يكون الانضباط حازماً من إدارات التعليم والرجوع الذين يتفقدون المدارس واتخذوا إجراء حاسم مع كل من يخرج على هذه التعليمات. ليعود الانضباط في طوابير الصباح ويضاد الطلاب على النظام وتزويده اسم معمر مع تسمية العلم كل يوم.

وإذا كان البعض قد لفت إلى استخدام وسيلة تعليمية في إدارته ورسائله ولعل المدرسة ليس معنى ذلك أن تقضي على مهمة أساسية وتزويده يبدأ بها اليوم الدراسي.

محمد مصطفى البرادعي



المصدر : المخطوط

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : المخطوط ١٩٩٧

.. وفصل طالبين من التتار

الإسلامي بجامعة حلوان

كتب طارق عبد الحميد

سازالت سباسبية التفتيق حل
الطلاب الإسلاميين في جامعة حلوان
سباسبية، حيث تم خلال الأيام الثلاثة
للمسبسية فصل طالبين من التتار
الإسلامي وهما: سباسب فرج من كلية
الربوبية الذي تم فصله لمدة شهر رغم
عدم إعطائه مايليد بهذا الفصل ليتمكن
من دخول الجامعة، وذلك دون إبداء أي
أسباب، والأخر محمد عبد الكريم من
كلية التجارة الذي فصل لمدة ثلاثة أيام
بتهمة توزيع جداول تهيئة وجداول
مفاضرات للطلاب.

ومن ناحية أخرى سباسبية طافرة
البحر متنترة بالجامعة، رغم
الشكاري للتصنعة التي تقدم بها
الطلاب للحرص الجامعي، حيث بدأت
الطافرة في الانتشار بالكلية الجامعية
شكراً دون أن يتحصراه أحد من
المسبسين أو رجال الأمن.



المصدر :
.....

التاريخ : ١١ / ٢ / ١٩٩٧
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تقديرية عين شمس لحسن فودة

أولت جامعة عين شمس جائزتها الذهبية لعام ١٩٩٦ للدكتور حسن فودة
فوقية الأستاذة لسيبولوجيا النبات تقية علوم عين شمس ، والدكتور فودة تخرج
في كلية العلوم جامعة القاهرة عام ١٩٦٧ ، وانتقل إلى علوم عين شمس حيث
عمل كمعيد وكان صليبي أول رسالة ماجستير بعنوانها النباتية في النبات
ويجها حصل على الدكتوراه من جامعة مانشستر بالإنجلترا ، وألقى في ذلك
الجامعة حتى حصل على درجة الأستاذ لسيبولوجيا النبات عام ١٩٧٢ ، وله ٨٠
بحثا في مجال لسيبولوجيا النبات وتكون مدونة علمية في مجال الهرمونات
النباتية وألف عضو لجمعية الحديقة للصورة والتحليل.



المصدر: الوزارة العامة

التاريخ: 11 مارس 1997

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

توزيع جوائز مسابقة امري الكويت

في إطار مشروع تنفيذ ابناء
دمياط الذي يشرف عليه مركز
شباب المحاسبة اقيم حفل توزيع
جوائز مسابقة الاسرى الكويتيين
التي اقامتها في عتاق الخراءه والتي قام
بتقديمها المركز. شهد حفل توزيع
الجوائز معلق عن محاضرات بمهاطف
وكبار المستقلين بالجلسه للمحاض
وتضمنت الجوائز مجموعات من
الكتب حول العلاقات للمصري الكويتية
ومحاضرات الكويتيين بسبب القضية
الاسرى والمفقدين إضافة الى الهدايا
التذكارية والبرقيات والميداليات.



المصدر :-

الأسماء

التاريخ :- ١١ مارس ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم في ندوة بالإسكندرية:

البناء على ملعب أية مدرسة جريئة يفتاق برتكيبا

الإسكندرية - من سبيلة نظمي:

أعلن الدكتور حسين كامل بيه، الدين وزير للتعليم ان البناء على ملعب أية مدرسة جريئة سيحلال من يركبها في قاتل الماء، واكد ان الدولة جادة في دعم التربية الرياضية، وسيزال المجلس الأعلى للشباب والرياضة مناقشة تنظيم النشاط الرياضي في المدارس على أساس انه هدف استراتيجي، كما أكد ان المدارس الرياضية تخضع للوزارة، ولأنه ليس هناك مانع من اشتراك كليات التربية الرياضية في الاشتراك على

هذه المدارس مع الوزارة للتفويض بها.

وقال الوزير في القاعة التي نظمتها كلية

التربية الرياضية للزياد وحضرها

الاستشاري اسماعيل الجوسقي محافظ

الإسكندرية، والدكتور عصام سالم رئيس

الجامعة، ان الدكتور تربية عبد الرحمن

عبدية الكلية تمت مشروعا يستهدف رفع

مستوى الرياضة المدرسية، ويتم دراسته

في المجلس الأعلى للشباب والرياضة

وأعلن قائلا، يشترى حزب الوزارة أن

المجلس الأعلى للشباب والرياضة خصص

٥ ملايين جنيه للتفويض بالرياضة المدرسية

في الإسكندرية، وسيتم استكمال إنشاء

١٧ ملعبا مقترحا، كما أكد المحافظ ان

للمنافسة درجات المتفوقين رياضيا في

الجموع التي في القوية العامة يتناق مع



المصدر : _____

التاريخ : ١١ مارس ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ندوة توعوي بمرآة التكنولوجيا التعليم بكليات عين شمس

كثبت - نيفين شحاته :

أوضحت ندوة تكنولوجيا التعليم التي حضرها أساتذة الجامعات وعمداء الكليات بجامعة عين شمس بالقفاح مراكز التكنولوجيا التعليم في كليات الجامعة، وتدريب أعضاء هيئة التدريس على استخدام التكنولوجيا المتقدمة والتنمية الوعي بأهميتها وأساليب تنفيذها وتوظيفها في المنهج الجامعية والتدريب وإجراء الأبحاث.

وطلب الدكتور حسن شحاته مدير مركز للتطوير الجامعي باستخدام التدريب التحويلي لشرعي الجامعات بهدف إعداد معلم المناهج للتعليم قبل الجامعي في إطار البرنامج القومي لتكنولوجيا التعليم بمصر لتتبع لرئاسة مجلس الوزراء، وبسرورية ربط كليات الجامعات والمراكز البحثية والمناهج والكليات بمعامل الأبحاث بشبكة الطرقات المحلية (الإنترنت) المتصل على الطرقات المحلية ومعد الإنترنت مع الجامعات للتتبع.



المصدر: الأمم المتحدة

التاريخ: ١٠ مارس ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من مدرسة إلى مدرسة

منذ أن هبطت مدرسة عام ١٩٩٢ وحتى الآن نالت من مدرسة إلى أخرى خمس مرات وأنا حالياً أعمل مدرسة كريمة بالمطبعة الإندونيسية بإدارة إسنا التعليمية. بمطبعة قنا وأقيم

في قرية القرانيا التي أجد حوالي ٧٠ مائة أرهفني إرهافيا شحيداً مسانداً حيث أنفق حوالي ٢٧٥ من الرافى طري لولاصات وأرهفني جهمافيا ونفسياً. فهذه المسافة قليلة بكلمة لي لذا أطلق بنفالي المدرسة من مدارس قرانيا القرانيا.

محمد رمضان بن محمد
مدرسة كيمان -
المطبعة الإندونيسية



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **٢٤ مارس ١٩٩٧** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طرد ٦٠ طالبا وطالبة من جامعة الإسكندرية

كتب عادل زكريا: قام ٦٠ طالبا وطالبة من خريجي المدارس الثانوية المنتسبة والمعهد الفني الفني دعوي قضائية أمام محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة ضد كلية السياحة والتفاني بجامعة الإسكندرية، وذلك بعد سحب بطاقات ترشيحهم

للاتحاق بكلية والأنداء برسومهم في امتحان القدرات الذي عقده لهم إدارة الكلية بعد لتظلمهم في الدراسة لأكثر من شهرين^١ وكان ١١١ طالبا وطالبة من الماصلين على مجموع ٨٠/١٠٠ قد تقدموا بطلباتهم إلى مكتب التنسيق مستولين للشروط للالتحاق بها إلا أنهم فوجئوا بإدارة الكلية تعقد لهم امتحان قدرات شهرها وتحريرها التي في قبولهم وبعد شراء اللكترات والانتظام في الدراسة فوجئوا سكون منهم برسومهم في امتحان القدرات الذي لم يخل من شبهات - كوضع درجات المادة اللغة الفرنسية - التي لم يمتنعها الطالب أصلا في المجموع بذلك شبهات إدارة الكلية الفرصة على هؤلاء للاتحاق بأي مكان آخر.



المصدر : الأمم المتحدة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠١٧ مارس ١٩

رفض طلب وقف تنفيذ قرار إلغاء امتحان طالب بالثانوية العامة

قضت محكمة القضاء الإداري برئاسة بروفيسر علي وقف تنفيذ قرار الجهة الإدارية بإلغاء امتحان الطالب أحمد نصر الله عبدالمطلب بالثانوية العامة للدرجة الأولى نظام حديث عام ١٤/١٦، وحرمانه من التقدم للامتحان عام ١٦/٨٦. ذلك لأن المحكمة أنه يجوز إبطال قرار الإقصاء بقرار مسبب بإبائي إلغاء امتحان الطالب في حالة إقصاء أو إحباطه وحرمانه من دخول الامتحان في العام التالي. كما قضت المحكمة برفض الدعوى المطالبة من محمود عبدالرازق عطفي ضد كل من وزير التعليم ورئيس اتحاد اتحادات الأعلام والقياديين وطلب إلغاء القرار الوزاري بالسلب وعدم تحريكه من قبل الأعلام والقياديين وعدم الاعتناء معه على إلغاء إعلان من مؤلفه تحت طائلة معاقبة



المصدر : **الأمم**

التاريخ : **١٤ مارس ١٩٩٧**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ وزير التعليم :

ضوابط محددة لإنشاء فروع الجامعات الأجنبية في مصر

أكتب : محمد حبيب :

**لا مواءمة على إنشاء
فروع جامعات سيئتي
الأمريكية بالقاهرة**

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه لنشر وضع ضوابط لإنشاء فروع الجامعات الأجنبية في مصر وتزويجها من أعلى الجامعات مراعاة كل ما يتعلق بشهادات الجامعات غير المصرية وتوحيد مستوياتها العلمية. وقال الوزير أنه لم يصدر أي قرار من الدكتور كامل الجندوي رئيس الوزراء، أو أي لجنة جامعية مستقلة بإنشاء فرع لجامعة سيئتي الأمريكية بالقاهرة وأن ما نشر عن صدور قرار في مصر يسمح بوجود هذه الجامعة غير صحيح.

والمبار الوزير التي أن الوزارة تبذل جهودا كبيرة من أجل تنظيم العملية التعليمية في مصر والأداء بالمرافقة على إنشاء فروع لجامعات أجنبية بدون ضوابط يدفع بالتالي المصري للخدمة إليها، رغم أنها أقل من المستوى العلمي

أن ترأس جامعة سيئتي بالقاهرة تجري منذ سنوات من خلال الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا التابعة لجامعة الدول العربية وفقا لاتفاقية بين الجهتين... أما عن إنشاء فرع خاص بها بالقاهرة فإن ذلك لم يتم من خلال الجهات الرسمية الخاصة بذلك وهي وزارة التعليم والمجلس الأعلى للجامعات. ومن الطلاب للقبولين حاليا بجامعة سيئتي للدراسة بالقاهرة فإن وزارة التعليم العالي والمجلس الأعلى للجامعات لا يعرفون عنهم أي شيء. وأن محاولة الشهادات بالتعليم تتم وفق ضوابط محددة وذلك لتفاديات علمية وتعليم بها خبراء كافة الاختصاصات العلمية وكانت الأوساط الجامعية قد فوجئت بالإعلان عن صدور قرار من رئيس الوزراء بالمرافقة على إنشاء فرع لجامعة سيئتي الأمريكية بالقاهرة مما دفع العديد من أولياء الأمور للتساؤل حول حقيقة هذا القرار.

العالمى برلمانية جميع الشهادات الأجنبية التي يحصل عليها المصريين في الخارج ويتقدمون بها للجامعات المصرية والتسوي إلى إقرار لوائح واليود منتظمة لمعالجة مثل هذه الشهادات والتدخل تم مراجعة جميع الشهادات الأجنبية من جديد على ضوء التقارير الصادرة التي تقدم بها للطلاب القبوليين بالسفارات المصرية والتي أوضحت أن هناك جامعات وغارس مشهورة تعمل في مجال التجارة وليس في مجال التعليم تتزوي مع هذه الفرجات العلمية للطلاب مقابل مبالغ مالية. وأكد مصدر جامعي مسئول بالقاهرة



المصدر : الأمم المتحدة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ تموز ١٩٩٧

مظاهرات بجامعة القاهرة ضد إسرائيل وأمريكا

كتب خالد حريص : تظاهر أكثر من ٢ ألف طالب وطالبة بجامعة القاهرة أمس الثلاثاء احتجاجاً على مواصلة إسرائيل سياستها في بناء المستوطنات. تند للظلمين بالمسيحية اليهودية المساندة لإسرائيل وطالبوا الحكومة المصرية بضرورة اتخاذ موقف متشدد في القضايا الوطنية.



المصدر : ٢٢ مارس ١٩٩٧

التاريخ : ٢٢ مارس ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



صباح الخير

عرقته في الإريهينيات، في مدرسة أسبوط الثانوية، وأقرباها أثناء الدراسة الجامعية، ثم عدنا والتقينا في منتصف الخمسينيات. كان وقتها في الخامسة والعشرين من العمر. ومع ذلك كان صوته مزج الإسماع. لا في مصر وحدها، ولكن في مختلف بلدان العالم العربي.

وكان ممزجا بنفسه على طريقة الرجل الصغير الممشي. ولكنه لم يكن متكبيرا أو مغرورا. بل كان خجولا ووليدا وكان اعزازه بحرياته وكرامته. سببا في غياب صوته عن أذن الملايين. التي سمعته من خلال ميكروفونات الإذاعة. وأحيته وأرتبطت به من خلال صوته القوي للأثر العميق.

إنه الإسماع الكبير جلال موش. الذي عمل في الإذاعة عام ١٩٥١. والذي أصبح واحدا من ألمع المذيعين والشعراء. خلال فترة قصيرة من الزمن، وجمال موش هو واحد من أبناء الجيل الذي لم يتفق خلال الخمسينيات. جيل عبدالحليم حافظ وكمال الطويل وصالح جادين وهم مصطفى وصالح زكي وأمال فهمي وغيرهم وغيرهم. ممن لا تسع الصفحة الذكرهم. لهم الملمر.

وعندما قامت الثورة في يوليو ١٩٥٢. كان جلال موش في بداية عمله بالإذاعة. ولم تكن له إرتباطات أو صلات برجال الثورة. ولكن صوته القوي المميز عن أصالة موش. دفعت ضباط الثورة إلى اختياره للإذاعة البيانات التاريخية. ومن بينها بيان طرد الملك فاروق في ٢١ يوليو ١٩٥٢.

وأرتبط اسم جلال موش بالثورة. وأرتبطت مشاعره وأحاسيسه بقيادة الثورة جمال عبد الناصر. وأصبح موصيا على القنصرية وتم إبعاده من الإذاعة بعد رحيل عبد الناصر. ومع ذلك لم يحاول الإجاز بالقنصرية أو ركوب الموجات المختلفة. وأثر أن يبعد في صحت. معزرا بنفسه ويكرامته.

وأثناء عمله في الإذاعة. قدم في عام ١٩٥٧ برنامج أسبوعه للبيئة. والذي أصبح فيما بعد واحدا من أشهر وأجود البرامج الإذاعية. والذي كان له الفضل في تقديم العديد من الوجوه والأوقات السعيدة. في مصر والعالم العربي. وأرتبط جلال موش بكار النجوم من أمثال عبد الوهاب وأم كلثوم وأبريد الأثرش. وغيرهم. وأحيه الجميع واحترموه إيمانه وتشجروهم وحياته في التعامل مع الفنانين.

ومنذ سبع سنوات مضت. كرمت الرئيس حسني مبارك في عيد الإعلاميين. وبدأ يعود إلى العديد من البرامج الإذاعية. ضيفا. لا مثيرا. وكان صوته يثير الذكريات والتشجون. وأرتبط جلال موش بالفترة الراقية المحترمة إيلي فوزي. وعاشا معا حياة زوجية سعيدة هائلة بعيدا عن الأنشوار. ويتنقل لفترة محدودة من الإسماع. وفي الأسبوع الماضي، رحل جلال موش. وبيرحيله سقط ورقة من أوراق العصر. أنه حال الدنيا. لهم لا لعزائش.

سعيد سنبل



المصدر : **الإمساك**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **١٢ مارس ١٩٩٧**

للعصرى وجعل الثانوية العامة هي المعبر الوحيد لدخول الجامعة
لأنه فإن التفرع إلى تلك الظاهرة لابد أن يتجاوز النظام التعليمي إلى
النظام المجتمعي، وذلك لا يعني البتة أن نظام التعليم غير مسئول
بشكل مطلق عن تلك الظاهرة، ولكن تطوير المناهج وتمثيل صحيح
والشكل الاستراتيجيات وتحديد المعارف والمعلومات والمهارات
بأحوال التعلم المعاصرة ورعايته وتربيته أمور مهمة جداً في تلبية
تلك الظاهرة، إلى جانب توسيع مشاركة التعليم الثانوي الذي
بأنواعه المختلفة كمعابر أخرى تسمح لطلابها بالدخول إلى الجامعة
بمنهج أكبر من تلك التي تسمح بها الآن حتى يقل وهم والندسة
للتأهيلية العامة.

ولا شك أن هناك جهوداً طيبة شكلها وزارة التعليم لغيرها للإثراء
القومي لاعداد المعلم وتدريبه ورعايته وكذلك مؤسسات تطوير التعليم
الإبداعي والاعصامي وكلها جهود سوف يكون لها أكبر الأثر في
تطوير التعليم والدخول به إلى القرن القادم، ولكن نغزاً لأن التغيير
في مجال التعليم بطيء للزمن ويقاوم من أصحاب المصالح سواء
منهم من هم على رأس الجهاز الإداري البيروقراطي الذي يعوق عملية
التطوير دفاعاً عن مصالحه أم من أصحاب المصالح شارح الخلفاء
والكتب الخارجية، وكذلك من مالكي المدارس الخصوصية.

إن عملية التطوير هي عملية صراع اجتماعي بالإنسان بين قوى
التغيير والتطوير وقوى التخلف والبقاء عن الأوضاع القائمة تعميلاً
لصالح اجتماعية واقتصادية ضيقة الأفق، تحاول أن تخدع عملية
التطوير وتجعلها عملية فنية يقوم بها الخبراء والمختصون في حين
أن تلك العملية هي جوهر العمل القومي، وذلك للعديد من الظواهر
المتفشرة بين شبائنا، فواقر عدم الاهتمام بمرح الملول الفردية
والإخلاص للفرد.

إن التعليم منوط به دور أكبر من كسب الطلاب معارف وعوفاً
معينة أن له دوراً أساسياً في العمل على التنمية والاستقرار
الاقتصادي وتدعيم الهوية الوطنية والثقافية للأمة، وذلك أن يكون إلا
إذا أصبح التعليم لعلاً قومية آمن لوعي وقومية وطنية بالإنسان
يتكامل بها كافة أبناء الوطن

لنتمنى



المصدر: **المجلة**

التاريخ: **١٣ مارس ١٩٩٧**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المشروع القومي الأول.. محو الأمية!!

د. كاملها شكري

التي تؤدي إلى القسور في الإناء، والكفاءة في العمل، والاتقان في الإنتاج ويعني ذلك استيعابها كغالب لأحكام السوق والتكنولوجيا للتعلم.

نحن في حاجة ماسة في العصور من مشروعات كبرى.. لزيادة الإنتاج والتوسع في الخدمات وتكثيف توسيع قاعدة فرص العمل حتى نستوعب القوى البشرية المعطلة.. ولكن.. مازالت قضية محو الأمية هي للمشروع القومي والوطني الأول الذي يحتاج إلى أن توجه فيه الأولوية اللازمة حتى يمكن تحقيق النجاح فيه.

ولما هنا في حاجة إلى تكرار الإشارة إلى أن الدول الصناعية التي منحت بالهزيمة في الحرب العالمية الثانية خصصت للتعليم جانباً كبيراً من ميزانيتها زادت في بعض الأحيان من مصروفها كعناية ساهمة لاستعادة مكانتها، وبعض الدول الخاصة أغلقت الجامعات والمدارس وجعلت الشعب، وولفت وسائل الإعلام وبالفعل وصلت إلى نتيجة لا يمكن التحصيل عليها في عدة عقود من الزمن لو أن الأمور شرعت بصورتها الطبيعية.

والسؤال الذي يطرح نفسه.. كيف لنا أن نصور أنه يمكن بناء مبرح القضاة والمثالي واجتماعي بدون أن نهبط له قاعدة الأساس التي يرتكز عليها.. وهي الحد الأدنى من متطلبات التنمية البشرية وهي القراءة والكتابة والاستيعاب لإيقاع العصر.

ولذلك لا تقتصر الامتحانات وتنسحب للجهود المطلوبة إعادة الأمور إلى نصابها وتنمية الأفراد بأهميتها حتى لا تنهزم أمتنا وتوصلا إلى حل المشاكل وعلاج القضاة النورية.. ونحن في الواقع بحاجة من ذلك.. طاماً تنسحب إلى القضاء على الأمية.. أساس للتنمية!!

اعتمدنا في الآونة الأخيرة.. أن كل جهة أو جهاز حكومي.. يحدد، أو يخطط، أو ينفذ مشروعا.. كبيراً كان أو صغيراً.. أن يطلق عليه ويوصف بأنه مشروع قومي!!

حتى اعتدنا على الوصف وضام لبعض.. واحد مما قصد به مشروع قومي من أول خصائصه أن يخطط ويخطط له كل مواطن.. ويضمن بالارتباط به لأسباب حسن سيرته، ووطنه ومستقبله.

إذا استعرضنا تلك الهائل من المشروعات القومية التي أعلن عنها خلال السنوات الأخيرة لا نجد أكثر من مشروع واحد أو مشروعين.. يمكن أن تصنف بذلك ولكن حتى بعد استكمال بعض الجوانب الأساسية والضرورية

الخاصة!! ومع ذلك ففي رأي أن هناك قضية قومية أو في تلكها مباشرة على حاضرنا وسيمتد ذلك إلى المستقبل إذا لم نتحدها

نفسه لها للتنمية.. والقضية تحتاج إلى استثمار كامل من الدولة وسواء من الهيئات الحكومية أو للجمع للنهي بمفرده.. وبالرغم من أن الجمع على علم بها وهناك جهودات

محدودة مستمرة ولكن ليست بالقدر المطلوب لإحداث تغيير في الأوضاع والمسائل التي يطرئ نفسه بالمحاج.. هو كيف يمكن تصور أنه بالإمكان التوجه إلى القرن الحادي

والعشرين.. القرن الذي يوصل بانه قرن ثورة المعلومات والاتصالات، والتكنولوجيا للتنمية.. في حين أن ما يقرب من نصف ليرة الشعب

سبون لا يقرأون ولا يكتبون!! وبالنسبة لسوقنا شرس مؤلمين أو السارين على استيعاب للأمر عصر جديد.. كيف يمكن أن نتوقع تحول سامة للتنمية التي ستطرش علينا وعلى غيرنا من الدول بدون استثمار.. ومنها أول فائدة للتنمية ودول متقدمة وأيضا دول نامية تحاول التوفيق والتعديلات في أوضاعها حتى تتجوز لنفسها مكانا في تلك

لمصاح.. التي لن تعترف إلا بالهزات الضعيفة



المصدر: الحياة الفكرية

التاريخ: ١١ مارس ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

«التقويم» وتخلف جامعاتنا

أبو يعرب المزولي *

■ من الأسباب الرئيسية وراء تخلف الجامعات العربية عدم استقلالها عن التفرقات السياسية والعرقية التي تربط وجود الأمم الاجتماعية والسياسية بتقلبات غير جوهريّة.

فارتباط التسيير الجاهلي والتقويم الكفاءة والجهود والاجتهاد بمعايير مقصورة على خدمة الصالحات القبلية للقبائل، وهذا بدلاً من معايير خدمة المصلحة العامة للأمة والانسانية من خلال البحث عن الحقيقة، إنما يعد من أهم العوائق الرئيسية في طريق التقدم العلمي في البلاد العربية.

وسنأخذ مسكاً عن هذه العوائق المسالة التي يطرحها تقويم الاستاذة والباحثين الجامعيين في النظام الجامعي العربي.

ويمكن حصر أهم جوانب المسالة في الإهمال الضخم للثانية أولاً: مبدأ التقويم، ثانياً: أهداف التقويم، ثالثاً: طبيعة الأمر المقوم، رابعاً: العوامل التي تبطن فيها الأمر المقوم الفشل، خامساً: تركيبة الهيئات المقومة.

في تركيزنا على الأمر، أو البعد الأول هنا، نلاحظ أنه لن يفرض مبدأ التقويم بصورة عامة أحد له قدر من المسؤولية إلا إذا اتفق عليه ما يقبل التقويم، وذلك أمر معتز الوجود، لكن عدم تحديد طبيعة البلاء، هو الذي يسبب الخلاف حوله من الكيفيات والشروط إليه نفسه.

لكن ان الصدق في تقويم التدريسين بصفاتهم من العوامل الأساسية في المؤسسة الجامعية

يلعب امرين لا يد من فهمهما، قبل الجسم في مسألة البقاء.

فأما الأول، فيتعلق باللغز ان التقويم الاساسي الذي يستند اليه التدرج في المهنة غير مجد أو غير نافع.

والعلوم ان هذا التقويم يخالف من عاملين اساسيين كل منهما مساعداً أحدهما، البحث العلمي، ويتكون من معيارين هما الاعمال العقلية نفسها وانخرطها الجلي، في مصادك البحث العلمي الوظيفي أو الدولي، وأخرهما التعليم الجاهلي ويكون كذلك من معيارين هما التدريس نفسه وانخرطه الجلي في برامج الهيئات المنظمة لهذه البرامج (الامتحانات والمجالس العلمية).

وإذا تصورنا ان العامل الأول قد يتحول إلى عامل مقصور على مراحل التدريج في المهنة والقرضاء بعد ذلك عديم التأثير تكون التدريس بمجرد ان يبلغ لشر درجات السلم قد يتفلسف كان استكمال التقويم في هذا المجال منحصراً في من يبلغ الغاية في المهنة أو في من استثمر القفاص في مهنته فلم ينع إلى الارتقاء.

وأما الثاني، وهو الأمر، فيخلق بطبيعة التقويم الذي يعين ان نتخون انفسه في استمارة موحدة لتقويم مجهود الاستاذ والباحث وكيف يكون متصلاً لعمل بطبيعة ما ينبغي تقويمه في العمل الجامعي بالذات أولاً، ثم بحكم الشروط التي تخضع لها في الظروف الحالي ثانياً.

ويمكن ان نحدد ابعاد هذه الاضافة بالاستخدام عما يرد في استمارات التقويم التي تقررها وزارات التعليم العالي العربية.

فما يرد فيها عادة يمكن حصره في عنصرين كلاًهما مضاعف كذلك لأحدهما يطلب عليه الارتباط بمكملات انتاج المهنة، أو البحث، ويعداهما: تطهير البحث والمشاركة في القنوات الدولية خاصة، والأخر يطلب عليه الاتصال بمكملات استكمال المهنة أو التدريس ببعده العام، ويعداه: المشاركة في المسؤوليات الإدارية الجامعية، والمشاركة في ما يطلق عليه التفتح على المحيط.

وإذا كان من المفروض أنه ان يمتد العامل الأول لشمول البحث بمعنى العامل الأول الاستاذ بما يعدن من جوه مهمة الاستاذ بما هو باحث فإن يمتد العامل الثاني لشمول التدريس لا علاقة لهذا جوهرياً لا بدوره بما هو باحث، ولا بما هو مدرّس وإنما هما متشكّلان بدوره بما هو مواطن وحيد.

ومع ذلك لفتتبال بالانثرون وإنسأل: هل ان يمتد العامل الأول، اعني تطهير البحث والمشاركة في مسئلة المهنية والتدوية، امر متعلق في الوضع الصحي في نظام المسؤوليات الجامعية، عن استغلال المهنة الناتج عن الاستحواذ على بعدي العامل الثاني، اعني المسؤوليات الادارية والتفتح على المحيط أو سميننا الاسماء بأسمائنا وكذا نزهاء لوجحنا ان طبيعة بعدي العامل الثاني وخضوعهما لتواضع للمستحقين على المسؤولية الادارية، جعلهما متعلقاً باستغلال النفوذ والارتداد بتأخير البحث الجامعي وبالعلاقة بين الجامعة والمجتمع المدني وعلاقات الجامعة مع المحيط الخارجي الذي يمر بمصعبار السلطة الادارية الجامعية. بل قد يحق للمرء ان يمسأل هل كان بعض الاستاذة يستطرحون الاستحواذ على تسيير جل الاطروحات لو كان المعيار في ذلك هو علمه لا غير؟ أم ان البعض يحكم كونهم قد فطوا جل عمرهم في المسؤوليات الادارية الجامعية من رئاسة القسم إلى العمادة إلى غيرها من المسؤوليات الأخرى، أو بحكم كونهم ممن يرضى عليهم



المصدر : الأمانة التنفيذية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣ محرم ١٩٩٧

هؤلاء لقراءة عقيدة أو سياسية أو حتى جهوية، يهتمون في طرفي اختيار الطالب للمشكلة. أملي ليس فحسب الوعد بالانجذاب بل كذلك الانتداب والوصول بالقرب المسجل إلا يكون ذلك وسيلة لتكوين مراكز قوى لتقسيم الشايطير والتفوذ بل استغلاله لتقسيم إمكانات البحث كلها في الداخل والخارج؟

وهنا قبلنا ذلك كله ومنكنا - ياساً من الإصلاح - فهل من المعلوم أن التحول هذه الأمور التي ما كانت لتحصل لولا استغلال النفوذ إلى أهم معايير القوي؟ إلا يقل ذلك بالمسؤولية العملية بل بالمسؤولية الوطنية والخلقية فلو فرضنا أن بعض الأساتذة ممن استعملوا على السلطة الإدارية الجامعية وآل زعيم العلمي إلى درجة فاضحة كما يتبين من منشوراتهم الزهيدة كما والهزيلة كيفة، لم تتوافر لهم فرصة استغلال النفوذ، هل كان يوسعهم أن يجدوا ما يضعون في ملفهم إذا استثنينا كل ما ياتهم عن هذه الطريق؟ فهل مضمون المصير المستند من التعيين الوظيفي ومن التايطير والمساهمة في لجان القويم ثم من الإسهام في اللقاءات العلمية وفي برامج البحث وفي العلاقة مع المحيط كلها تستند أساسها الصافي من استغلال النفوذ مجافاة أو بالوساطة.

« علمي نونسي »



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ من يونيو ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خمس برامج من البرنامج

لتطوير التعليم الفني بالاقصر

الاقصر من مكتب الأهرام: تلقت
وقد من خبراء التخطيط التربوي
بعض مدارس الاقصر العامة
والفنية لتلك تجاربهم الخاصة
بمخبرج التكوين الفنية المطلوبة
في السوق المصرية وتطوير
البرامج التعليمية والتركيز على
التدريب المهني أثناء الدراسة.
صرح بذلك محمد يوسف رئيس
الجلس الأعلى للمدينة. وأضاف
أن هذه ستشجع المستثمرين
على الإقبال لإنشاء مشروعاتهم
خاصة بعد توفير الأيدي العاملة
الغنية على التكنولوجيا الحديثة
في الإنتاج.

قسم للتنبؤ بالمستقبل في المجال الشائمينى بتجارة القاهرة
يعد الأول من نوعه في مصر

[illegible]

13

نفترة قمرية من الشجرة الاكتوارية أنها تستخدم أساساً فيما يتعلق بتأمينات

[illegible]

جنگل

ويؤكد أن المفهوم الذي نقله صلواتنا

❑ **تحقيق نيازى حمزہ:**
 واقع مجلس جامعہ الاسلام برائے
 اعلیٰ درجہ تعلیم کے افتتاح قسماً العلوم
 اسلامیہ و تعلیم التجارۃ و التعمیل مع
 جامعہ سینی بلڈن و تعلیم من الاحیاء
 المصری المذنبین۔
 اعلیٰ ذلک : بمسجد صادق بلڈن فکرمہ
 عید التجارۃ و اخصاف بلڈن فکرمہ
 افتاء بلڈن فکرمہ منذ سنوات طویلہ
 لاحتیاج سبق التعمیل للشرع الاسلامی
 من فلة الاحیاء المذنبۃ منهم حتی تقر
 فہم الاحیاء هذا القسم۔

[illegible]

المصري للتأمين.
أما ذلك، فمعمود صانق ببارزومة
عبيد تجارة القاهرة، وإسلاف ككرة
أشياء هذا القسم بدأت منذ سنوات طويلة
لاحتياج سوق التأمين للاكوارل
مع طلة الأعداد المتفرقة منهم حتى تقدر
أخبار التأمين هذا القسم.

و من المقبول بالخير الاحتوازي

يقول د. صلاح صدقي استاذ اللّامع

وهيئة كلية التجارة الاسبق ان العبيد

خطاه في كانت القضاة أو اجتماعهم

أو تعليمية تحتاج إلى تقدير العنصر

والتغيرات المرتبطة بها حالياً ومستقبلاً

وتلك هي مهم الخبير الاجنوبي



المصدر : العالم الجديد

١٣ مارس ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاكتوارية في مجال التأمين مما جعل
قطاعات التأمين المصري يقترح تنظيم
برنامج للعلوم الاكتوارية على مستوى ما
يدرس في لندن وذلك في إطار التعاون مع
جامعة سيتي في لندن.
ومن نظام الدراسة بهذا القسم يقول
د. المنصوري أن التخصص سيبدأ من
السنة التالية لهذا القرار.. ويمتد القسم
للطلاب بكالوريوس العلوم الاكتوارية
وهي شهادة معترف بها من الخبراء
الاكتواريين في لندن.
ويمتدح الطلاب كذلك فرصة للسفر إلى
لندن لاستكمال دراسته هناك ويعترف
على القسم اساتذة مصريون وأجانب.
وأكد أن السوق المصرية تفتقر تماما
لما يسمى بالخبرة الاكتواري لهذا كان
ضروريا إنشاء مثل هذا القسم لأنه
سيفتح من كفاءة الخبرة الاكتوارية في
الشركات والهيئات العاملة في مجال
التأمين.



المصدر: **صحيفة الحرة**

التاريخ: **١٤ مارس ١٩٩٧**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وَيْدُأْ عَذَابِ الْعَامِيَةِ؟

كُتِبَ - عَبرَ صَلاحِ الدِّينِ -

الطلاب الراسبون في الثانوية العامة والمتفحصون الراغبون في التقيم
اجتاحت هذا العام تحسين النصوص بنظام المثلث توجعوا خلال
الاسابيع الماضية كدراسهم لتجارب استمرات التقيم الامتحان .
فانقروهم الدروس بشرورة الحصول على تلك الاستمرات من بيزان علم
وزارة التربية والتعليم . ثم بيان رسوم الراسبين ، وبيان نجاح
المتفحصين في الصف الثالث من الإدارة التعليمية التابعة لها المدرسة .
ثم بيان نجاح من الصف الأول إلى الثاني الثانوي إلى الثالث الثانوي
الطلاب النظام القديم . وبيان رسوم من الثالث ، وبيان نجاح من الصف
الأول إلى الثاني ، وبيان نجاح الإعدادية للراسبين في النظام الجديد ١١

ويعود مشكلة نصية بيان نجاح الثانوية ووجوده بملك الطلاب أو
بيان نجاح من الصف الأول إلى الثاني ، ومن الثاني إلى الثالث ، أو حتى
بيان درجات القيدمة الإعدادية فوجه أولياء الأمور والطلاب الحصول
على الاستمرات من الوزارة . فيخبرهم انوقف أن عليهم دفع حوالة
تربوية بخمسة جنيهات في أي مكتب تربوي .
والحصول على مجموعة بركات النجاح كان من الطلاب التوجه لوزارة
التعليمية ليلجأ بأن عليه التوجه إلى الوزارة العامة للامتحنات
ووزارة الحصول على بيان الرسوب أو النجاح الشهادة الثانوية .
ومنه إذا كان يريد الحصول على البيان من نفس اليوم عليه دفع حوالة
بمطرية جنيهات ، وإذا أرادها على يومين فخمسة قطع . وبيدأ رحمة
الحصول على الحوالة من مكتب تربوي من المكان . وهو مكتب تربوي
قصر العيني . والطلب لا يختلف كثيراً ، فطلاب الثانوية يستعهم
عليهم الحصول على بقية البيانات في هذا البيان من ذلك المكان . ونفس السيناريو يحدث
الحصول على البيانات في نفس اليوم (استرجاع) أو بعد يومين .
وبعد هذه النوبة على الطلاب دفع حوالة أخرى بسنة جنيهات
لتقوم للمدرسة نفسها باستخراج بيان نجاح أو رسوب من الوزارة العامة
للامتحنات أيضاً (لأن) لا يعلم ذلك إلا الله . السؤال ماذا كان سيحدث
لو اختصرت تلك الإجراءات بتدفع حصة تلك الحوالات والبيانات مع
رسوم الامتحان ولقوم كل جهة بعملها ١١



المصدر: صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٢ مارس ١٩٩٧

الباحث مرمطون عند الأستاذ!

● رسائل معطلة والسبب.. خلاف بين المشرعين

● بأمر الأستاذة ممنوعة نقل الإشراف حتى لو سافر الأستاذ

● بزنس ومصالح مشتركة تحكم العلاقة التربوية أحيانا

● ١٢ سنة ماجستير و٤ سنوات في انتظار عودة الغائب!!

● موصلاتي وترزى أحيانا وكله من أجل الرسالة



صباح الخير

المصدر :

١٢ مارس ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والتعليميات

وأما أنت فبما القرب لابد من
شخصية لا محالة فلا بد من
العلمي .. وليس لدى أي اعتراض
على ذلك إذا كان يتم طوعاً ،
والدافع وراء عمله هو حب واحترام
الأستاذ ، فلما كل واحد منكم له ، لكن
ليس فهو .. ويشير إلى أن تقديم
الحلابة وهي كلمة مقبلة جداً كما
يقول - يحدث بشكل خاص من الطلبة
للقربين والوالدين من دول شتى .
● من أجل حدة أوراق بيضاء طعت
الباقة الشابة المسألة من مكان حلابة
والعينية إلى حيث يمكن الأستاذ في
أطراف مصر الجديدة ، هذا الشوار
يكرر لي من الظفر من حين لآخر
لقد علمت أو الرسالة التي تدعى من
قريب أو بعيد ، ولأن الحلابة سيد
الأفباء ، فإن الباقة لا تستطيع أن
تدور لا ، وخاصة أن مستقبليها مرسوم
برضا الشرف ، وأي تصرف متعود
سيكون من شأنه وتكثير السلم
العام ، وأجمل الرسالة إلى أجل غير
مسمى !!
د. يحيى إبراهيم ، أستاذ إدارة
الأعمال بجامعة عين شمس يتصرف بأن
هناك بالعلم بعض الصالح للقيادة بين
هذه الصالح والدارسين ، ومعظم
غير المصريين الذين يدرسونه
بالجامعة المصرية ، والظاهرة ليست
لاصرة على مستوى إشراف معين بل إنها
ل فترة ماضية قد استندت لأهل
مستويات الإشراف ، وقد تكون على
حيث هدانا أو أزياد بأعمال استشارية
في الشركات التي يمتلكها هؤلاء الطلبة
في بلادهم .

● يكون سلفه !

يبدأ من القوانين والواقع ،
وإن يبنى أن يكون .. يفر شوا
ملح حول سلطة الشرف على
الطلاب ، والتي تبدو لي كثير من

هذا الأستاذ ومقر خلاف .. وطبعاً
اتضح من لي صوري أنا ، وكان أول
فيه كاله لي : حظه أسوء لأنك
جئت ، وانتهت المحادثة طبعاً بعدم
حصول حل للمادة التي أريدنا .
ويضيف : أحرف مبدداً زبيل لي
إحدى الكليات ، كان يرسل للشرف
بوصيا بالكتابة إلى الكلية ، ويعود به
للبيت على حبله ! وأبعد ثلاثين
بطولنا لصلحها للأستاذ ، بعدما زاد
وزنه وضاعت عليه ، كما طلب منه
أيضا أن يصنع له ساعة الذميمة ،
وكان يقول لي متى لوالبير كثيرة جداً
لا أحرف ماذا أعمل يا ، علمه من
شربة العلم !!
● مبدد إحدى الكليات العملية ،
طلب عدم ذكر اسمه ، وأشار إلى أن
هناك نوعية من الأسئلة ليس مكاتب
أو مبروعات خارجية ، ويحطون طلبة
الدراسات العليا بفلا حاشا ، وكانهم
يقولون : للطلاب خلص الشغل ده ،
ولي المقابل أسألك في الماجستير ،
وطبعاً يكون الطلاب تحت رحمة
الشرف .
ويذكر المبدد أن أحد طلبة للماجستير
اشترك مع أستاذه في شغل ، واختللا
فيه ، فقام له الرسالة ، وقال له أبا
لا تصنع ، وكان ذلك بعد سنتين
تقريباً من بدء العمل فيها ، وترتب
على ذلك أن الطالب صرف نظر لما
هو فكره . تخير الماجستير على الأقل
من حق .
● أشراف جلال حسن ، مدرس
مساعدة بكلية الإعلام يقول :
سمعت كثيراً من وجود جلسات أو
تكليف بأعمال خاصة الطلاب ،

● القهر ممنوع

أشرف جلال حسن ، مدرس
مساعدة بكلية الإعلام يقول :
سمعت كثيراً من وجود جلسات أو
تكليف بأعمال خاصة الطلاب ،

إذا كنت موهوباً في شراء الفضل
والبسطة والصبايون السائل .
وإذا كنت تعرف ، تشد ، وفتح ،
ويمكن تخلص أي مشوار .
فانت مريح لوطنية مرموقة جداً .
لكم المواصلات هي التي ترجع الآن
كفة طالب دراسات عليا عن غيره لدى
« بعض » المشرفين والأساتذة ، حيث
تربطهم بدكثرة المستقبل علاقة
« بينس » ، ومصالح مشتركة ، ومبدأ
الخدمة مقابل العلم !!
وحتى لا يطير الفضل على أهل
الضيق ونوى الأندية العلمية الناصمة
- وهم كثيرون جداً - نؤكد أن ذلك
الظاهرة تستسحب على البعض فقط ..
وهؤلاء من تقدم الإشارة إليهم في هذا
التحقيق .

مقدمة كلامية صرحها الآن مع
سنوات ، طرفها الطالب الحاصل على
الماجستير ، والذي يعد للذكورة ،
ومقر الرسالة الأستاذ الكبير ..
وسبب اللغاة أن الطالب دفع طلب
الأستاذ « بتوصيل الطلبات
للمتأخر » ، وقال له : أنا تحت أمرك
في الرسالة فقط ، أكثر من ذلك لا ،
فكانت النتيجة « تعجيد » وضحه
وملحه بين السماء والأرض ، فلا
الأستاذ يريد الإشراف على رسالته ،
ولا يسمح لأي أستاذ آخر بتجاهل
الرسالة « لتبذره » ، والنتيجة ضياع
زمن طويل من عمر ومستقبل الرجل

الذي قال لا !

أما أليخاندرو أشراف ، مدرس
مساعدة بكلية التخطيط بالمراسل ،
جامعة القاهرة ، له حكاية مع
الماجستير ، يروينا كالتالي : سجلت مع
أحد الأساتذة ، وكنت في حاجة إلى
معلومة عند أستاذ آخر في جامعة
أخرى ، ولكن لسوء حظي كان بين



المصدر: ص ١٩١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣ مارس ١٩٩٧

الأحيان مطلقة .. بدون سلف يحمدا وهو ما يفرضه بغير إشرافه على أي إشراف في العالم .

مهتمنا طارق أبو السعود ، ماجستير تخطيط عمراني من هولندا ، يتحدث قائلا : النظام في الخارج يختلف منا تماما ، فبعد سفرى يومين وجدت المشرق يفرح بعودة مناقش للرسالة يوم كذا بعد ستين الساعة الثالثة ظهرا .. وضجعت ، ولكن وجدت أن كل شيء منظم بالفعل ، وهناك جدول دراسي بعد مدة يتابع معي للمشرق مؤرخ في الأسبوع في أولئك عهدة ، وهناك موعد لتسليم الماجستير أمره مسبا ، وأعرف من سبائيل الرسالة ، وماذا سجدت بالخطيب .

أما هنا للمشرق يترقى لما ، وعندما « استحسن » أرفع له ، كما أن الطالب مرحون بالله « سوده » يتاح للدكتور ، وقد يفرض له الموضوع بعد شهر من العمل ، ولو اختلف مع المشرق لا يستطيع تغييره ، وإذا لم يكن من جامعة إلى أخرى ، لأن الوضع يكون حرجا بين الدكتور عهدها ، فهي ضربة قاسية ، ومصلح بهم ، ويقتضون أن يطلب منهم المشرق . كما أن بعض الأساتذة لا يتركون الرسالة ثلاثة أو أربعة شهور دون أن يقرأوها ، ولذلك الماجستير الذي ينتهي في ستين كد يستغرق أربع أو خمس سنوات .

● ١٢ سنة في الماجستير ، أو ما يعادل ثلث عمرها ، فقد تزوجت لياحة وأنجبت ، وحصل أكبر أبنائها على الابتدائية ، وهي في انتظار مناقشة الرسالة « الجمل » التي أخضعت من عمرها كل هذه الستين .. في الوقت الذي حصل أبناءها وزملائها على الدكتوراه .

كل هذا بسبب المشرق الذي يظن - على ما يبدو - بأن في المجلة التامة ، ولأنها تيم الأستاذ الكبير للمشرق ، فلا تجوز على نقل الإشراف إلى غيره ، ولا حتى مناقشة في أن الحكاية طويت « شوية » !!

● أحد الحريزين - ونفس الإصلاح من اسمه عولا من الاضطهاد ، ولكنه

انصح من الأمم - قال : قروت بعد التخرج تحفيز الماجستير لأنه سلبين في عمل ، ووجدت برود الوقت أن يد المشرق مطلقة تماما ، والمصالح مائية بشكل شبه روتين ، خاصة بالنسبة للطلبة من خارج الكادر الجامعي ، ولأن العمل يحدس في الشركات ، وجدت المشرق يبيع في بعض المستشفيات ، وهو يعلم أن الشركة لا تنسجها ، وحتى أشتري نفس أقوم بشراء ما يريد .

وواصل حديثه : أنا أحد ضحايا هذه الظاهرة ، فقد سافر للمشرق وتركت منذ أربع سنوات ، ولا بال إلا في الأجازات فقط ، ولا أستطيع أن ألتصق ، وأقول أن مشرقي مسافر لأن الأساتذة متعطشون منا .

● اللياسة (٣) أصبحت حديث الناس في الجهة البعيدة التي تعمل بها ، فلكل يعرف قصة الخلاف بين مشرفها ، وبين أستاذ الكلية ، والذي يشارك في الإشراف عمل رسائلها لنيل الدكتوراه ، ومازاد الأمر تعقيدا أن للياسة أيضا يعمل أستاذنا بنفس الكلية ، وعلاقته غير طيبة بأستاذ الكلية الذي يشرف عليها ، ولذلك للدكتوراه متوقفة منذ عشرين ، وكذلك الكلية ، والوضع العلمي والمالي .. أما حالتها النفسية ، فليجيب يعرف أيضا أنها على حالة الحفوة ، ولا يجوز أحد أن يسلط من أعين الرسالة !

● والأساتذة يعترفون

باعتبارهم شهورا على الوضع ، وأبديهم في الإشراف ، ومن دواش الإصلاح تعرض آراء وملاحظات ومبررات بعض المشرفين وأسئلة الجامعات بدون تدخل أو تعليق : ● د. حسن خطاب ، نائب رئيس جامعة عين شمس لشئون التعليم والطلاب :

هذا الكلام ليس ظاهرا ، بل حالات فردية ، واليانات لا يجب أن يلقى بثيمات كل تصبر على المشرق وحده فأقلب الياسين انشغلوا ، ولم يمد واثم كد خصصا ليجتد العلمي ، ما يؤثر على علاقاتهم بالأساتذة ، وبعضهم لكي يبرر أن بعضه استغرق وقتا طويلا بأصق التهم بغيره ، ولا تصدق أن الخطاب لا يستطيع نقل الإشراف لشرف الأساتذة ، فلهذا قرارات جمعية من السهل جدا إكثافها ، ولا أعتقد يمتدح عليها أو تجاوزت مدة الشرف ستة شهور كما تنص اللوائح !

● د. محمود عمر ، أستاذ طب الصناعات بصر المين :

الملا بين طالب الدراسات العليا ، والأستاذ أصبحت الآن « ذى الزئ » ، ولكن تكون عاقلين في تقيمت لابد أن تراعى ظروف الحياة الصعبة .. فالطلاب مشغول ، والأساتذة عليه مسؤوليات أخرى ، ولا يتسع وقته للعدد الكبير من الطلبة الذين يشرف عليهم ، ولذلك يجب تحديد عدد الرسائل التي يشرف عليها الأستاذ ، وإعطائه الفرصة للتدريس والأساتذة الساعدين .

ومن خلال عملا في الجامعات نسمع أحيانا عن استغلال البعض للطلبة في مشروعات ، وطبعا الكبير هو الذي يفسد ، أما بعض أطيافا سببا أمام الطلاب ، أما مشرف المشرق فاعترف أنه في بعض الكليات تتم تصحيه فورا من الإشراف .. لكن في جامعات أخرى لا يحدث ذلك ، لأن الطلاب لو تلقى سيحكم على نفسه « بالإعدام » .

● د. أحمد العريان ، عميد مؤسسة للتقانة سبينا :

هذه الأسطة سبينا أننا نقتر في التنظيم لتشمل للتعليم التخصصية في جامعاتنا ، على خلاف التعليم الجامعي في الخارج ، فمن تشريه حيا ، ونرفض أن ينتهي أحد علينا ، رغم أنه



المصدر: صحيفة الحرة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣ مارس ١٩٩٧

لا يوجد عمل بدون حساب ، لما أن
يقول بأن للشرق مسائر ، أو
لا يستغل في الرسالة ، فهذا هو الكلام
الحبيب ، فطالب المجتهد يستغل أن
يشغل للشرق منه ، كما أن الكلية
تعلم جيدا من من الأساتذة مسائر .
● د. طارق عل حسن .. رئيس
قسم الفقه الصياح بطلب الأثر :
للتأنيب الجاني لعل ، وأصبحت
الأساتذة مجرد وسيلة للقرية ، وليست
مربطة بروح الطلاق والعلم ،
ومشاكل المجتمع ، وبالتالي للعلامة
التروية الطبيعية بين الأستاذ والطالب
حدث فيها نوع وضع الارتباط
الاجتاهي العال ، والصورنا بأننا
نعمل شيئا للمجتمع ، وسيت
للمصلحة الشخصية الانشياء
الاجتاهي ، فأصبح الأستاذ يسائر أو
يتأخر ، وقد يستغل الطالب الذي ليس
له إلا أن يتخرج كل ذلك دون
شكوى ، فليس في تركيبتنا الاجتماعية
أن الصغير يشكو الكبير ، فالكبير
ماسك الصغير في مزالق ، وليس أمل
الأخير إلا أن يتصاع ، وبعد كل هذا
أرضية خصبة للاعتراف ، وإن كان
بنسبة قليلة .

●●
كل قننا واحتراما للأساتذة .
واتق « مرتبة الشرف » قيمة خالية
لرجو أن يستغلها الجميع .. بلا
استثناء .

شادة محمد



المصدر : **الإمامة اللبنانية**

التاريخ : **١٣ محرم ١٩٩٧**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طلبة جامعة القاهرة يتظاهرون ضد إسرائيل وأمة كاليوم الثاني

□ القاهرة - والحيالة

■ لليوم الثاني على التوالي، تظاهر آلاف الطلاب في جامعة القاهرة احتجاجاً على قرار الحكومة الإسرائيلية بناء مستوطنة في منطقة جبل أبو غديم في القدس، واستخدام الولايات المتحدة حق الفيتو ضد لسرار مجلس الأمن في شأن الاستيطان الإسرائيلي. وردد الطلاب هتافات مدائية ضد إسرائيل والولايات المتحدة وقالوا بحرق العلم الإسرائيلي أمام الساحة الرئيسية للجامعة. وقالوا صرخاتاً للصوت التي تجسد العنف الإسرائيلي ضد المواطنين الفلسطينيين والإعتداءات الإسرائيلية على الجنوب اللبناني، ورفعوا لافتات تندد بمواقف الولايات المتحدة وتطالب الحكومة المصرية بوقف إجراءات التطبيع مع الدولة العبرية وطره السفير الإسرائيلي من القاهرة ومنع المصريين من السفر إلى إسرائيل. وردد المتظاهرون هتافات إسلامية من بينها: بغير خير يا يهود جيش محمد سوف يرد.



المصدر: صحيفه الجند

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣ مارس ١٩٩٧



إشراف:
بالتحرير

● في بريد الأهرام (الأحد ٩ مارس) صدقتى الشكرى من نظارة مدرسة مصر الجديدة الثانوية للبنات .. النظارة للأص صحتات اننا نظارة ، وصحتات ايضاً ان لنا مهمة تربوية كام .. قبل مهمتها كنظارة مدرسة .. لانها صحتات هذا اعتقدت اننا من الطبيعي ان نعتاب تعليمنا اعتدت على مدرستها بالشرب .. ففصلتها عن المدرسة .
بالله عليكم اريد من يبنى هل تصرف النظارة صح ام خطأ ، لقد اختلط على الامر ، ولم احد اعرف اين الصبح من الخطا ..! فما حدث بعد ذلك امر خارج القربى على الزملاء .
فقد تم استعفاء النظارة .. وللمدرسة المعتمد عليها بالشرب إلى إدارة مصر الجديدة التعليمية ، وتم التحقيق معها ، ثم جاء العقاب .. خصم طرفة ايام من مراتب المدرسة .. وخمسة ايام من مراتب النظارة .. (ما راىكم ١٢) .
لنا لا تصرف النظارة ولا المدرسة ، وطعنا ولا التلميذة .. لكنى حزنت حزن الدنيا ، واصبغتني حالة من الشوق والرهب من بكرة .. فما دامت مدارسنا تدار بهذه الطريقة فهل يستبعد اى متعلم ان يجرى بكرة ليدخل طيننا لولادنا ؟ المدارس بالشوم .. هل يستبعد اى متعلم ان يرفع الابن يده ليؤذنب اياه او امه .. وان تصبح هذه هي القاعدة .
لنا لا يستبعد ان يجرى هذا اليوم مدارس المدرسة انهارت .. وبداية الانهيار تحدث امامنا ونحن سكوت .. ومن اعلمكم شئ عليكم ... (١١) .

● للمرة الثانية افرغناى دهمشة ولنا اتبع لقراءة حديث الحاصلى العام لثانية امن الدولة من قضية حيدة الشيطان .. فطرت فاهى دهمشة لانه للمرة الثانية قلنى قبحه مصلحت على الإعلام .. (١١) في البداية اعلنت الدخيلة عدم مسئوليتها .. وقلت الإعلام .. وما هو الحاصلى العام يلقى للقبحة على الإعلام .
يعنى الولاد الحيسوا وتم التظهير بهم وتم تسريب اسملائهم للصحف ، كل هذا فعله الإعلام بغيره .. نسى سيدة الحاصلى العام ان قولهم اسماء هؤلاء الاولاد خرجت من الثانية (تصريح لقواء رموف الحناوى في حديث الحيدة بالكتليزيون المصرى) .. مدارس الحاصلى العام لثانية امن الدولة نسى هذا ١٢ .. والصحف مسئولة كل ما حدث بالإعلام .. يصح من البيهينى ان نكلل تتسائل ان ايام السعاة :
البيشة الأولى ام الفرقة ١١٢

● التزيلة فاطمة المعطار كانت صليحة كتلة الاسبوع .. دون ان نغصد ، كذا بداية حديثنا لانا حاولت ارسال برقية تهنئة للمخرج احمد توابنى عقب انتهاء مسلسل هارون الرشيد ، ، تهنئة منها هي وزوجها على نجاح الفصل ، ولانا غير واقفة من عنوان المنزل فقد قررت ارسال برقية تهنئة على مبنى الكليزيون المصرى بماسبيرو ووصلها اردى على منزلها من مكتب للفراف والليون مجلس الشعب .. جاء في الرد : (بخصوص تهنيتكم ٢/١١١٢ ملاحظات لهنانى .. إلى الأستاذ الكبير والمخرج العظيم احمد توابنى - الكليزيون - لم يستدل عليه وغير معروف بالبلدى وحفظت .. التوزيع) .
انتهى .. وامام هذا التفاهل القاعلى لا نملك إلا ان ندعو ان يحفظكم الله ويبارككم

دخراً لنا ... ١١



المصدر : ٥٨٢١ - ٥٨٢١ - ٥٨٢١

التاريخ : ٢٤ مارس ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدكتور مصطفى أحمد زيماء القسم
التصميم الداخلي بالفنون التطبيقية
استاذ الدكتور محمد الجبالي رئيس
جامعة حلوان الزملاء بالجامعة رئاسة
الدكتور مصطفى أحمد زيماء القسم التصميم
الداخلي ، الدكتور بكارة الفنون التطبيقية.



المصدر: ~~الشيعة~~

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٤ مارس ١٩٦٧

٣ آلاف طالب يتظاهرون ضد الاستيطان

والفيديو الأمريكي

تضامن طلاب العمل
مع فلسطين والسودان

انطلقت يوم الثلاثاء الماضي مظاهرات حاشدة بجامعة القاهرة، كما انطلقت
واحدة لطلاب العمل الإسلامي بالجامعة معربا شاملا احتجاجا على استمرار
الوقوف الأمريكي الناعم لأهله الأمة في فلسطين المحتلة وجنوب السودان.
احتشد أكثر من ٣ آلاف طالب من التيار الإسلامي احتجاجا على القرار
الأمريكي باستئناف حتى اليوم لوقف مشروع قرار مجلس الأمن بإقامة
الاستيطان الإسرائيلي في الأراضي العربية المحتلة. أقيم ممرس طلاب العمل
الإسلامي تحت عنوان «لقدس لنا والسودان حياتنا» أمام قاعة مؤتمرات
الجامعة.. حيث تولى أسامة البهسي شرح مقتربات العرض لآلاف الطلاب وقد
تخلل ذلك الهتافات المؤيدة للقدس والمسلمين ورحمة السودان.
وبعثت المظاهرة بعد صلاة الظهر حيث انتقلت من أمام كلية دار العلوم
وقالت بجميع أرجاء الجامعة. وقد الطلاب الهتافات العارضة لإسرائيل وأمريكا
دخير خير يا يهود... جيش محمد سوف يعود.. دينا لقصاصنا لا تهتم.. راح
لفدك بالروح والدم.. ومنتبهوا أتم الله... لانظفها دم لى دم.
هزت الهتافات والتكررات أرجاء الجامعة حيث انضم مئات الطلاب إلى
المظاهرة أثناء مرورها على الكليات المختلفة حتى وصلت إلى الجامعة
والحشد هورا إلى القبة أمام مقر رئيس الجامعة، حيث تم عقد مؤتمر طلابي
حاشد تخلله حرق العلم الإسرائيلي وسط تكميرات الطلاب وصيحاتهم: الله
أكبر.
وأكد الطلاب في المؤتمر الحاشد أن أمريكا هي العدو الأساسي للعرب
والمسلمين وهي الرامية والمضادة لدولة الكيان الصهيوني وضرورة تكلل
حكام العرب والمسلمين لوقف مخزوعات الاستيطان الإسرائيلي في أراضيها
للحظة والتصدى للمخططات الصهيونية لهدم المسجد الأقصى أول القبتين
وثالث الحرم.. وقد رفعوا لافتات مكتوبا عليها لقدس لنا حرمنا
صلاح الدين فمن لنا الآن؟.. ولا تتطبيع مع اليهود.. وكذلك «اليهود لنفيا
الإنبياء وخافوا اليهود.. ولا لن يهدم الأقصى».



المصدر: **الشبكة**

٤.١ مارس ١٩٩٧

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وحسب الطلاب المكّام مستغاية للقتل في مواجهة الطلّ الاسريكي الإسرائيلي الذي
يحاصر إغوانا في العراق والسودان وليبيا.
ودعا الطلاب الحكومة المصرية إلى طرد السلع الصهيونية من القاهرة، وضرورة دعم
الانتفاضة الفلسطينية وتحويلها لمواجهة سياسات التتايغ الاسيطانية ورفض التطبيع مع
القاصب المحتل.
كما دعوا الحكومة إلى المصالحة الفلسطينية مع جميع القوى السياسية والإجراخ عن
الخطاين السياسيين من أجل مواجهة التتحيات الصهيونية الدولية العربية والإسلامية.
ومن ناحية أخرى، زادت التتحيات الاسطية بقتل الحرم الجامعي وإخراجه بسبب
اندلاع القاهرة حيث حاصرت الجامعة أكثر من (٢٠٠) سيارة أمن مركزي من بينها عدد من
السيارات المصفاة تم تجميعه في مكانها نحو الباب الرئيس للجامعة الذي تم إغلاقه تماماً في
الراحدة إلا الدرع ظهراً تمسكاً لشروع المظاهرة خارج الحرم الجامعي باتجاه السفارة
الإسرائيلية.
وحاصرت سيارات الأمن للمركزي والقوات الخاصة الجامعة باتجاهين الأول - طابور
جويل باتجاه الباب الرئيس بمحاذاة حديقة الأورمان، والطابور الآخر - بطول شارع
ثروت.
كما تم التتديد على السفل من أبواب الجامعة حيث يوجد عدد من القضاة للتفتيش على
الكارنيهات ومطالقات الطلاب في الوقت الذي يوجد فيه عدد من القضاة الأمنية من مياست
أمن الدولة واسبق مكافحة الإرهاب لرقابة التوزيع حيث تم القبض على طالبين هما: محمد
الجهلي، ومحمد وجدي.
يذكر أن أكثر المصايد إثارة كانت حين جلس الطلاب أمام قبة الجامعة على الأرض
ورفعوا مصاصط القرن الكريم - ورددوا عتاف مخير خير يابود - جوشي محمد سوف
يموده وكذلك حين قاموا بلاقاة الطنبي الاسويكي الإسرائيلي على الأرض ونسوا طوبها
بالأحذية وبعدما تم حرق الطنبي أمام الباب الرئيس وسط عتافات الله أكبر



المصدر: **الشمس**

التاريخ: **٤ - ١ مايو ١٩٩٧** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استيلاء من استيلاء روتاري بجامعة المنوفية

حالة من التسلط سادت طلاب كلية التجارة بجامعة المنوفية بسبب ما اعتبروه تجاوزاً من أحد أساتذتهم للتصديق في حل شجرة الملا. كان الأستاذ الذي يرأس في الوقت نفسه أحد لندية الروتاري يفرح طلابه وسادة للتصديق ويخرج عليهم مشكلة وهمية: أن هناك مصابين في قرية، أحدهما قديم والأخر حديث، ولقد فسر للطلبة أن المسجد القديم إلى المسجد الحديث لهذا العمل لإيمانهم إلى الاستاذ من خلال أن يقرعوا حلقة مصرية غير تقليدية.

قال أحدهم: نوزع وجبة خفيفة على الصالحين وقال آخر: نلتصق بعد الركعات في المسجد القديم ونقرأ صلاة الفجر إلى الساعة الثامنة، وقال ثالث: نعمل الصلاة بغير وضوء، حتى نكسر أنفسنا، نحضر النعمة للقرينة عن الصالحين، وبالتأكيد كان الأستاذ الذي تكرر منها بهذه المنهجية كان الأستاذ الذي تكرر منها استنكس الطول غير المصرية التي أبداها طلاب أنفسهم.

ومن ثم، لم يجد هذا الاستاذ مثلاً لغيره لتوضيح أن التصديق والملا يتروحم أن الناس تترك المسجد القديم جرياً وراءهم.



المصدر :

٨٩٠

التاريخ :

١٧ مارس ١٩٧٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس الطفولة والأمومة

يمتصو أمسية ١١ ألف سيدة

وقع الدكتور حسين الجمال أمين عام الصندوق الاجتماعي للتنمية والتكثيرة أمسية السيدات في عام المجلس القومي للطفولة والأمومة عقد اتفاق يلزم المجلس بمرجهه بمصر أمية ١١ ألفا من السيدات في سن الاكواب والأطفال أقل من ١٦ سنة كجزء من مشروع التنمية الشاملة للطفل والمرأة في القسوة الذي ينفذه تحت رعاية السيدة سوزان مبارك رئيسة اللجنة الفنية الاستشارية للمجلس.



المصدر: **الجامعة المصرية**

10 مارس 1997

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التفطيم «بالودائع» اقترح من عبيد الجامعة القاهرة

□ كلفت جامعة القاهرة تطبيق نظام تعليم
تدرس جامعة القاهرة تطبيق نظام تعليم
مخصص للطلاب للبحث واستيعاب المعلومات
الخاصة في كليات جديدة متخصصة.
تلقى الدكتور ممدوح شهاب مذكرة من
الدكتور ممدوح ممدوح وزير قطاع الأعمال
بأن إنشاء الكليات الجديدة أو توسيع
للأكبر أن نظام هذه الكليات يقوم على
الانطلاق على الطلاب للطلاب من طريق أن يحدد

الأحد الأول وأيام يوم في الأمر بزيادة 20
الذين كلفت جامعة القاهرة تطبيق نظام تعليم
مخصص للطلاب للبحث واستيعاب المعلومات
الخاصة في كليات جديدة متخصصة.
تلقى الدكتور ممدوح شهاب مذكرة من
الدكتور ممدوح ممدوح وزير قطاع الأعمال
بأن إنشاء الكليات الجديدة أو توسيع
للأكبر أن نظام هذه الكليات يقوم على
الانطلاق على الطلاب للطلاب من طريق أن يحدد

الذين كلفت جامعة القاهرة تطبيق نظام تعليم
مخصص للطلاب للبحث واستيعاب المعلومات
الخاصة في كليات جديدة متخصصة.
تلقى الدكتور ممدوح شهاب مذكرة من
الدكتور ممدوح ممدوح وزير قطاع الأعمال
بأن إنشاء الكليات الجديدة أو توسيع
للأكبر أن نظام هذه الكليات يقوم على
الانطلاق على الطلاب للطلاب من طريق أن يحدد



المصدر : ...

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ - ١٩٩٧

الخط الساخن

مع .. وزير التعليم

□ مؤزة .. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. أنه قارئ جيد للمصنف .. وما يشر من التطعيم يسارع في توضيحه .. وأرد عليه .. وفي آخر اجتماع له مع مجلس منبري التعليم .. قال (هكذا) وما يشر في وسائل الإعلام وأهترو به صحبها إلى أن يثبت العكس .

ولاحظ أن دعوة الرئيس مبارك إلى المشروع القومي لتطوير التعليم حتى عام ٢٠٠٠ قد ترجم إلى إنجازات .. وبدأ لأول مرة النظر إلى إصلاح أحوال المعلمين .. وتطوير المناهج .. والتوسع في التعليم الجامعي والعملي .. وإشغال المعامل المتطورة .. وشبكة الإنترنت وبناء أكثر من ١٠٠٠ مدرسة جديدة .

□ ومنذ أيام قال لي وزير التعليم أن مصر الآن تشهد نهضة حقيقية شاملة في جميع المجالات ومن حق مصر أن تتبوأ مكانتها الثالثة بين الأمم .. وأن يتحقق ذلك إلا بالتعليم المتميز .. مؤكداً أن خطة بولاية محايدة قد اُخذت بتطوير التعليم في مصر وأنها تسير في الطريق الصحيح .

□ ويقول وزير التعليم إن المشكلة الحقيقية أن التعليم في مصر والخبرات طويلة فقد مضى الوقت حيث كان يراد على الحفظ والتلقين والحصول على الشهادة .. وليس على تكوين الخبرات اللازمة لأعداد المواطن للعمل المنتج ، واتخاذ الفكر الابتكاري والفرحية الحقيقية في التعليم ..

إن القضية المطروحة والملمحة هي إعادة تدريب شعب مصر وإعادة تعليم أبنائه منذ الصغر في إطار التعليم الإيجابي المتطور القائم على التهم والانتفاع والابتكار والبحث عن المعلومة وربط التعليم بالتطبيق في الحياة لما فيه نفع الفرد والمجتمع .. والمتعلق لذلك كان لابد من ثورة شاملة في نظام التعليم .. والوقوف القوي للمساعدة لهذا التطوير .

□ لقد أخلت الحرب على ماها الدروبين القصصية وأرجو أن يساهلني في ذلك أبناء الأمور .. لقد أن الأوان لكي نعيد إلى الطفل المصري البسمة .. وأن نعيد إلى أولادنا وبناتنا طموحاتهم المتطورة .. وأن يكون التعليم مدعاة للفرح والسعادة والفخر للطفل والأسرة على حد سواء ..

والنا عودة .

علي هاشم



المصدر :

١٦ مارس ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في الموضوع

يدرس تلاميذ الصف الثالث الابتدائي قصة طريقة في كتاب اللغة العربية عن آداب الطعام تقول: خرج أسد ونشب وتغلب للصيد. واصطافوا أرضاً وغزالاً وحماراً. فقال الأسد للذئب: قسم بيده، فقال الذئب: حسناً يا مولاي، الحمار لك والأرنب للثعلب والغزال لي. غضب الأسد وضربه ضربة قتلته. ثم قال للثعلب: قسم بيدي ويده، فقال الثعلب: الهرة يا مولاي، الأرنب لقطوره والغزال لعدائه والحمار لعشائه.

فقال الأسد مبتهجاً: المصمت... المصمت... أمنت فميتت.

هذا هو حال السلام في الطريق الأوسط. إسرائيل تريد أن تلعب دور الأسد. تريد استعمار احتلالها للأراضي العربية وتريد السلام وتريد الأمن.

هذه هي قصة العدل كما تراها وكما تخطط لها وتحاول فرضها على العرب في اللبائعات وعن طريق سياسة الأمر الواقع.

والعرب يريدون قصة العدل التي أرادها الذئب. يريدون السلام في مقابل إعانة الأراضي المحتلة ويريدون الأمن لجميع الأطراف وليس لطرف واحد. لكن يبدو أنهم سيبلغون مصير الذئب الذي أكل قصة العدل فخريره الأسد على رأسه فارداً قتيلاً.

مجدى مهنا



المصدر: **الأمم المتحدة**

١٦ مارس ١٩٩٧

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الناس والاقتصاد

مناهج تعليمية

للتعليم الاقتصادية

التعليم والتدريب هو حجر الأساس في أي تنمية اقتصادية، والتنمية تبدأ بوجود عمالة ماهرة في اتجاهها

ولا تختلف مع المهتمين ممنوع بوسمرة رجل الأعمال في مسألته إيتا والتي يقول فيها:

الشهد مصر تطوراً في حركة السياحة وبناء المنشآت السياحية والفنادق، مما أدى إلى وجود طلب على العمالة الفاتحة، ولكن لم يترك أحد في إضافة الدراسة الفنية إلى التعليم الثانوي غير بعض المدارس الخاصة، لذلك طالب وزير التربية والتعليم بالتفكير في إضافة ثانوي فني مثل ثانوي جيساري / زراعي وصناعي، وليكن على مرحلتين الأولى منها ثلاث سنوات والأخرى مدتها سنتان يحل للطلاب دخولها بعد العمل في مجال الفني أو انتهاء مرحلة التجنيد ويكون فيها قد تخصص في إحدى مجالات العمل الفني التي عمل فيها.

ان يده التعليم الفني سوف يعطي العمل الفني فترة على إعطاءه على أساس علمي وسوف يخفف من الضغط على التعليم الثانوي العام، وإيضاً يعطي المواطن فترة من التعليم في مجال العمل المطلوب الآن بدلاً من إنهاء الطالب للتعليم الثانوي أو خلاله ثم الذهاب

للعمل بالفنادق دون معلومات عن الفنادق وغيرها من الآثار ودراسات الأحياء المائية. والتعليم يكون هناك تخصص داخل هذا التعليم طبقاً لما هو متعارف عليه في التعليم الفني.

شيء آخر في التعليم وهو التعليم المبني بحيث يمكن إضافة مناهج عن الآثار في مناطق الإحصاء وأسوان والأحياء المائية في محافظات البحر الأحمر وجنوب سيناء وهذه إضافة في مناطق الآثار تبدأ من السنة الثالثة الابتدائي وحتى الإعدادية وفيها تاريخ الآثار الموجودة في هذه المحافظات وتربية المحافظة عليها وإثبات أثرها قومية وبنيوية لأنهم سوف يعملون بها بعد ذلك، وهي أساس النفل الاقتصادي له والملائمة حيث أن الآثار والأحياء المائية هي مصدر رزقه.

إن القدرة على التعليم الفني بجميع أشكاله من أهم أعمال الإنسان التي يمكن أن تعطى علناً كبيراً للشعب.

عبد الرحمن عقل



المصدر: **ط ن س**

٦ مارس ١٩٩٧

التاريخ: النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أسبقيات

المعركة مستمرة لأجل غير مسمى

عشرات المئين وإتزال تتحدث عن قضية مزمنة حاربت فيها البرية عندما نجد
الأسبقيات شور في حلقه طرفة بعد أن استقصى علينا أبعاد حلول لها أنها قضية
الاسمية التي يحتلها الخلل وأنا أعود الحديث عنها وقد قلت معنا وبأسرة
وأصبح ملكها في طول فعم الجدل لدينا العديد من الدراسات وانتهت عشرات
المؤتمرات يلفظ مؤثر لتستند لاستقبال مؤثر جديد لدينا تتحدث عن مع
اسمية التمييز وتحت تفاعل قضية الاسمية الإيجابية
في عام ١٩٩٤ كتب الرجل الحذر محمد منور يقول: نحن في حلة التي أن نتكلم في
بلا بنا ثلاثة أنواع من الاسمية الاسمية الإيجابية والاسمية السلبية واسمية التمييز
ولابد إذا أردت لهذا البلد الصلاح من أن نتكلم الثلاثة معا في شبه ثورة اجتماعية
لجعله لها جميع القوى تسرا ، وهذا يستلزم التذات والسرقات وتضيء العقول
ويستمر العقود والحجز عن القضاء على وصمة الاسمية
والفكره الآن أن هناك من يزعم بتوضيح أسلمية كبرى تتكلم في وجود نحو ١٣
جامعة ومئات من المعاهد والكتبات هذا غير الجامعات الخاصة التي اهل علينا
بعضها هذا العلم هذا فضلا عن المطلة التي حدثت في عدد المدارس وبيئاتها
التعليم كل هذا علمي ولكن علينا أن نتكلم: كم نسبة الاسمية في كل هذه المطلة
الترسية في مجال التعليم ونحن نعلم على القرن الـ ٢١: الاسمية تدعو الى الخلل
لأننا نحاول تخفيض التسمية الى الحد الذي يحتل ماء الوجه وتصلنا الحقيقة
التي تخرج كبريات القوم وفي ان نحو نصف سكان مصر من الاسيين واسه
الذين هم ان هناك من يستطيع ان يصل الى عضوية مجلس الشعب وهو
الاسيوي القوامه والثالثية: ونحن في عضويته وتعد لجنة أبحاث ولابد يعرف
إذا كان قد صرح حكم بمرامه العضو المظنون في صحة عضويته اقبل يمثل شعب
مصر بعد ان اجتاز الامتحان ونجح في حلقه شكل حروف اسمه المرفق من المعين
كيفية ان تضع وزارة الداخلية استمارات المرشحين وفيها عشرات الاسماء
والرموز يتعرف الناخبون الاسيين على اسم المرشح الذي يقفون به وبعد ان تباد
الرموز التي تارة لايجد باليه المرشحين الذين ربما يتجاوز عددهم أكثر من ١٥ مرشحا
في بعض الدوائر سوى رمز القطة ويكتفى فلا نجد رمز السامور أو الشكوا أو
الشفقة

ولقد اخبر محبة الاسية ان ٣٣ دولة عربية اشتركت في المؤتمر الذي عقد اخيرا
لبحث عنوان مؤثر المطلة الاقليمي العربي لتعليم الفكر وفي بداية المؤتمر قدم
د . حسين كحل بهاء الدين وزير التعليم رؤية كلمة لمواجهة خطر الاسية وجها
مصر لتواير تعلمه مظهر كواشيتها وأنشأ المؤتمر بعد ان اصغر العديد من
الوصيات كواجهة هذه المطلة وعلى الله المأمون شر القائل
O O وبعد .. ما سهل ان نضيق الكون والمؤتمرات لتدرس وانتم لم تفتح ..
لتعلم كقاعة توصيات مزمنة تطل الاسية لرفع وتكرس نحو ٦٥ مليون عربي
حسنا وكانها تفل طول الحرب وتضيق مصر عترة عن القضاء على الاسية مصر
تصليهم من للتصيين: ورام ان نضيق حشرة تلبية ضربة أكثر من ه الأولى علم حرام
والدة التواير في المطلة وصلة حشرة تلبية ضربة أكثر من ه الأولى علم حرام
ان نوسع بالعين في الذي انها فكرة ان صحت الزائد وصلة التواير على كتاب
كلمة الاسية من نشر حيلنا المعاصرة اننا نريدها حريا حيلة وليست بالمؤتمرات
والشعرات ومن المستمرة ان يوصف مايفتح باله حرب ولها مستمرة لأجل غير
مسمى

صبحي شكري

القضية الأمية

[illegible][illegible][illegible]



0304890